

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого - биологический Центр»
муниципального образования города Братска**



**Сборник докладов
городской научно-практической конференции педагогов
«Год экологии: подводим итоги, планируем будущее»
(20.12.2017, МБУДО «ЭБЦ» МО г.Братска)**

20 декабря 2017 года

Решение и рекомендации
городской научно-практической конференции педагогов
«Год экологии: подводим итоги, планируем будущее»

Городская НПК педагогов «Год экологии: подводим итоги, планируем будущее» проведена в рамках мероприятий, посвященных Году Экологии.

На двух секциях заслушано 22 доклада, в которых педагоги поделились опытом своей работы по формированию экологической культуры учащихся.

По итогам работы конференции можно сделать вывод, что в образовательных организациях города ведется определенная работа в области экологического образования. Год экологии позволил проанализировать уровень данной работы в каждой образовательной организации, каждым педагогом индивидуально, показал, какие направления необходимо развивать, а от каких можно отказаться вследствие их низкой эффективности.

В ходе обсуждения участники конференции отметили наиболее значимые проблемы, влияющие на качество экологического образования:

- Отсутствие предмета «Экология» в учебных планах школ;
- Отсутствие специалистов-экологов. Экологическое образование держится за счет педагогов-энтузиастов (биологов, географов, химиков, учителей начальных классов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и др.);
- Мероприятия зачастую проводятся эпизодически, нет системы экологического образования в рамках одной образовательной организации;
- Не разработаны критерии оценки сформированности экологической культуры учащихся.

Решение конференции:

Считать конференцию успешной формой общения и обмена опытом работы педагогов, занимающихся экологическим образованием школьников.

Рекомендации:

1. МБУДО «Эколого-биологический Центр» организовывать и проводить подобного рода конференции 1 раз в 2 года.
2. Педагогически коллективам образовательных учреждений более тщательно подходить к планированию работы по формированию

экологической культуры учащихся, четко определяя цели и задачи, а также планируемые результаты.

3. Активизировать работу по сетевому взаимодействию образовательных организаций (школа-школа, школа – ЭБЦ) объединяя ресурсы учреждений (профессиональные, информационные, материальные) для повышения качества экологического образования.

Бардина Марина
Ивановна
учитель русского языка
и литературы
МБОУ «СОШ №1»
г. Братск

Экологические проблемы в произведениях современной русской литературы

«Человек живёт в определённой окружающей среде. Загрязнение делает его больным, угрожает жизни, грозит гибелью человечеству», - писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв. Естественная среда обитания человека уничтожается, а вместе с природными ресурсами утрачиваются и важные нравственные ценности. Поэтому не случайно многие современные писатели затрагивают в своих произведениях экологические проблемы. Именно в литературе отразились сложности взаимодействия человека и природы.

Мало кто задумывался о том, что природа не терпит насилия над собой, и как бы беспомощно она ни выглядела под натиском ружей и бульдозеров, она непременно отомстит бездумно нарушающему ее законы человеку. Взаимоотношения человека и природы отражены в произведениях литературы, поэты и писатели поднимают эту проблему в своем творчестве.

В художественных произведениях и публицистических выступлениях писателей звучит тревога по поводу нравственных и экономических потерь, к которым приводит научно-технический прогресс. **Михаил Пришвин** в произведении "**В краю непуганых птиц**" тревожится отношением человека к лесам. "...Только и слышишь слово "лес", но с прилагательным: пиленный, строевой, жаровой, дровяной и т.д.". Но это полбеда. Вырубаются лучшие деревья, используются только ровные части ствола, а остальное "... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухолистный или поваленный лес...».

Русский писатель **К.Г. Паустовский** утверждал, что тот, кто не любит природу, не может считаться человеком и гражданином. Природа – наш общий дом. А забота о доме – это и есть любовь к Родине

Писатель **Леонид Леонов** в романе «**Русский лес**» открывает тему «художественной» экологии. Главный герой - столичный профессор, специалист по лесу, Иван Вихров, постоянно твердит о необходимости правильного лесопользования, о недопустимости сплошных порубок, так как настоящее и будущее страны воспринимается в тесной связи с сохранностью природных богатств. Иван Вихров так говорит о лесе: «**Лес является единственным, куда по доброте и коварству природа не повесила своего пудового замка. Она как бы вверяет это сокровище благоразумию человека...**».

Проблема «человек и природа» получает философское осмысление, становится ведущей в творчестве поэтов и писателей.

«Берегите всех зверей внутри природы, Убивайте лишь зверей внутри себя!» - Евгений Евтушенко.

«Нет большего преступления, чем насилловать, уродовать, извращать природу. Природа, неповторимая во Вселенной колыбель жизни, - это и мать, родившая, вскормившая, воспитавшая нас, и поэтому относиться к ней нужно, как к своей матери, - с высшей степенью нравственной любви» - Валентин Распутин.

«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету» – Роберт Рождественский.

Среди современных писателей есть те, кто в своих произведениях показывает, что не все люди потребительски относятся к миру природы. **Борис Васильев** один из таких художников слова. Главный герой его повести **«Не стреляйте в белых лебедей»** - Егор Полушкин понимает, что природа — это мать, родившая и вскормившая каждого. Следовательно, относиться к ней надо как к матери, любовно и бережно. Работая разнорабочим, он получил задание выкопать траншею под канализационные трубы строго определённой длины и ширины, но Егор увидел на пути работы муравейник, решил обойти его петлей, чтобы «не разрушить дом мурашей», не сообразив, что искривлять трубу никто не будет. Став лесником, герой Б. Васильева самоотверженно борется с браконьерами, которые глушили рыбу и убивали лебедей в заповедной зоне.

Для **В. П. Астафьева** тема взаимодействия человека с природой главная. В рассказе **«Людочка»** Астафьев создает образную картину нарастания в городе экологической катастрофы: **«В городском парке люди выкопали канаву и проложили по ней трубу... Черная, с кривыми коленами, ...труба шипела, парила, бурлила горячей бурдой ...Деревья над канавой заболели, сникли, облупились»**. Тяжело Людочке с её чистой душой привыкнуть к этой жуткой действительности. Увядание страны сопровождается кризисом природы. Проблема экологии становится угрожающей по масштабам. Захудалый, насквозь прогнивший парк становится местом гниения души **«всплывали грязь, мазут и канава, в которую бросали щенят,дохлых поросят, а также можно заметить красный круг из больницы или слипшийся презерватив»** Вонючие и засоренные воды издают зловоние, как бы подтверждающее всеобщее разложение. Именно они поглощают убитого уголовника: грязь соединяется с грязью. Река уносит очередные человеческие отходы. В городе с таким экологическим положением люди не могут быть здоровы ни нравственно, ни физически. Проблема природы становится бременем и виной человечества. **Виктор Астафьев** говорит не только об экологии природы, но и об экологии души.

Отношение к миру природы в современной литературе становится одним из определяющих нравственных критериев, своеобразной проверкой персонажей на человечность.

В рассказе **«О чем плачут лошади» Ф.А. Абрамов** поднимает большую нравственную проблему: люди черствы и безжалостны к животным. Рассказчик сожалеет не только о слезах лошадей — он и сам плачет о разрушении былого деревенского уклада, когда люди жили в ладу с природой, знали цену жизни, труду, празднику. Не зря видится герою в большом лошадином глазу отражение его самого — маленького человека. Автор показывает, что земля, животные, общение с ними — это то главное, на чем «строится человечность в человеке».

Истоки нравственности русского человека всегда находились в привязанности к земле. И, утрачивая эту связь, он теряет самое святое в жизни. В повести **Валентина Распутина «Прощание с Матерой»** идет речь о затоплении обжитого острова с деревней Матерой перед пуском крупной электростанции на Ангаре. Валентин Распутин пишет о жутких страданиях людей, вынужденных покинуть свою родину. Деревня Матера обречена быть затопленной. Вместе с людьми плачет и природа.

"Говорить сегодня об экологии - это значит говорить не об изменении жизни, как прежде, а об ее спасении" - сказал Валентин Распутин еще в 1989 году. В биографии Распутина было много общественных действий, направленных на спасение природы и защите Байкала. И борьба против поворота северных рек, и протест против ликвидации "неперспективных деревень".

Главная тема **«Экологического романа» С.П. Залыгина** — Чернобыльская катастрофа. **Осознать себя частью природы, не разрушать её и себя** — вот к чему призывает автор. Чернобыль здесь не только глобальная трагедия, но и символ вины человека перед природой. Роман Сергея Залыгина проникнут сильным скептицизмом по отношению к человеку, к бездумной погоне за фетишами технического прогресса.

Природа для писателей - не просто среда обитания, она - источник доброты и красоты. В их представлениях природа связывается с истинной человечностью. Остановить научно-технический прогресс невозможно, но очень важно задуматься над его последствиями. Все писатели, как убежденные ценители подлинной красоты, доказывают, что влияние человека на природу не должно быть губительно для нее, ведь каждая встреча с природой - это встреча с прекрасным, прикосновение к тайне. Любить природу - значит, не только наслаждаться ею, но и бережно к ней относиться. Современная литература, наследуя и развивая традиции классиков, воспитывает в читателе чувство единения с землёй, которая у нас у всех одна — Родина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьев В. Сопричастный всему живому. Автобиографии писателей. М., 1980г

2. Астафьев В. Повести. М., «Художественная литература», 1990г
3. Васильев Б. Л. Повести. М., «Просвещение», 1976г.
4. Залыгин С. Литература и природа. «Новый мир», №1, 1993г.
5. Леонов Л. ПСС, т.3, т.8; «Наука», 1967г.
6. «Отчий край», сборник стихотворений. М., 1977г
7. «Под большим шатром голубых небес». Сборник стихов русских поэтов. М., 1992г.
8. Памятники литературы Древней Руси. М., 1978г
9. Распутин В. «Прощание с Матёрой», М., 1983г
10. Янковский Н. Виктор Астафьев. М., 1982г

Безлепкина Елена Анатольевна
учитель начальных классов
ГОКУ СКШ №27
Г.Братск

Экологическое воспитание обучающихся с ОВЗ через проектную и внеклассную деятельность.

*«Дорога цивилизации вымощена консервными банками»
Альберто Моравиа*

Глобальные проблемы современности и экологический кризис ставят под угрозу возможность устойчивого развития человеческой цивилизации: освоение людьми инновационных технологий ведут к исчезновению редких видов фауны и флоры, уменьшению природных ресурсов, изменению климата Земли, оказывают серьезное влияние на жизнь и здоровье человека. Преодоление кризиса возможно только на основе формирования нового типа отношений человека с природой.

С каждым годом более интенсивным становится процесс экологизации общей культуры человечества. Экологическое движение во всем мире ратует за спасение и толерантность к природе: «Люди, опомнитесь! Земля - наш дом. Всё на этой земле должно быть нам родное!» А в ответ - только равнодушие, жестокость, использование и пренебрежение к природе!

Экологическое воспитание сейчас является одним из ведущих направлений развития системы образования и должно стать стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки подрастающего поколения. Поэтому центральным звеном в системе экологизации определена, конечно же, школа. Важным требованием реформы современной школы является достижение ее главной цели - воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы, понимающего взаимозависимости процессов в окружающей природе, частью которого является сам человек.

Но чтобы решить остроту современных экологических проблем, нужно превратить толерантное отношение к природе, рациональное природопользование, защиту и возобновление природных богатств **в норму поведения каждого человека**. Соответственно, данную работу необходимо начинать не с 5-9 классов, а **с детских лет**, целенаправленно воспитывая чувство ответственности за состояние окружающей среды. В.А. Сухомлинский писал: «Все основы воспитания закладываются еще в детстве... Моральное лицо ребенка зависит от того, как воспитывался человек в годы детства, что заложено в его душу от рождения до 10-11 лет».

Мы –педагоги-практики, считаем, что воспитание экологически здорового поколения, должно начинаться **с раннего детства еще в семье**. Дети очень восприимчивы к добру и любознательны. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы.

Младший школьный возраст – этап формирования этих основ, поэтому в системе экоподготовки молодого поколения важное место принадлежит начальной школе, которую можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомства его с целостной картиной мира и формирование нравственного и эстетического отношения к миру. Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания младших школьников (В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко М. Монтессори и др.). Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие живого мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться, сохранять и приумножать природные богатства.

В эпоху прогресса, свободы слова и действий, влияния культуры запада на сознание молодежи, резко изменились и исказились социально-нравственные ориентиры, поведенческая нравственность к людям и, в частности, к природе. В результате наблюдаем стремление извлечь сиюминутную выгоду, не думая об ущербе, наносимом природе и обществу, крайнюю заниженность нравственных ценностей и многое другое. И педагогов все больше волнуют вопросы: «Как привить современному младшему школьнику любовь и уважение к природе? Как научить видеть ее красоту, как бороться с равнодушием и безжалостностью по отношению к чудесному миру звуков, красок и форм природы?»

Вдвойне сложнее работать над данными вопросами с обучающимися, имеющих ОВЗ. В силу бедности и недоразвития эмоциональной, мыслительной, духовно-эстетической, коммуникативной сфер, процесс по формированию экологической культуры у данной категории детей очень длительный и нестабильный.

Работая в начальных классах, формирование теоретических экооснов в основном провожу на содержании материала предметных уроков. Огромную

почву для решения образовательных, нравственных и поведенческих знаний экологии несут в себе уроки чтения, развития речи на основе изучения окружающего мира, трудового обучения, ОБЖ, рисования, русского языка и даже математики. Зачастую это происходит в тематических беседах, решении экологических задач, проблемно-поисковых экологических вопросов, мини-сочинениях, аналитической работе.

Но на многих из данных дисциплин нет возможности практически взаимодействовать с природой. Поэтому практическое «общение» с природой и параллельно экологическое воспитание я организую, в работе **«неформальных творческих мастерских»**. Они проходят в свободной и непринужденной (не специально организованной) обстановке, в формах **индивидуальной, групповой или коллективной занятости**.

На «неформальных занятиях» стараюсь решать сразу несколько взаимосвязанных задач:

- восприятие природы, как источника эстетического наслаждения;
- привитие начальных экологических навыков и умений (познавательные, поведенческие, преобразовательные);
- развитие творческой, общественной активности школьников в ходе экологической деятельности;
- обучение основам практичной утилизации, умению перерабатывать бытовой мусор для вторичного использования в полезных целях в быту.

Вся воспитательная работа здесь строится через продуктивные виды проектной или внеклассной деятельности. Проекты и различные внеклассные **«творческие мастерские»** у нас рождаются в зависимости от ситуации (полученной интересной информации на уроках, каких-то социальных или школьных потребностей, приближающихся праздников, мероприятий различного уровня и пр.):

- классные мероприятия и конкурсы: «День шляпок», «Праздник птиц», «Лучшая новогодняя игрушка из бросового материала», «День Земли»;
- школьные мероприятия: «День Учителя», «День открытых дверей», «Ярмарка труда», «Новый год приходит к нам», школьные предметно-практические конференции «Как прекрасен этот мир», «Цвети, Земля!», организация экоакций «Бумаге – вторую жизнь! и др.;
- городские конкурсы и фестивали: «Апрельская капель», «Звездная россыпь», различные конкурсы и акции ЭБЦ «Лес – наше богатство», «Сохраним живую красавицу», «Экология глазами детей» и пр.;
- областные и общероссийские конкурсы и мероприятия: «Благодать», «Предметно-практические конференции», всероссийские экологические конкурсы «Разделяй с нами», «Творческий контейнер».

Ведущим видом продуктивной деятельности в творческих мастерских является **«конструирование»**, а самое главное в этой деятельности – все творческие изделия для разных мероприятий мы делаем из бросового материала, бытового мусора, в **технике «Экологический дизайн»**.

Также к числу главных воспитательных методов в повышении экологического сознания детей с ОВЗ отношу **личный пример педагога** и

«заражение» результатом труда. Когда я приношу в класс какую-нибудь поделку, сувенир и пр., дети восхищаются, загораются желанием сделать такой же продукт. Завоевав их интерес, повышаю мотивацию к практической и творческой работе, а заодно решаю экологические задачи. При изготовлении поделки ученики получают экологические знания, обсуждают правила бережного отношения к природе, ее сохранения и главное – учатся практическому использованию и вторичной переработке бросовых отходов, принося пользу школе, семье, обществу. А. С. Макаренко считал, что «труд, не имеющий в виду создание ценностей, не является положительным элементом воспитания». Дети осознают, что трудом, терпением и, конечно, не без участия взрослых, можно и из бытового мусора создать эстетичные и нужные в быту вещи, сувениры, подарки для близких людей, декоративные предметы для интерьера практически без лишних денежных затрат.

Свою работу по эковоспитанию представлю на примере реализации предметно-творческого проекта «Бабочки». В честь юбилея нашей школы была объявлена акция «45 добрых дел». В этот период на уроках развития речи мы с ребятами изучали тему «Бабочки». Ребята узнали о них много интересной информации и проявили необычное удивление и эмоциональное оживление. Когда я увидела их детскую непосредственность, в голове родился проект, который нес в себе не только демонстрацию красоты бабочек, но и практическое назначение для школы и эстетичной зоны для фотографирования. Работа была коллективная, принимали совместное участие не только дети, но и родители. А после реализации проекта все получили благодарности. Наш проект понравился не только детям, но и администрации школы!

Проектными продуктами мы с обучающимися стараемся приносить пользу школе, обществу, затрачивая для этого практически минимальные ресурсы. Основным материалом являются бросовые отходы, и в большей мере пластиковая бутылка. Изготовленные нами продукты личного творчества – «Украшения и шляпки», «Шкатулки», «Фоторамки», «Картины и панно», «Цветы, букеты, композиции», «Бансаи», «Елочки» и другие.

Заключение

Для решения экологических проблем необходимо формирование экокультуры, начиная уже с раннего возраста развития детей. Важными аспектами воспитания детей с ОВЗ являются преемственность знаний на уроках и внеурочных занятиях, систематичность и непрерывность воздействия, личный пример педагога, практическое применение знаний, осуществление контроля и оценивание правильности взаимодействия с природой. Воспитание должно воздействовать на все сферы личности особого ребенка и проходить именно в продуктивно-практической деятельности, в разных формах ее организации. Все это возможно реализовать с детьми с ОВЗ в проектной и внеклассной деятельности, в процессе которой они получают экологические знания, демонстрируют результаты общественно-полезной работы по сохранению, охране,

переработке и преумножению природы, что является основными показателями экологической культуры личности.

Литература:

1. Безлепкина Е.А. «Экологизация воспитания учащихся с ОИИ во внеклассной деятельности (из опыта работы)/ Сборник материалов II (IV) всероссийской научно-практической конференции «Дом в котором мы живем» - Иркутск, 2012.
2. Бобылева Л.Д. Кружковая работа по воспитанию бережного отношения к природе. – М., Просвещение. - Начальная школа, 1980.
3. Бусыгина И.Г. «Эффективность различных форм экологического воспитания и образования (из опыта работы МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» г. Братска)/ Сборник материалов ... областной научно-практической конференции «Дом в котором мы живем», 2012г.
4. Макаренко А. С. «Книга для родителей».
5. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям»
6. Экологическая педагогика и психология /Дерябо С.Д., Ясвин В.А.– Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Буйлова Татьяна Ильинична
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 4"
г. Братск

Вовлечение учащихся и их родителей в экологическую деятельность через организацию массовых мероприятий

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными?

Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда - то был ребенком. Вот почему так велика роль наших образовательных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с младшего школьного возраста. Моя задача — показать детям и их родителям необходимость воспитания экологической культуры. Что включает в себя понятие «экологическая культура»? Экологическая культура — это знания, практические навыки, эстетические переживания — эмоциональное отношение и практические поступки, и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.).

Но, как известно, уровень экологической воспитанности зависит не только и не столько от развития интеллектуальных способностей, сколько от

развития эмоционально - ценностного отношения ребёнка к окружающему его миру и самому себе.

Одним из механизмов, обеспечивающих формирование экологически ориентированной личности, является внеклассная и внешкольная работа по экологическому образованию. Такая работа даёт много возможностей для непосредственного общения с природой, что позволяет расширить кругозор детей.

В воспитательный план мною включены многочисленные и разнообразные мероприятия по реализации Программы формирования экологической культуры.

Содержание экологического воспитания в Программе обеспечивает ребенку познавательный опыт по взаимодействию с окружающим миром.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка. В процессе экологического образования отдаётся предпочтение не механическому воспроизведению знаний, а формированию способности мыслить, оценивать отношение человека к окружающей среде, понимать существующие в природе взаимосвязи. Дети учатся устанавливать связи, зависимость, обнаруживать причины и следствия, формируются такие моральные качества как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

Моя практика показывает, что успешное решение проблем экологического образования детей возможно только там, где существуют взаимопонимание, взаимодействие, координация усилий родителей и учителя.

Работа с родителями по экологическому воспитанию учащихся – одно из составляющих направлений моей деятельности. Экологические знания учащиеся получают, систематически участвуя во всех экологических акциях нашего города, но гуманное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьёй ребенка. Моя задача, как педагога, вовлечь родителей в процесс экологического воспитания, показать им необходимость формирования у детей экологической культуры.

Форм привлечение родителей к совместному экологическому воспитанию множество. Все формы работы с родителями основываются на педагогике сотрудничества.

В практике использую следующие формы совместной деятельности учителя, родителей и их детей: формы познавательной деятельности, трудовой деятельности и формы проведения досуга.

К формам познавательной деятельности относятся: дни открытых уроков, экологические праздники, турниры знатоков, выпуск экологических газет. Родители помогают в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях, создавая смешанные команды.

Формы трудовой деятельности: благоустройство и озеленение двора, экологический десант, природоохранные акции, ярмарка — распродажа семейных поделок из природного материала, проведение выставок.

Формы проведения досуга: совместные праздники, спектакли, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, семейные праздники.

Интересной формой, объединяющей воспитанников и родителей, являются беседы об экологии – о чистом воздухе, о “химии” в домашнем хозяйстве, о гигиене, о вредных привычках и как их преодолеть. Совместные занятия помогают в выработке активной жизненной позиции родителей, формировании чувства собственной значимости, создании атмосферы дружелюбия и взаимопомощи среди родителей и детей, участвующих в беседах, привитии навыков экологической культуры как родителей, так и детей.

Большее внимание уделяю природоохранным акциям: "Листопад", "Покормите птиц зимой!", "Соберёшь макулатуру - спасёшь дерево!", "Чистая вода", "Энергосбережение". Школьные мероприятия в рамках акций проходят в течение года. На первом этапе проводятся беседы, викторины, тематические уроки. На втором этапе учащиеся и родители оказывают практическую помощь в изготовлении буклетов, листовок, кормушек, участвуют в совместных субботниках, готовят различные выступления на классных часах и организуют встречи с природоохранными работниками. В результате просветительской работы учителя, учащиеся, совместно с родителями подкармливают птиц, устраивая кормушки и «птичьи столовые» на пришкольной территории, у себя на окнах и на деревьях своего двора и т.д. Дети совместно с родителями ведут агитационную работу среди учащихся школ и жителей микрорайона с целью привлечения их к помощи зимующим птицам. Выпускают и развешивают пропагандистские листовки в своих микрорайонах о необходимости подкормки птиц.

Участие в конкретной природоохранной деятельности позволяет каждому ощутить свою полезность.

Участие в подобных акциях находит отражение и в творческой деятельности детей: принимаем участие в конкурсах рисунков, стенгазет и фотографий, в конкурсах сказок и стихотворений, решаем кроссворды и головоломки, пишем сочинения. Например, конкурс сочинений на тему «Гости зимних кормушек» показал трепетное отношение детей к проблемам птиц. Или конкурс сочинений "Осень - рыжая подружка!" рассказал о том, что ребята способны чувствовать и видеть всё прекрасное вокруг.

Такие уроки доброты, как я их называю, благотворно влияют на становление личности ребёнка, и я забочусь о том, чтобы это стало нормой как для взрослого, так и для учащегося.

Также в своей практике использую и другие экологические проекты: "Не проходите мимо!", "Хлебные крошки", "Капелька", "Зелёный дом", "Чтобы книга дольше жила!".

Детские праздники не только красочное торжество и веселье, это очень важное воспитательное средство, вклад в нравственное, экологическое и трудовое воспитание детей.

Неважно, какая тема избрана для того или иного праздника, главное, чтобы он был направлен на всестороннее развитие личности, формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы.

Проведение любого массового мероприятия требует тщательной, четкой подготовки. В ходе подготовки к празднику у нас проводятся тематические экскурсии, прогулки, беседы, общественно-полезные дела. При этом следует помнить, что важны не отдельные мероприятия, а непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды. Такое природоохранное мероприятие, как День Земли — у нас проводится традиционно, ежегодно. Дети пишут стихи, рассказы, рисуют рисунки, посвящённые Земле. Ведь дорого то, о чем позаботился сам, когда проявил заботу добровольно о ком-то бескорыстно, вместе с товарищами!

Возрождение народных традиций встречать птиц весной способствует формированию у детей заботливого отношения к ним. Ежегодно в день массового прилёта птиц в начале апреля проходит праздник «Встреча птиц».

Подготовка к празднику начинается за месяц, дети совместно с родителями мастерят скворечники, домики для синиц, к данной акции нет равнодушных. На празднике дети лепят птиц из солёного теста, совместно с родителями водят хороводы, играют в народные игры, развешивают скворечники и закликают птиц.

Участие в таких совместных природоохранных мероприятиях вызывают у детей положительный эмоциональный отклик на их содержание.

Я организую совместные экскурсии в лес, турпоходы. Моя цель - расширить кругозор за счет ознакомления с новыми объектами природы и культуры, развить наблюдательность, способность видеть и ценить красоту природы, ее совершенство, предусмотреть посильные формы участия в природоохранной деятельности.

Природа доверчиво открывает свои кладовые для постижения секретов и загадок, познания её премудростей. Каждая встреча с природой даёт возможность ребёнку наблюдать удивительные формы деревьев, цвет неба, полёт насекомых, пение птиц. Развитию интереса к природе, наблюдательности способствует использование на занятиях звуков природы. Дети слушают музыку природы, любят травы, насекомыми, птицами, таким образом учатся понимать и любить её.

В процессе совместного времяпрепровождения происходит духовное сближение родителей с детьми, рождение общих интересов и увлечений, формирование убеждений. Общение с родителями, особенно если оно происходит вне дома, на лоне природы, весьма значимо для ребят ввиду возникающей особой духовной близости, на фоне которой бывает гораздо легче достичь взаимопонимания.

Таким образом, в работе с родителями по вопросам экологического воспитания учащихся необходимо использовать разнообразные направления деятельности. Заинтересованность и активное участие родительской

общественности существенно дополняет разнообразные формы экологического воспитания учащихся в нашей школе.

Дементьева Я.В.
педагог дополнительного образования
МБУДО « Эколого-биологический Центр»
г.Братск

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Человек и природа - одно целое, неделимое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может существовать без природы, в ней есть все необходимое для его жизни.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие.

В раннем возрасте у детей закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Экологическое образование включает в себя знакомство с бесконечно разнообразным миром природы.

Основные задачи такого образования заключаются в формировании у детей элементов экологической культуры.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной общеобразовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Я работаю с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, по разработанной мною программе «Экологическая тропинка».

В настоящее время существует немало литературы в помощь педагогу-экологу. Сюда можно отнести любую детскую книжку, где в занимательной форме описана жизнь каких-либо животных, растений, явлений природы.

Хорошим материалом в этом плане является сказка. И действительно, сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит с окружающим миром, добром и злом. Сказка – универсальный учитель.

Сказки бывают разные: волшебные, бытовые, добрые, о животных и растениях, неживой природе и предметах, экологические сказки.

Экологические сказки несут «экологическую информацию», т. е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширить экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Помогая открыть способность души человека тонко чувствовать окружающий мир, они нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе.

Однако непременным условием сказок, на основе которых происходит формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к природному окружению, **должно быть следующее:**

1. по ходу повествования не должны нарушаться экологические правила (*Волк может съесть бабушку и Красную Шапочку, но никогда не будет пить чай с вареньем*);

2. свойства и действия сказочного персонажа не должны искажаться (*персонажа можно по-разному приодеть – на Пчелу можно надеть и шапочку, и штанишки – что угодно, но конечностей у неё должно быть шесть*).

Главное в любой сказке – это мораль, сказка учит нравственности, доброте. Сюжет любой сказки можно использовать для ролевой игры, театрализованного представления, а также для практического занятия.

Инсценировки экологических сказок я чаще всего использую как форму закрепления пройденного материала. Примером может служить произведение Н.И. Сладкова «Лесные сказки», на примере которых мы на занятиях разбираем различные экологические ситуации, а затем дети представляют сценки, перевоплощаясь в героев сказок. Детям очень нравится ставить небольшие сценки. Таким образом они лучше запоминают экологическую проблему или ситуацию.

Все известно, что дети любят сочинять сказки. На своих занятиях мы сочиняем сказки. Особенно нравится такой приём, как *«прерывание сказки»*.

Мы берём одну из известных сказок и пытаемся рассказать ее по-новому. Например, представим, что в сказке о Красной Шапочке появляется представитель общества защиты сказочных животных, а Серый Волк – один из немногочисленных оставшихся в лесу охраняемых видов. Как будут развиваться события в этом случае? Для того чтобы сочинить сказку в новом варианте, дети активизируют свои знания о причинах исчезновения и необходимости охраны животных, о роли хищников в природе.

Смысл другого используемого мною приема, который называется *«салат из сказок»*, заключается в следующем: в новую сказку вводятся герои различных произведений. Например, в одной сказке объединились все волки, которые в разных сказках терпели неудачу (*«Волк и семеро козлят»*, *«Три поросенка»*, *«Красная Шапочка»*). Как такое событие скажется на обстановке в лесу?

Также я использую в работе по экологическому образованию прием «*сказочных*» вопросов, которые могут касаться поступков героев, их характера, взглядов.

Например:

- В известной сказке Аленушка не разрешила Иванушке пить воду из лужи. Почему вода в ней могла быть опасной?

- Назовите сказки, в которых описывается:

а) уничтожение по прихоти девушки уникального растения («*Аленький цветочек*»).

б) сбор первоцветов для букета («*Двенадцать месяцев*»).

в) редкий (*волшебный*) вид птиц с ярким оперением («*Конек-горбунок*»).

Дети очень эмоционально воспринимают все, что происходит в сказках. Интерес к сказке повышается в том случае, когда сами дети вовлечены в процесс постановки. Личностное отношение к происходящему, включенность в действие повышают эффективность обучения.

Таким образом, на основе знаний, которые дети получают через экологические сказки, могут быть заложены начальные формы осознанно правильного отношения к природе; интерес к ее познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней.

Список литературы

1. Егоренко Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2001.

2. Комиссаров П. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М.: Просвещение, 2001.

3. Мозаика интерактива. Сборник материалов по экологическому просвещению. Выпуск 6. – Серия «Экологическая библиотека ИСАР - Сибирь». – Новосибирск: ИСАР – Сибирь, 2002.

4. Мой мир. Пособие для учителя. – Иркутск: «Байкальская экологическая волна», 2002.

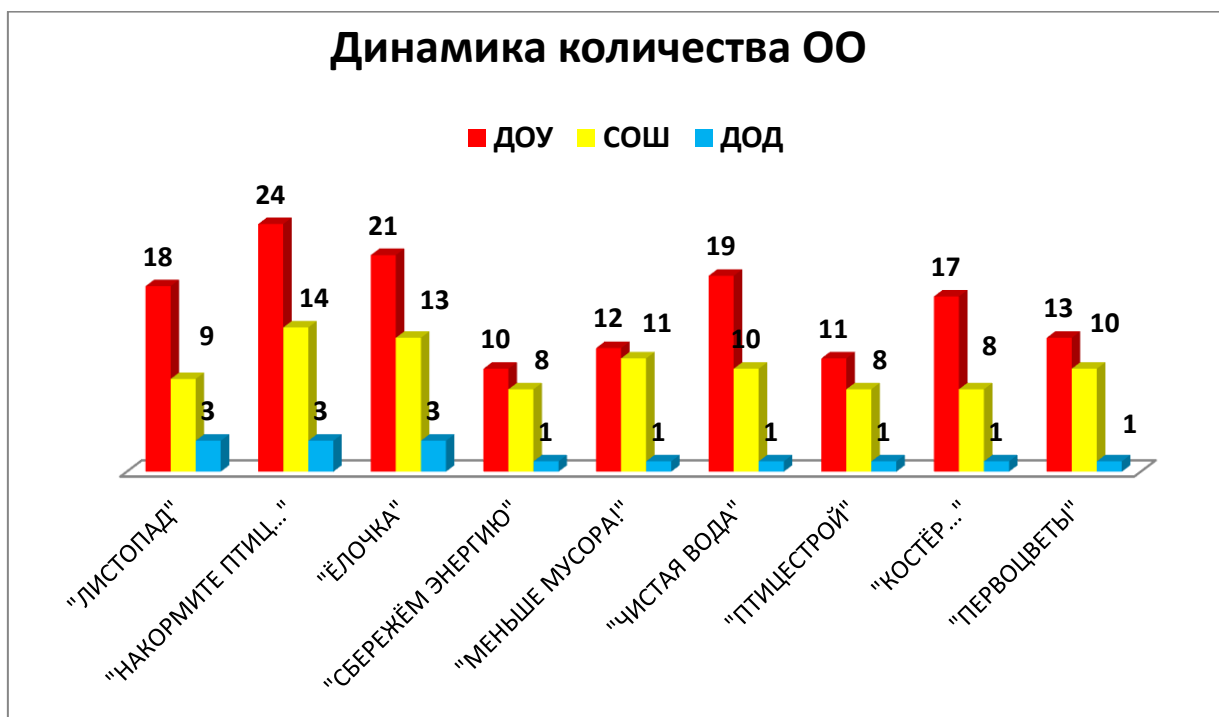
5. Миронова Р. М. Экологическая сказка, как игра в развитии воображения детей: Кн. для учителя. – М.: Нар.света, 2000.

6. Тубельская Т. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Детские праздники в семье. — М.: Сфера, 2000

7. Поделится опытом. Сборник методических разработок. – Иркутск, 2009.

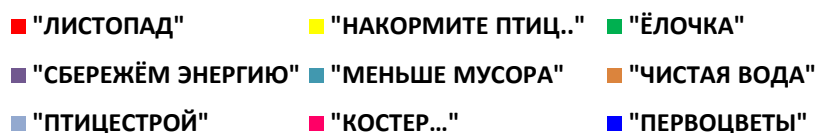
Городской экологический марафон (ГЭМ)

ГЭМ включал в себя проведение следующих городских экологических акций: «Листопад», «Накормите птиц», «Ёлочка», «Сбережем энергию», «Мусор – дело серьезное», «Чистая вода», «Птицестрой», «Костер в лесу всегда опасен», «Первоцветы».



Как видно из диаграммы, наиболее активными участниками ГЭМ по-прежнему остаются ДОУ – в среднем 16 дошкольных ОО приняли участие в ГЭМ. В среднем в семи акциях приняло участие 28 ОО, по сравнению с 23 – в прошлом учебном году.

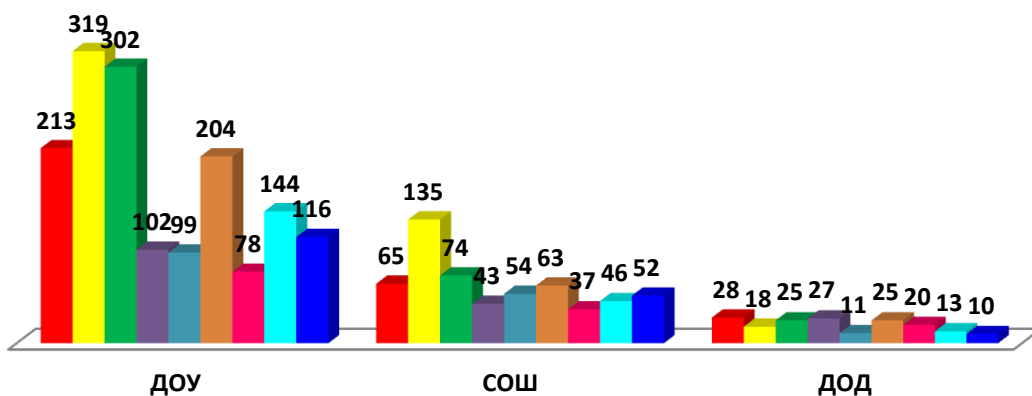
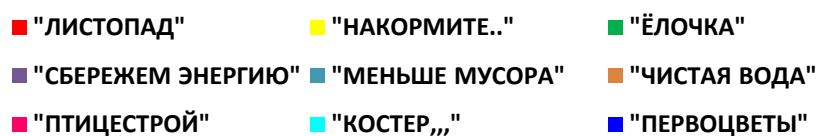
Динамика количества мероприятий



В среднем за анализируемый период проведено 258 мероприятий, в прошлом году – 170 мероприятий. Наибольшее количество мероприятий пришлось на акции «Накормите птиц зимой» и «Листопад», тогда как в прошлом учебном году на втором месте была акция «Ёлочка», а акция «Накормите птиц зимой» также занимала первое место по количеству проведенных мероприятий.

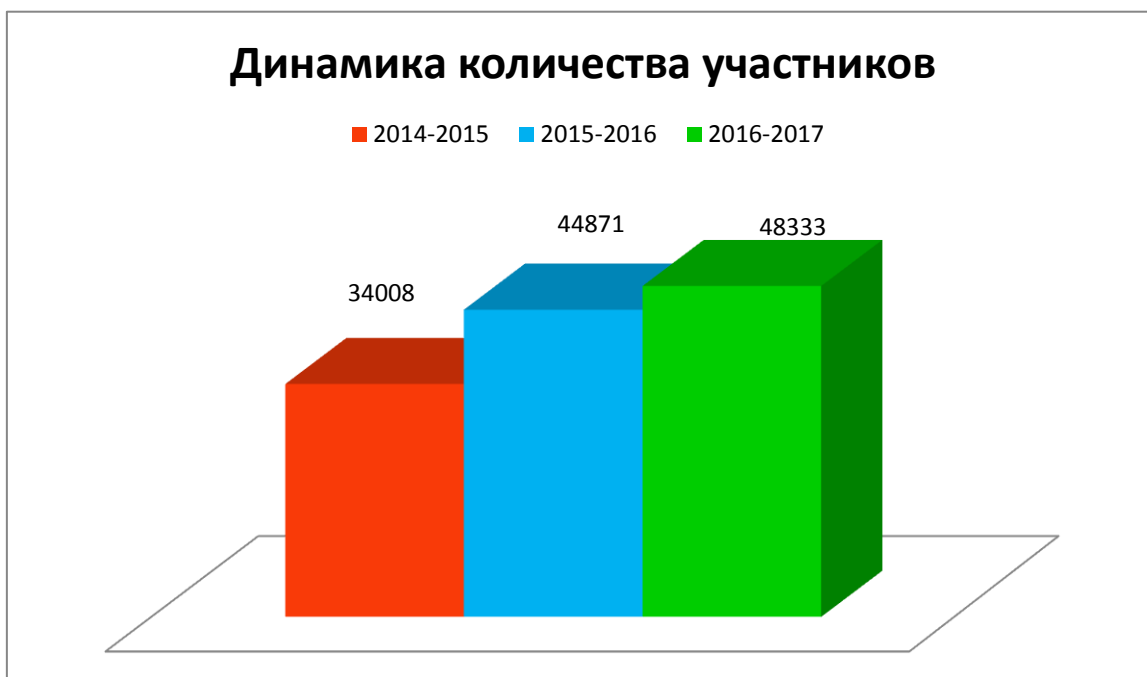
В рамках ГЭМ ОО города и района было проведено 2323 мероприятия, наибольшее их количество проведено в рамках акции «Накормите птиц зимой!» Подробнее по типам ОО организаций можно увидеть из диаграммы.

Динамика количества мероприятий

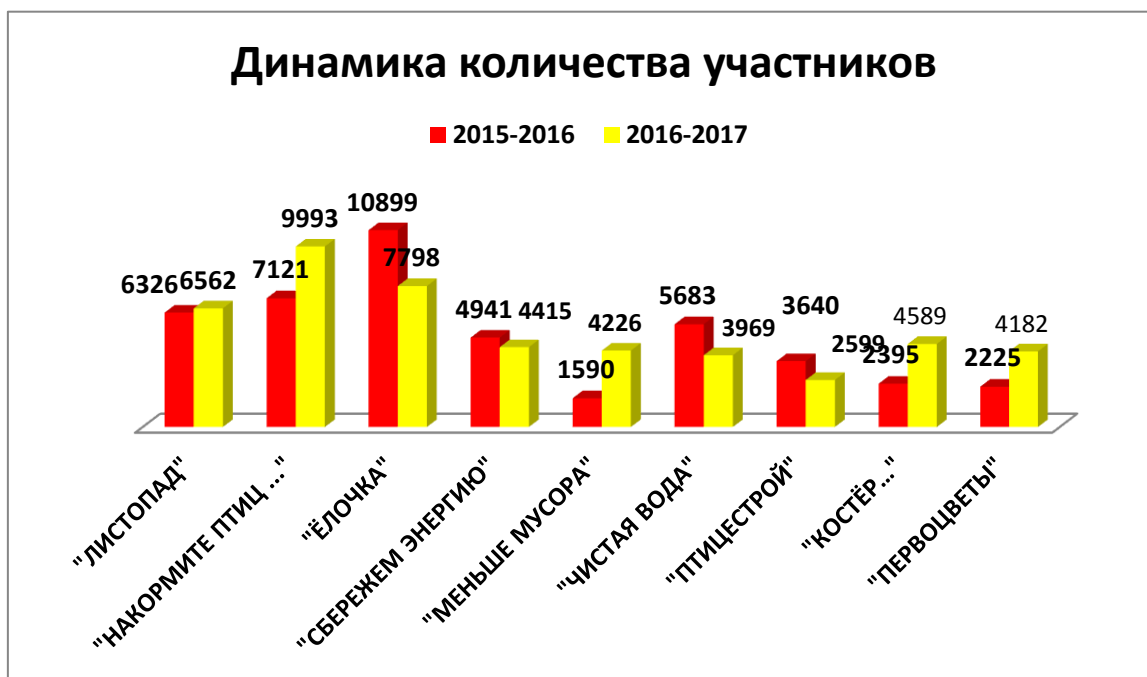


Что касается участников ГЭМ, то наибольшее количество приняло участие в акции «Накормите птиц зимой» (9993 чел), в среднем за анализируемый период в акциях приняло участие 5370 человека (4983

человека в прошлом году), в сумме - 48333 человек, что на 7 % больше количества участников за прошлый учебный год.



В этом году были привлечены к участию в ГЭМ ОО района (начиная с акции «Накормите птиц зимой»), возможно, в связи с этим и заметно незначительное увеличение количества участников ГЭМ.



Следует отметить:

- несоблюдение сроков предоставления отчетов педагогами ОО города;
- несоответствие форме отчета;
- техническая невозможность загружать некоторые отчеты ввиду низкопродуктивной работы техники.

Мероприятия для детей

С 1 по 26 марта 2017 года на базе МБУДО «ЭБЦ» МО г.Братска проходил **городской заочный конкурс детского рисунка «Лес – лёгкие планеты»**.

Всего на конкурс (в двух номинациях) 130 участниками от 8 ОО города (МОУ «СОШ № 20, 14, 6, 16, 1, ГОКУ ИО С(К)Ш № 25, ГОКУ ИО С(К)Ш № 27, МБУДО «ЭБЦ») было предоставлено 137 работ.

В Городском конкурсе детского творчества «**Экология глазами детей**» приняло участие **565** детей из **39** ОО города и района, представивших на суд экспертов более **600** работ. В прошлом году **250** детей из **28** ОУ города и район представили на суд экспертов более **180** работ. Образовательные учреждения, принявшие участие в Конкурсе: МБДОУ «ДСКВ № 37, 61, 86, 90, 107», МБДОУ «ДСОВ № 15, 41, 51, 76, 91, 101, 105, 119», МБДОУ «ДС № 11, ЧДОУ «ДС № 210 ОАО «РЖД», МБДОУ «ЦРР-ДС № 9, 32», МБОУ «СОШ № 1, 3, 5, 9, 12, 14, 16, 31, 32, 35, 36, 42, 45, 46, Гимназия № 1», МБУДО «ЭБЦ», ГОКУ ИО СКШ № 27, ГОКУ СКШ № 25, МАУДО «ДТДиМ», МКОУ «Тарминская СОШ», «Зябинская СОШ».

В Городской экологической акции «**Собираем макулатуру – сохраняем лес!**» приняло участие свыше 560 участников из 13 ОО и 1 ФГКУ: 14 ДОУ, 366 человек; 10 СОШ 188 человек; ФГКУ – 1 человек.

МБДОУ «ДСОВ № 93,91, 41, 101, 76, 40, 99», «ДСКВ № 110, 107, 82, 116, 61, 37, 90», МБОУ «СОШ № 1,4,5, 31, 42», «ООШ № 17», МКОУ «Тарминская СОШ», МБУДО «ЭБЦ», ФГКУ «8 отряд ФПС по ИО». Всего было собрано около 2,5 тонн макулатуры (в 2 раза больше, чем в прошлом году). Наиболее активными участниками признаны МБДОУ «ДСОВ № 76» и МБОУ «ООШ № 17». Все участники получили грамоты и благодарственные письма (педагоги).

С 11 по 17 мая на базе МБУДО «Эколого-биологический Центр» МО г.Братска проходил **Городской заочный конкурс рисунков** с элементами аппликации из бросового материала «**Мы за чистый город**».

Всего на конкурс было представлено 178 работ от **166** участников из **25 образовательных организаций** города: МБДОУ «ДСОВ № 101,76, 31, 40», «ДСКВ № 110, 118, 57, 68, 61, 102», «ДС № 13, 83»; МБОУ «СОШ № 8, 41, 40, 1, 31, 32», «ООШ № 17», ЧОУ «Православная гимназия», МБУДО «ЭБЦ», ГОКУ СКШ № 25, 27, ОГБПОУ «БрМК», ГБПОУ «БрПК».

Кондратюк Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
ЧОУ « Братская Православная гимназия»
г. Братск

Программа внеурочной деятельности «ЭКОГОРОД» по формированию экологической культуры школьников

Экологическое воспитание – важное направление развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы. С введением новых стандартов перед учителями начальной школы встал вопрос выбора новых практико-ориентированных форм внеурочной деятельности, необходимость разнообразия форм и видов деятельности школьников по изучению природы, удовлетворение их потребностей и интересов. Поиск решения обозначенных вопросов, а также необходимость модернизации экологической культуры учащихся привели к идее сотрудничества с «Эколого-биологическим центром» города Братска. Участие в городском экологическом марафоне, педагогический опыт учителей и творческий поиск по этой проблеме, подвел нас к разработке программы «ЭКОГОРОД», где краеведческий принцип по формированию экологической культуры младших школьников является ведущим.

Цель программы:

- 1 Формирование экологической культуры младших школьников в процессе внеклассной работы;

- 2 Апробация системы внеклассных занятий, как одно из условий реализации комплексного подхода к формированию экологической культуры младших школьников.

Задачи программы:

- 1 Определение возможности внеклассной работы по экологическому воспитанию младших школьников;
- 2 Воспитание новых ценностных ориентаций;
- 3 Разработка содержания экологических игр, их систематизация.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в процессе реализации программы обучающиеся получат представления о природе, ее многообразии и принципах взаимоотношений между организмами, обретут навыки природоохранной деятельности, сформируют активную жизненную позицию.

Экологический маршрут по станциям «ЭКОГОРОДА»

Станция	Цель	Форма проведения
1. Станция «Листопад»	Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях природы.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Поэтическая гостиная «Осеннее настроение» 2 Конкурс рисунков «Гости осени...». 3 Конкурс поделок «Листопад». 4 Экскурсии в осенний лес. 5 Конкурс стенгазет «Признаки осени...». 6 Классные часы, тематические занятия (правила составления гербария, история развития и составления икебаны, осенние приметы и т.д.). 7 Экологический марафон (внеклассное мероприятие) для учащихся 2-3 классов. 8 Викторина на тему «Осенние приметы». 9 Спортивно-оздоровительное мероприятие «Осенний марафон». 10 Осенняя фотосессия «Листопад».
2. Станция «Накормите птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Своя игра «Жизнь птиц зимой». 2 Конкурс кормушек с участием родителей и развешивание их во дворе гимназии. 3 Мастер-классы: «Аппликация Снегирь», «Рисуем синицу», «Сказочная птица». 4 Фото – выставка «Кстати, о птичках». 5 Спектакль «В гостях у зимующих птиц». 6 Выставка рисунков и поделок «Зимующие птицы нашего края». 7 Изготовление листовок с призывом «Сохраним мир птиц», «Берегите птиц» и расклеивание их на зданиях микрорайона.

		<p>8 Экологический квест «Птицы нашего края».</p> <p>9 Акция «Помоги птицам в неволе». Сбор корма для птиц.</p> <p>10 Трудовая деятельность детей – очистка кормушек от снега, раскладывание корма.</p> <p>11 Наблюдение за птицами в парке, описание, зарисовка.</p> <p>12 Изготовление рукописной книги «Наши пернатые друзья».</p> <p>13 Подвижные игры тематического содержания «Птицы» на прогулке с детьми.</p> <p>14 Урок-викторина «Зимующие птицы».</p> <p>15 Конкурс сочинений на тему «Птицы зимой».</p> <p>16 Исследовательская работа «Птицы».</p>
3. Станция-«Сохраним ёлочку»	Формирование ответственного отношения к природным богатствам родного края	<p>1 Мини - спектакль «Маленькой ёлочке хорошо в лесу»</p> <p>2 Мастер- классы: «Ёлочка своими руками», «Панно из ткани - ёлочка», «Игрушка - оригами снежинка».</p> <p>3 Конкурс плакатов «Не рубите ёлочку!».</p> <p>4 Изготовление листовок с призывом «Пусть ёлочка радуется глаз».</p> <p>5 Конкурс поделок «Маленькой ёлочке холодно зимой». Изготовление макетов ели, игрушек, поделок из бросового материала.</p> <p>6 Конкурс рисунков «Ёлочка живи».</p> <p>7 Поле чудес «История про ёлочку».</p> <p>8 Литературный конкурс «Сохраним ёлочку».</p>
4. Станция «Энергосбережение»	Формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни, развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами	<p>1 Изготовление листовок с призывом «Берегите электроэнергию».</p> <p>2 Школьный конкурс плакатов на тему «Как стать хозяином в доме».</p> <p>3 Изготовление дидактической игры «Азбука электросбережения».</p> <p>4 Мини - спектакли, посвященные практическим энергетическим решениям.</p> <p>5 Практический урок «Сохраним климат с помощью простых энергетических решений».</p> <p>6 Анкетирование учащихся «Бережливый</p>

		<p>ли вы хозяин?».</p> <p>7 Сбереги энергию – сохрани планету!» Практическая работа, исследование потребления электроэнергии.</p>
5. Станция «Меньше мусора»	Привлечение внимания детей и взрослых к проблеме засорения окружающей среды нашего города	<ol style="list-style-type: none"> 1 Сбор макулатуры «Помоги природе делом!» 2 Конкурс детского рисунка «Экология глазами детей». 3 «Фотокросс» (цель выявления очагов скопления мусора на улицах г. Братска). 4 Очистка пришкольного участка от бытового мусора. 5 «Втор Декор» - создание тематических макетов «Кукольный театр». 6 Спортивная эстафета «Мусору-нет!». 7 Конкурс рисунков и плакатов. 8 Конкурс «Костюмы из бросового материала». 9 Классные часы. 10 Анкетирование «Что вы знаете о мусоре».
6. Станция «Чистая вода»	Формирование у детей осознанного бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу	<ol style="list-style-type: none"> 1 Внеклассное мероприятие на тему: «Вода» 2 Викторина «Путешествие капельки» 3 Проект – гостевание. Сказка Н. А. Рыжова: «Жила-была Река». 4 Конкурс плакатов пропагандистского характера. 5 Просмотр фильмов о сохранении водных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> – «Секреты воды» – «Приключение капельки» – Видеоурок - Зачем нужно беречь воду – Святая вода (фильм "Великая тайна воды")
7. Станция «Костер в лесу всегда опасен!»	Познакомить с причинами возникновения пожаров в лесу, со степенью их опасности	<ol style="list-style-type: none"> 1 Мастер класс «Объемная поделка. Огонь в лесу». 2 Конкурс плакатов «Берегите лес». 3 Встреча с инспектором по противопожарной безопасности. 4 Викторина по пожарной безопасности. 5 Выставка «Берегите лес, ребята». 6 Классные часы "Костер в лесу всегда опасен".

		7 Просмотр фильмов и мультфильмов на противопожарную тему.
8.Станция- «Птицестрой»	Показать изменения жизни и поведения <i>птиц</i> с приходом <i>весны</i> .	1 Викторина для младших школьников «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я». 2 Просмотр видеофильмов «Перелетные птицы». 3 Мастер – классы: «Оригами. Грачи прилетели», «Рисование грача в карандаше» 4 Проект «Птицы - наши друзья». 5 Изготовление скворечников. 6 Практическая работа «Наблюдения за жизнью и поведением птиц».
9.Станция - «Первоцвет»	Повысить познавательную активность детей в области знаний о первоцветах.	1 Мастер- классы: «Подснежники - оригами», «Подснежники в корзинках», «Рисуем первоцветы». 2 Выставка рисунков «Первоцветы». 3 Акция «Подкормка комнатных цветов». 4 Классные часы «Берегите первоцветы». 5 Тематические экскурсии.
10. Станция «Подводим итоги»	Подведение итогов	Составление рейтинга самых активных воспитанников.

Выводы: Внеурочная работа со школьниками способствует формированию экологической культуры. Учащиеся получают новые знания, умения и воспитывают в себе сознательное отношение к природе. Формируется экологически образованная личность с гражданской и нравственной позицией, осознающая ответственность за сохранение окружающей среды. В конце каждого учебного года проводится обобщение изученного материала, которое выделено в программе в самостоятельную тему «Подводим итоги нашей работы за год».

Литература:

1. Ермаков Д.С. Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании / Д.С. Ермаков, Г.Д. Петрова // Экологическое образование. – 2004. – №4.
2. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся (проект) / Е.Н. Степанов - Псков, 2013. - 89 с.

Влияние экологии г. Братска на интродуценты.

Уважаемые коллеги, как вы знаете, внедрение экологического образования ведется в нашей стране около 30 лет. За этот период изменились цели и подходы к экологическому образованию.

Цель экологического воспитания – воспитание высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущего поколений. Одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является исследовательская познавательная деятельность с экологическим содержанием. Она позволяет развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности ребят.

Под исследовательской деятельностью понимается формирование у школьников умений находить творческое решение экологических проблем, способностей самостоятельно формулировать задачи, этапов решения в исследовательской сфере.

Деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, то есть:

1. постановку проблемы;
2. анализ и синтез исследуемого материала, и обобщение;
3. подбор методов исследования и практическое овладение ими;
4. формулирование собственных выводов.

При развитии исследовательской деятельности традиционная система сталкиваются с тем, что: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в живой природе, чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате исследования и представленный в стандартном виде.

На своих уроках мы часто говорили об экологии нашего города. В ходе этих бесед возникла идея рассмотреть интродуценты, которые

произрастают в г. Братске. Эту идею мы воплотили, выполнив исследовательскую работу.

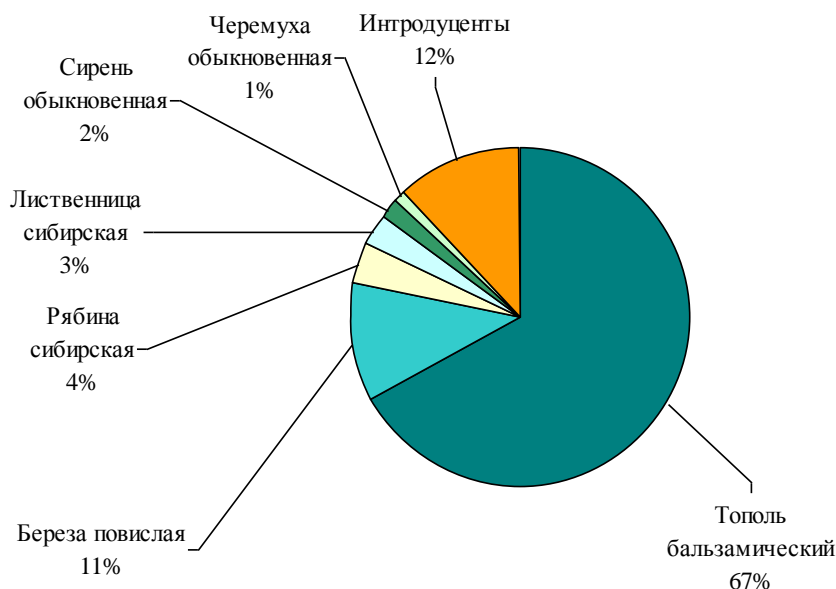
Зеленые насаждения имеют большое значение для жизни человека, особенно в городе. У нас в городе очень мало насаждений и есть те, с которыми дети не знакомы. В ходе анализа литературы выяснили, что данные растения произрастают в других странах. Так и родилась идея исследовательской работы.

Таким образом: **Целью нашей работы стало** изучение представителей флоры Европы, Северной Америки, Юго-Восточной Азии в условиях г. Братска.

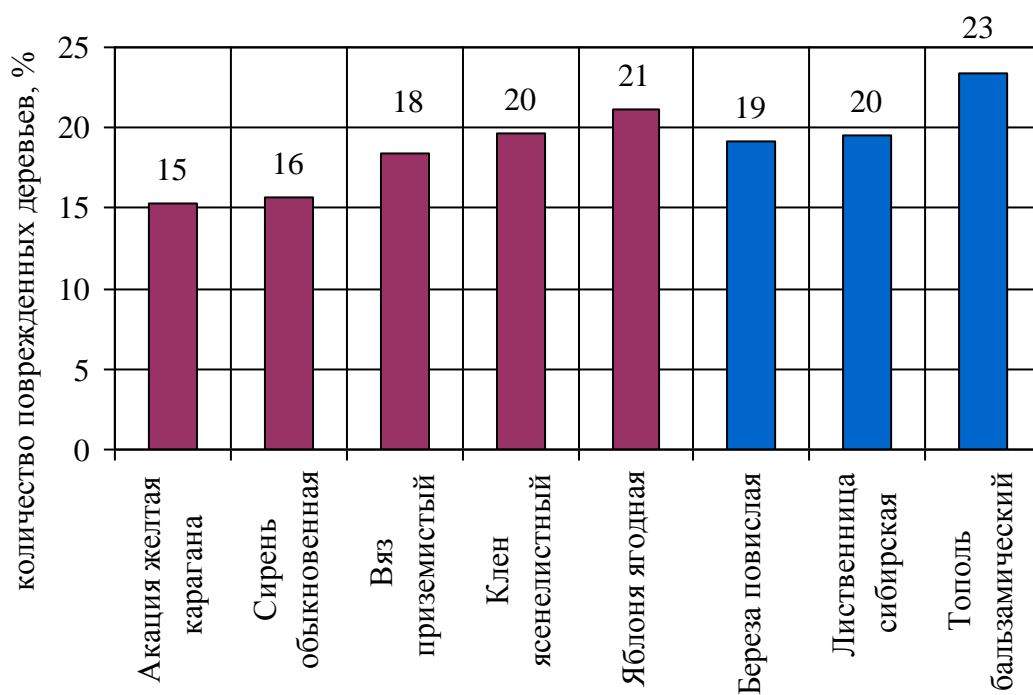
Задачи:

1. Определить количественный состав интродуцентов в ассортименте городской растительности.
2. Изучить биометрические показатели растений – интродуцентов и сравнить с аналогичными показателями на родине их произрастания.
3. Оценить санитарное состояние интродуцентов в г. Братске.

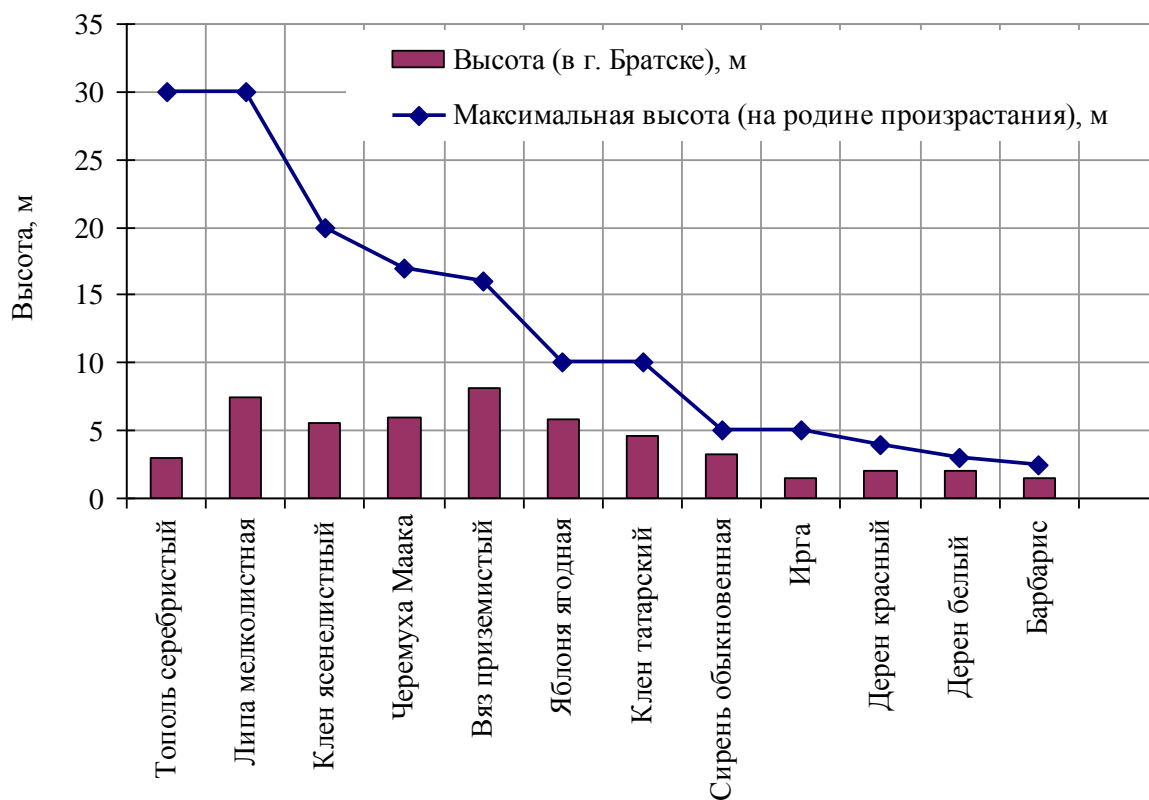
Видовой состав



Количество поврежденных деревьев и кустарников



Сравнение высот деревьев и кустарников



В ходе работы ребята выяснили что:

1. Инорайонные деревья и кустарники адаптировались к условиям произрастания в г. Братске.

2. У интродуцентов наблюдается достаточно хорошая устойчивость к повреждениям и болезням (у большинства видов повреждений меньше, чем у местных представителей).

3. Интродуценты обладают хорошими декоративными качествами, их применение в озеленении г. Братска позволит разнообразить скудный ассортимент городской растительности, украсить территорию города, повысить средозащитную функцию.

Итогом данной работы будет проект озеленения территории школы, выполненного в программе «Наш сад», «автокад».

Я считаю, что данная тема актуальна для нашего города.

Нужно искать темы близкие для детей, т. К. они могут посмотреть наглядно, как меняются растения в зависимости от среды обитания. Посмотрят и изучат самостоятельно, как влияет экология нашего города на растения- интродуценты.

Мелентьева Ольга Геннадьевна
Учитель биологии
МБОУ «СОШ № 1»
г. Братск

Развитие экологической культуры обучающихся на уроках биологии.

Главная цель совершенствования экологической культуры обучающихся – повышение качества и эффективности экологического сознания обучающихся. Это предполагает введение в содержание уроков биологии элементов экологической составляющей в соответствии с требованиями времени и задачами развития экологического мышления. На уроках биологии мною осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, который максимально полно раскрывает их творческие способности.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, представления о живой природе формируют фундаментальную основу для поддержания здоровья человека, обеспечения его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. В настоящее время биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой, создать фундамент для практической деятельности учащихся и формирования их научного мировоззрения.

С 2015-2016 учебного года мною используется УМК Лапшина В.И., Рокотова Д.И., Самкова В.А., Шереметьева А.М. Биология. Рабочая программа по учебному предмету. 5–9 классы, которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, при этом соблюдается преемственность с курсами начального общего образования.

Отбор содержания данной программы проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и экологической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и

эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование экологической культуры обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и т.д. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, учатся полно и точно выражать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, участвовать в дискуссиях, вступать в диалог и т. д.

В 5–6 классах происходит формирование первичного фундамента биологических знаний. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о принципиальном строении клетки, о тканях и органах живых организмов, о единстве организма и окружающей среды. Учащиеся знакомятся с основными уровнями организации живой природы, наиболее существенными этапами развития жизни на нашей планете, узнают о современных точках зрения на происхождение человека, определяют место человека в системе живой природы. Основные положения азбуки экологической культуры, представленные в курсе 5 класса, в дальнейшем участвуют в формировании нравственного фундамента современного гражданина нашей страны.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии и принципиальном строении живых организмов. Они знакомятся с общей характеристикой живых организмов и их многообразием, рассматривают основные жизненные функции организмов, анализируют взаимоотношения организмов и окружающей среды. Таким образом, в 6 классе у учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе – растения, грибы, бактерии, в 8 классе – животные, в 9 класс – человек. Изучение биологии в 6–8 классах осуществляется на примере живых организмов и экосистем конкретного региона.

В 7–8 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии грибов, растений, животных, принципах

их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы и природопользования, сельскохозяйственного производства и медицины, биотехнологии и других отраслей народного хозяйства.

В 9 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определяется систематическое положение человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важные шаги к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране окружающей среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В настоящее время проблема развития экологической культуры школьников стоит очень остро. Бездумное использование природных богатств, неумелое отношение к своему здоровью ведут к печальным последствиям. Поэтому уроки биологии как никакие другие дают обучающимся более полные представления о взаимосвязях объектов живой природы и окружающей среды, рациональном природопользовании. Проблемы в области экологии, неэффективность формирования экологической культуры в образовательном процессе порождены тем, что современные учащиеся знают и понимают необходимость соблюдения экологических норм, но не связывают это знание с личностной значимостью для себя и своей жизни, с собственной ответственностью за каждый поступок, который может повлиять на состояние окружающей среды и неизбежно отразиться на жизни самих людей и потомков.

Чтобы повысить экологическую грамотность обучающихся, необходимо внедрять в урочную систему больше экологических задач, решение которых повысят личную значимость экологического аспекта:

- экологические знания должны быть лично-значимыми для учащихся, обеспечивающими им основу для выработки решений практических задач жизнедеятельности;

- учащиеся должны видеть проблемы экологического характера и самостоятельно искать пути решения, выдвигая требования к другим на основе собственного ценностного отношения к природе.

Развитие экологической культуры на уроках биологии должно проходить системно и в этом мне помогают дополнительные материалы в учебниках – рубрики: «Хотите знать больше?», «Практические работы», «Творческие задания» и «Работа с текстом и иллюстрациями».

Примером творческого задания могу привести следующее задание в 5 классе, которое учащиеся выполняют после изучения темы «Человек изучает живую природу»: Писатели-фантасты высказывают множество предположений, как будет выглядеть наша планета в будущем. Одни представляют ее цветущим садом с красивыми домами, другие – лишёнными растений и животных «каменными джунглями» из гигантских небоскрёбов. А как вы представляете себе будущее нашей планеты? Учащимся предлагаю нарисовать рисунок «Наша планета в будущем» и дать краткие комментарии данному рисунку.

В 6 классе после изучения темы «Многообразие живых организмов» предлагаю сочинить небольшой рассказ о том, что может произойти в природе, если на Земле исчезнут все растения, все животные, грибы и бактерии (на выбор).

В 7 классе после изучения темы «Многообразие живых организмов» предлагаю перечислить в рабочей тетради те домашние дела, которые позволяют уменьшить количество бактерий в вашем доме.

Помимо творческих заданий учащиеся самостоятельно в домашних условиях выполняют экспериментальные практические работы: «Определение всхожести семян», «Изучение условий, необходимых для прорастания семян», «Рост корней растений», «Рост побега», «Составить коллекцию насекомых» и проч.

Таким образом, проанализировав научную литературу по формированию экологической культуры и результаты выполнения творческих заданий, решение биологических и экологических задач обучающимися, я пришла к выводу, что экологическое образование призвано развивать и закреплять более совершенное поведение людей, направленное на экономию природных ресурсов, предотвращения неоправданного загрязнения окружающей среды, повсеместное сохранение естественных систем.

Мишакова Ольга Николаевна
учитель начальных классов
ГОКУ СКШ №27
г. Братск

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ- ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Всё в мире цепью связано нетленной,
Всё включено в один круговорот:
Сорвёшь цветок,
А где-то во Вселенной
В тот миг звезда взорвётся и умрёт...
Л. Куклин.

В последнее время в обществе всё чаще и чаще стали обсуждать вопросы экологии, охраны окружающей среды. И это не случайно, экологические проблемы имеют глобальный характер и затрагивают всё человечество. Возможно, будущее нашей планеты будет зависеть от того, насколько экологически грамотными будут дети. Значит, задача педагогов донести до каждого ребёнка, что природа – это первооснова красоты и величия, а любить природу - значит творить добро, приносить природе пользу. Гуманному восприятию природы в сочетании с пониманием ее красоты учили великие педагоги: Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф.А. Дистерверг, К.Д. Ушинский и многие другие. В.А. Сухомлинский писал: «Природа – вечный источник мысли и добрых чувств детей» (2, 71). Психолог Л.И. Божович подчеркивает, что ответственное отношение человека к природе зависит от формирования у школьников природоохранных умений, навыков, привычек(5.23).

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности. Идея интеграции обучения вытекает из стремления дать детям целостное, единое представление о природе, обществе, своём месте в них. Экологическое воспитание должно быть систематическим, регулярным.

Интегрированные уроки – окружающий мир и математика, окружающий мир и чтение, окружающий мир и русский язык, окружающий мир и ОБЖ – реальный шаг в направлении «экологизации» растущего человека. «Природа и люди – одно целое», «Природа в опасности», «Природа ждет моей помощи» - вот те важнейшие выводы, которые должен делать каждый ребенок. А детям с ограниченными возможностями здоровья такие

уроки помогают целостно воспринимать картину мира, познавать красоту окружающей действительности во всём её разнообразии.

Интеграция позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы. Например: тема «Весна» изучается на уроках природоведения, чтения, музыки, изобразительного искусства, русского языка, трудового обучения. (3,74)

Экология для ребенка это все, что его окружает: и дерево, и птицы, прилетающие к кормушке, и клумба возле дома, и сам человек. В своей работе я часто включаю в уроки и внеклассные мероприятия задания на экологическую тему.

В первом классе при изучении новой буквы знакомлю ребят с растительным и животным миром Иркутской области. Например, изучая букву О – показываю и рассказываю об оляпке, ольхе, облепихе, олене; букву Н – о нерпе, налеме, букву Я – о ястребе, язи и т.д.

Формированию экологических понятий на уроках русского языка способствуют работа со словарными словами, диктанты, упражнения экологического характера, загадки, кроссворды, экологические тексты, игры.

Контрольное списывание на тему «Родная земля».

«Всё может родная земля. Она может накормить своим хлебом, напоить из своих рек, удивить своей красотой. Вот только защитить себя не может. Защита родной земли – обязанность тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любит её красотой» (А. Митяев)

Диктант «Первые цветы».

Я люблю родной край. Наступает ранняя весна. Солнце льёт на землю тёплые лучи. Появились первые весенние цветы. Есть любители собирать их в большие букеты. Из года в год всё меньше цветов распускает свои пышные головки. Берегите первые цветы!

Задания на экологическую тему.

➤ *Угадай, что за зверь»*

Этот зверь живет в лесу. Шерсть у него рыжая, хвост пушистый, мордочка длинная. Зверь этот хитрый. (Лиса)

- Какие слова помогли вам угадать (признать) зверька? (Дети называют имена прилагательные и объясняют, что обозначают эти прилагательные)

➤ *Экологические игры.*

«Белкины запасы»

Летом злой охотник прострелил белочке лапку. Все лето проболела белка, лечила свою ранку соком трав и цветов. И вот уже осень, впереди зима, скоро завойут метели, ударят морозы. Как быть белке без запасов? (за правильный ответ на ветку вешаю гриб, орех, ягоду).

На уроках математики в воспитании экологической культуры мне помогают проблемные ситуации, задачи с экологическим содержанием, игры.

Задачи с экологическим содержанием.

1. После проведения школьной акции по сбору макулатуры просчитываем, сколько деревьев спасли ребята нашей школы?
2. В квартире протекает водопроводный кран. За 6 минут набегает полный стакан воды. Сколько воды вытекает из крана за 30 минут?
3. На семью из 3 человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько кг воздуха потребуется на семью из 5 человек?
4. Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200т сажи в год. После установки очистительных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тон сажи выбрасывается в атмосферу после установки очистительных сооружений? (10т).

На уроках ознакомления с окружающим миром, мы говорим, о том, что планета Земля наш общий дом, что человек неотделим от природы. Он учится у природы. Мы должны уважать законы природы. Только в содружестве с ней мы можем быть счастливы. Используем при этом знания, полученные на уроках ОБЖ, при составлении памяток экологической безопасности.

Богатый экологический материал нам предоставляют произведения художественной литературы: экологические сказки В.А. Сухомлинского, рассказы К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В. Бианки, М. Пришвина, стихи А.С. Пушкина., М.Ю. Лермонтова и других авторов.

Увлекательны и интересны интегрированные уроки по изобразительному искусству, трудовому обучению, так как в эти уроки можно включить любые задания экологического характера в соответствии с темой урока.

Умения, полученные на уроках, мы реализовали в проектах «Прикоснись к природе сердцем», «Народные приметы». Ученики изучали литературу, наблюдали, составляли правила поведения в природе, рисовали, пытались найти пути решения экологических проблем в городе Братске, делали прогнозы о погоде и многое другое.

Таким образом, формирование у детей с ОВЗ ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, основная задача учителя – вводить экологический материал в ткань разных уроков, начиная с начальных классов. Задания по экологии должны быть направлены, в первую очередь, на систематизацию, обобщение знаний детей о природных взаимосвязях и взаимоотношениях человека с природой, на открытие ребенком этих связей и зависимостей с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Литература

1. Васильева Н.Ю. Интегрированные уроки. – М.: ВАКО, 2008. – 192с.

2. Дедюхин А.М. В,А, Сухомлинский о развитии мышлении младших школьников.//Начальная школа. – 1984. - №1. – с.70.
3. Мельник Э.Л., Исаева Л.А. Интегрированные уроки при изучении природы. //Начальная школа. – 1998. - №5. – с.74.
4. Мытницкая С. Н. Мне помогают элементы интегрирования. //Начальная школа – 2002.-№1. – с.75.
5. Соколова Н.Д. Экологическое воспитание младших школьников. – с.: 1991. – с.11, 21-31.

Молчанова Наталия Викторовна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Эколого-биологический Центр»
г.Братск

Формирование социально-экологических компетенций у учащихся через погружение в проектную деятельность.

Образование в XX веке давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни.

Главная задача образования сегодня – это развитие личности, способной к анализу существующей ситуации, самостоятельно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях, а дополнительное образование – это ключевое звено в системе непрерывного экологического образования.

Современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования и организации проектной деятельности учащихся, нацеленных на преобразование будущего в сфере воспитания и образования.

Проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу. В условиях учреждения дополнительного образования эта тема весьма актуальна по ряду причин:

1. Во-первых, помогает получить ребенку социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

2. Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

3. В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы знаний одного предмета, позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Говоря о компетентном подходе в условиях экологического образования, мы подразумеваем формирование у будущего поколения экологической компетентности. Экологическая компетентность школьников – это обобщенное умение экологически грамотно действовать на основе применения знаний и умений об окружающей среде и деятельности человека, экологических рисках для здоровья в конкретных жизненных ситуациях.

И в этом плане метод проектов наиболее удачен.

Лучше всего начинать освоение данного метода именно с объектов природного мира. Это наиболее понятный и интересный для детей материал, хотя бы потому, что ребенок с этими объектами встречается в своей жизни постоянно. В рамках образовательных программ педагоги и учащиеся реализуют проекты «Мой четвероногий дуг», «Облака», «Метеостанция своими руками» и др.

Наши учащиеся активно включаются в сетевые образовательные проекты «Тайге жить!», «Кладовая полднего светила», «Наблюдай и исследуй», «Живой символ Арктики», выполняют задания Всероссийского общества охраны птиц.

Изучая и внедряя данный метод было замечено, что каждый новый проект плавно может перетекать в следующий, в котором можно развивать знания и умения уже полученные детьми в предыдущих исследованиях. Такие проекты носят воспитательный характер и социальную направленность.

Примером могут служить участие школьников в конкурсах социально-значимых проектов : «100 классных проектов РУСАЛа», «Зеленый дозор», «Шагни за горизонт», «Территория РУСАЛа», «Помогать просто» и др.

Выбор экологической тематики проектов в этих программах встречается достаточно часто и является абсолютно беспроблемным, вопросы окружающей среды вполне доступны для понимания учащихся, а реализация проекта позволяет детям быстро увидеть результаты проделанной работы.

Первым пробным шагом было участие наших ребят в конкурсе «Зеленый дозор» с проектом по созданию детского городского экологического отряда из учащихся, которым не безразлично будущее нашей природы, нашего родного города и его обитателей. При финансовой поддержке ОАО «РУСАЛ Братский алюминиевый завод» был сформирован отряд, который активно включился в природоохранную деятельность.

Развивая дальнейшую работу, перед учащимися была обозначена проблема взаимосвязи деятельности экологического музея и озеленения

территории Центра. Так родился новый проект под названием «Посади дерево – спаси планету!». На сегодняшний день на территории ЭБЦ произрастают:

- сибирские первоцветы: водосборы, купальницы, медуницы;
- кустарники: рябина, верба, черемуха;
- кусты лесной смородины, кислицы, дикой жимолости и другие лесные культуры.

Внутри Центра проводятся конкурсы экологических проектов для разновозрастных групп учащихся, такие как: «Законы тайги», «Летопись Братска», «Лесные загадки», «Дню рождения Иркутской области посвящается» и др. Ребята пробуют себя в создании фильмов о природе, телепередач на экологическую тематику. Традицией стали проведение конкурсов для воспитанников «Палитра осени», «Посвящение в экологи», «Экология глазами детей», «Встречай с любовью птичьей стаи», «Эти забавные животные». Начата работа по развитию экологического краеведения и туризма для школьников.

Следующим этапом работы педагогического коллектива стал долгосрочный проект «Эволюционная лента жизни», направленный на развитие единственного в городе экологического музея при МБУДО «ЭБЦ». Ежегодно фонды музея пополняются материалами из летних экспедиций по Братскому району. Так, в течение последнего года, в музее появились такие экспозиции, как «Полезные ископаемые Братского района», «Насекомые Братского района», «Мхи и лишайники», собран и классифицирован гербарный материал «Растения окрестностей поселка Зяба».

Стимулирование экологической деятельности школьников через проектные технологии – мощный фактор повышения качества экологического образования и воспитания. В процессе работы над проектом ребята учатся продуктивно взаимодействовать друг с другом, формируется единая команда, сплоченный и дружный коллектив единомышленников.

Само участие в создании социального проекта предлагает учащимся сделать несколько последовательных шагов в реальную окружающую действительность, чтобы изучить ее, осознать и оставить в ней собственный позитивный след. Последнее особенно важно для современных городских подростков, отгороженных от сложных реальностей мира стенами квартир и учебных заведений, вынужденно наблюдающих жизнь по телеэкрану или через монитор компьютера. А нужно для этого желание учащихся изменить свою жизнь и овладеть навыками проектирования.

И в заключении хочется сказать, что уже сейчас наши ребята выявили ряд экологических проблем для следующих проектов. Что дает им это?

- Они смотрят на окружающую действительность глазами социально-значимой личности, вырабатывают лидерские качества.
- Реализация таких проектов позволяет пробуждать интерес учащихся к социально деятельности.

- Участие в проекте формирует гражданскую позицию учащихся, толерантность и высокую культуру поведения.
- Очень важным является тот факт, что эта работа проводится в месте проживания ребят, а именно в их микрорайоне, в их городе. Они начинают понимать, что от них зависят позитивные изменения.

Таким образом, используя в своей работе педагогическое проектирование, а в работе с учащимися методику работы по организации проектной деятельности, реализуется личностно-ориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению и воспитанию; развиваются интегративные качества ребенка, которые являются итоговыми результатами освоения детьми образовательной программы.

Рогалева Надежда Григорьевна
учитель географии,
зам. директора по ВР
МБОУ «СОШ № 29»
Г. Братск

Экологические проекты: от замысла до воплощения

Сегодня школа ориентирована на то, чтобы воспитанники получали не только теоретические экологические знания, но и непосредственно практические навыки. И именно то, чему дети научатся и какие навыки приобретут в процессе экологического образования, пригодится им в жизни. А значит, реализация практической направленности экологического воспитания школьников будет обеспечивать развитие у них личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности.

Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологическим аспектам на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

Главное место в экологическом образовании имеют экологические проекты. Работа по созданию проектов строится на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в определенных знаниях. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Поэтому необходимо обращение к проблеме, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка, для решения которой ему необходимо применить полученные знания, умения и навыки, а также искать новые знания, которые позволят достичь поставленной цели.

Цели проектной деятельности: развитие экологических навыков и умений на уроках географии и внеурочной деятельности, воспитание любви, гордости к родной природе, родному краю.

В проектной деятельности решаются следующие задачи:

- Расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках;
 - Углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
 - Обеспечение более широкой и разнообразной, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды;
 - Привлечение внимания учащихся нашей школы и местных жителей на проблемы нашего поселка, получил экологические знания - передай другому.
- (правило трех «П» «Понять. Почувствовать, Применить»);
- Развитие навыков в создании экологических проектов и их практической реализации

Экологическая работа в нашей школе ведется постоянно, но я хочу поделиться с вами опытом своей работы. Уже 5 лет эта работа имеет практическую направленность. Создание экологических проектов, их публичная защита и реализация.

Считаю, что истинным центром работы над проектом должна быть активность учащихся, направление которой выбирается самими детьми, строиться на детских интересах. В рамках проекта запланирована большая экологическая работа.

Определены экологические проблемы, существующие в поселке Бикей и прилегающей территории:

- Загрязнение воды в реке сбросами с очистных сооружений БЛПК;
- Заращение тинной поверхностью озера;
- Загрязнение берегов бытовым мусором;
- Засорение дна озера;
- Загрязнение территории прилегающей к роднику;
- Проблемы утилизации мусора в поселке.

На основе этих проблем учащиеся нашей школы разработали проекты: «Нашим водоемам - новая жизнь», «Мой вклад в охрану окружающей среды», Проекты были защищены внутри школы и представлены на городской конкурс экологических проектов в Эколого-биологический Центр. Проекты были награждены дипломами I и II степени.

Создание проекта это не главная экологическая идея, весь смысл работы в данном направлении заключается в реализации созданного проекта, а на это порой уходит не один месяц, а годы.

Наши проекты были разделены на четыре этапа:

1. Просветительский;
2. Организационный;

3. Реализационный;
4. Обобщающий.

Для каждого этапа проекта определены задачи и пути их решения. Составлен план реализации проекта.

В весенний период 2012 года инициативная группа и авторы проекта провели исследовательскую работу по изучению водных объектов, прилегающих к нашему поселку. В поле зрения учащихся попали озеро Чепчеп и родник, из которого дачники двух кооперативов и жители поселка берут воду. Учащиеся провели замеры родника, составили экологический паспорт, определили круг работ.

С наступлением лета провели 3 акции по очистке береговой зоны озера Чепчеп и территории родника на протяжении 2 км, установили предупредительные щиты, запрещающие свалку мусора. Было собрано 40 мешков бытового мусора, отработано в порядке общественного труда при выполнении водоохраных мероприятий 118 часов, разными формами работы было охвачено 212 учеников нашей школы.

Составленный нами проект «Нашим водоемам - новая жизнь» по содержанию оказался небольшой частичкой проекта «Чистые воды Прибайкалья», объявленного Министерством образования, Министерством природных ресурсов и экологии Иркутской области, областным отделением Всероссийского общества охраны природы и мы приняли решение заявить свое участие в общественном водоохранном движении области.

Для привлечения внимания местного населения к проблемам родника учащимися выпускались экологические листовки, обращения. Работа по созданию листовок - это своеобразный мини проект, который разрабатывали члены творческой группы экологического отряда.

По итогам 2012 года представители нашего экологического отряда были приглашены на первый Водный форум «Чистые воды Прибайкалья», который состоялся 30 ноября 2012 года, где мы поделились опытом своей работы. Работа экологического отряда отмечена Грамотой Министерства образования Иркутской области, Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области, Иркутским отделением общероссийской общественной организации «Всероссийского общества охраны природы», ценным подарком, а также отряд получил пакеты для мусора, комплект перчаток для работы, аншлаги для установки на нашем роднике.

В летний период 2013 года работа на подшефных водоемах была продолжена. На роднике крутой спуск, который размывается талыми водами, поэтому возникла необходимость построить лестницу. Учащиеся обратились через листовки к дачникам с просьбой помочь гвоздями, а также нужны были взрослые умелые руки, которые бы могли помочь построить 12 метровую лестницу. Поддержали школьников пенсионеры, дачники, администрация поселкового совета, большую помощь оказал Сабуров Андрей Арсентьевич, выделивший пиломатериал для строительства лестницы. Общими усилиями 25 июня 2013 года лестница была построена, установлен баннер. Выпущены

экологические листовки со словами благодарности тем, кто внес посильную помощь в строительстве.

В сентябре 2013 года школьный экологический отряд стал инициатором и непосредственным организатором культурно-экологической акции «Святые родники». 29 сентября в торжественной обстановке протоирей Николай из Свято-Успенского прихода п. Падун освятил родник, а ребят поблагодарил за выполненную работу. Свято-Успенский приход оказал помощь в проведении анализа воды, отправил пробы воды на лабораторное исследование, анализы показали, что вода родника является чистойшей.

Работа нашего экологического отряда оказалась замеченной, к нам стали обращаться люди, предлагающие свою помощь. Так была выполнена работа по обустройству подъезда к роднику, 600 метров дороги от трассы до родника была отгрейдирована. В данной деятельности сработало экологическое правило: получил экологические знания - передай другому, правило трех «П» «Понять. Почувствовать, Применить».

2014г. По просьбе дачников возле родника установили лавочки для отдыха. Первый опыт разочарования. Лавочки были разбиты подростками, отдыхающими на дачах.

Параллельно проекту «Нашим водоемам – новая жизнь» велась работа по проекту «Вторая жизнь отходов в ландшафтном дизайне поселка». Учащиеся школы представили свой проект на обсуждение в администрацию поселка, получив одобрение, включились в реализацию данного проекта.

В летний период экологический отряд в ходе уборки территории нашего поселка собрал большое количество автопокрышек, из которых мы создали цветочные клумбы и установили их у здания администрации поселка, у памятника павшим воинам. Ежегодно учащиеся выращивают и высаживают цветочную рассаду и все лето ухаживают за клумбами.

Летом 2016 года началась работа по исследованию ключа «Безымянный», который находится на территории поселка Стениха. Учащиеся, проживающие в данном поселке, решили взять шефство над этим водотоком. Проведены измерительные работы, исследование воды на содержание примесей, составлен паспорт ключа. Работа была представлена на городской НПК (2 место). Ведется мониторинг подтопляемости ключа тальми водами, запланированы работы по кабтажному сооружению. После мониторинга предстоит большая работа по благоустройству данного водотока. Своими силами работу выполнить нет возможности, надеемся на поддержку взрослых.

Реализация проектов невозможна без просветительской работы.

В течение 2015-2016 учебного года провели большое количество мероприятий:

- экологические уроки «Хранители воды» с охватом всех учеников школ;
- участие в олимпиаде «Знатоки воды». 9 учеников получили Дипломы «Знатоков воды». Круглякова Виктория, ученица 8 класса- победитель 3 тура.

В 2016 – 2017 учебном году проведены экологические уроки «Жизнь без отходов». Ученица 10 класса Цильке Анна провела 11 экологических уроков во 2-11 классах, в сентябре этого учебного года проведены эко-уроки «Сохраним Байкал вместе»

Школьные конкурсы фотографий и газет; конкурс классных агитбригад «Сначала экология – потом идеология»; выезд на экологический Форум «Чистые воды Прибайкалья», «Байкальский калейдоскоп», участие в экологических акциях, создание экологических листовок, публикаций, экологических субботников – вот небольшой перечень дел, которые выполняют ученики нашей школы, но за ним стоит большой труд.

Это малая часть большого проекта, в котором работают на равных ученики, пенсионеры и неравнодушное население поселка. Проекты стали социально значимыми для нашего населения.

Результаты нашей деятельности:

- опыт создания экологических проектов;
- опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности;
- умение работать в коллективе без принуждения;
- опыт представления своей деятельности в окружении единомышленников.

Успех работы зависит от того, как учитель сочетает деятельность учащихся в стенах школы с изучением природной среды в окрестностях школы и посёлка.

За свою проектно-исследовательскую деятельность учащиеся школы получили большое количество грамот, благодарственных писем, ценных подарков от Областного общества охраны природы, Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области, Министерства образования Иркутской области и др.

Рубцова Лилия Егоровна,
учитель биологии
Ярин Константин Анатольевич,
учитель географии
МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова»
г.Братск

Экологическое образование через исследовательскую и проектную деятельность

Учитесь у вчера, живите сегодня,
надейтесь на завтра.
Главное – не прекращать задавать вопросы...
Никогда не теряйте священной любознательности.
Альберт Эйнштейн.

Вопрос охраны окружающей среды и поддержание её качества на определенном уровне - один из самых актуальных в современном мире. Все более обостряются глобальные экологические проблемы, в связи с этим возрастает значимость формирования экологической культуры учащихся. Процесс воспитания ответственного отношения школьников к природе включает развитие готовности и способности постоянно «открывать» и исследовать окружающую природную среду и обеспечивать реальный вклад в поддержание ее экологически благоприятного состояния.

Типы учебных проектов

Выделим возможные типы учебных проектов. По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико - ориентированные. По предметно - содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных - продолжительностью от месяца и более. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты - от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или

выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 5, 6 и 7 классах.

В 8-9 классе темы проектов более серьезные и требуют серьезной работы. Эти проекты уже можно называть исследовательскими и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и

другим учащимся. Особенно это касается тем с экологической направленностью.

Мы привлекаем своих учащихся к исследовательской деятельности в области экологии. Эти проекты обычно являются долгосрочными (продолжительностью год и более) и, как правило, включают, кроме исследовательской, прикладную и информационную составляющие.

Большая продолжительность проектов и разнообразие проводимых нами мероприятий позволяют использовать многочисленные приемы и средства развития и проявления творческих способностей учащихся: эксперимент, моделирование, конструирование, информационный поиск, наблюдение, составление коллекций, написание рассказов, сценариев, листовок, создание буклетов и мультимедийных презентаций и многое другое.

Нынешняя экологическая ситуация, стихийное загрязнение больших территорий разнообразными бытовыми отходами достигло угрожающих масштабов. Все отходы попадают в окружающую среду, потоками ветра эти вещества переносятся на большие расстояния, ухудшая общую экологическую обстановку, влияют на здоровье людей и увеличивают вероятность раковых заболеваний, заболеваний крови, различных патологий.

Для того, чтобы усовершенствовать систему обращения с отходами, чтобы внедрить в быт раздельный сбор отходов, недостаточно просто установить специальные контейнеры во дворах домов, нужна кропотливая информационно-пропагандистская работа с населением, начиная с самого юного возраста. Поэтому мы выбрали тему проекта *«Мы на планете Земля»*.

Основная цель - выяснить, насколько жители города осведомлены о проблеме бытового загрязнения и как они воздействуют на сложившуюся ситуацию. Среди братчан нашей группой был проведен социологический опрос. Анкетирование проводилось на площади и улицах города среди населения от 15 лет и старше.

Обработав анкеты, мы выяснили, что жители очень любят свой город - свою малую родину, но зачастую не задумываются, что грамотное, разумное отношение к окружающей среде ведет к созданию чистоты в городе, парках и скверах, что в свою очередь поможет им полноценно отдыхать и нормально жить.

АКТУАЛЬНОСТЬ данной проблемы не вызывает сомнений, так как бытовое загрязнение нашего города принимает значительные масштабы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Привлечь внимание горожан к проблеме бытового загрязнения города и направить их действия на предотвращение данной ситуации.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Изучить мнение горожан о проблеме бытового загрязнения.
2. Привлечь внимание всех слоев населения к решению экологических проблем в нашем городе
3. Доступно объяснить населению города причины необходимости охраны природы.

4. Пропаганда идеи, что охрана окружающей среды должна стать потребностью каждого человека.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

С целью привлечения внимания горожан к проблеме бытового загрязнения и активизации их действий на предотвращение данной ситуации мы выбрали следующие *формы работы*:

- Анкетирование группы населения от 15 лет и старше.
- Организация спектакля для дошкольников «Лесные спасатели».
- Изготовление для старшей группы детского садика книжек- раскрасок «Лесная природа».
- Создание пропагандирующего ролика «Мы на планете Земля».
- Организация и проведение экологического праздника для летнего пришкольного лагеря «Природы и мы».
- Изготовление настольных календарей с агитационными призывами.
- Организация и проведение акции «Мы – за чистый город».

ИТОГИ ПРОЕКТА

1. Повышение социальной активности участников в вопросах защиты окружающей среды
2. Привлечение внимания различных слоев населения к проблеме экологии нашего города
3. Положительные изменения в сознании детей, повышение общего уровня экологической культуры участников проекта
4. Личный вклад участников команды в изменение социальной ситуации в городе.

Таким образом, формирование ответственного отношения учащихся к природной среде и ресурсам в процессе их обучения в школе не ограничивается только овладением системой знаний по этому кругу вопросов. Этот процесс связан с выработкой практических умений и навыков природоохранного характера, способствующих правильному поведению в реальных жизненных ситуациях, поэтому метод проектов является наиболее результативным не только в экологическом образовании и воспитании учащихся, но и в решении задач личностно-ориентированного процесса.

Проектно-исследовательский метод формирует такие компетенции, как умение проявлять инициативу, высказывать собственное мнение, брать на себя ответственность, проявлять волевые усилия для достижения долгосрочных целей, предполагает решение проблемы, получение конкретного результата, приносящего пользу в охране природы и окружающей среды, сбережению энергоресурсов.

Деятельность администрации школы, классных руководителей, педагога-организатора направлена на то, чтобы научить учащихся с самого раннего возраста ценить и беречь природные богатства своей Родины; на создание в школе необходимых условий для формирования приоритета

ресурсосбережения, привлечения внимания к данной проблеме семьи, других учреждений.

Все эти меры позволяют нам почувствовать уверенность в благополучном экологическом будущем нашей планеты.

Сурнин Алексей Николаевич,
педагог-организатор МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска,
руководитель Детского городского парламента.
г.Братск

Формирование природоохранного сознания учащихся через организацию активных форм работы Детского городского парламента

Как руководитель Детского городского парламента Центрального округа на базе Дворца творчества детей и молодежи в рамках Года особо охраняемых природных ресурсов, года экологии, представляю Вам работу Детского городского парламента по экологической направленности.

За период с конца 2016 и по сентябрь 2017 года, членами ДГП был разработан и реализован экологический проект «Эко-старт».

В рамках проекта на реализации было представлено 6 городских мероприятий для учащихся образовательных организаций. Все они были успешно проведены и детально разобраны.

Цель проекта – развитие и поддержка социально-значимых инициатив детей и молодежи города Братска и волонтерского движения в сфере повышения экологической культуры учащихся.

Задачи:

- воспитание бережного и внимательного отношения к природе;
- реализация творческих идей для развития и популяризации защиты окружающей среды;
- становление и развитие экологического сознания, мышления личности школьников и их творческой инициативы.

Открыл проект конкурс живых плакатов под одноименным названием «Эко-старт!». Данный конкурс проводился в двух возрастных категориях, для: 5-8 классов и 9-11-х. В заочном туре участвовало 246 человек, из которых только 99 стали участниками очного тура.

В сюжетах «Живых плакатов» дети старались оптимально точно высказать свою позицию по отношению к сбережению природы и привлечь внимание к экологической обстановке города.

Вторым мероприятием стал **конкурс творческих фоторабот «Экология Братска глазами ребенка»** для старшей возрастной категории учащихся. В заочном этапе приняло участие 144 участника, из которых в финал прошло 14 человек из 5 образовательных организаций Центрального округа нашего города.

Фотографии в рамках конкурса отражали взгляды юных фотографов на то, что нужно охранять и оберегать. Лучшие работы были представлены на выставке во Дворце творчества детей и молодежи.

Городской **конкурс театрализованных постановок «Природу родной земли для потомков береги»** стал третьим по счету мероприятием проекта. 67 школьников боролись за призовые места.

В своих постановках ученики показали остроту проблемы экологической обстановки как нашего города, так и всего мира в целом.

Городской **конкурс социальных видеороликов «Юный экорепортер! Чистота, залог здоровья!»**- еще одно мероприятие в рамках проекта. Желание поучаствовать в данном мероприятии высказали 82 ученика.

Городской **конкурс экологических агитбригад был проведен под лозунгом «Сначала экология, потом идеология!»** и стал пятым мероприятием. Он проходил в 2-х возрастных категориях: 1 – 4 классы и 5 – 8. Участие приняли 107 учеников из 9 образовательных организаций. В финальном туре приняло участие 3 команды в младшей возрастной категории и 7 агитбригад старшей возрастной категории.

Участники демонстрировали свое сценическое мастерство и свой взгляд на мировую проблематику экологического состояния нашей планеты.

В сентябре 2017 года, в ходе начала работы XV созыва ДГП, были подведены итоги на торжественном закрытии проекта «Эко-старт!», который завершился **Форумом детских общественных объединений и школьного актива «Время выбрало Нас!»**, на котором прошло награждение самых активных участников проекта.

Целью форума являлось подведение итогов работы школьного актива города Братска в 2016-2017 учебном году.

Участники продемонстрировали повышение престижа детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в воспитательном и образовательном процессе, социализацию личности современного школьника, формирование активной жизненной и гражданской позиции.

Подводя итоги работы в ходе реализации проекта «Эко-старт!», стоит отметить, что участие в нём приняло 646 учащихся с 18 образовательных организаций Центрального округа нашего города. Самое активное участие приняли школы 14, 16, 32 и 36.

За период проведения проекта участники, используя творческий подход, показывали своё отношение к сбережению и приумножению здоровой экологической обстановки, раскрыли особо острые мировые проблемы в этой области.

Кроме реализации данного проекта, члены ДГП совместно с учащимися творческих объединений Дворца творчества детей и молодежи приняли участие в открытом Всероссийском конкурсе «Эколидер», проводимого в рамках Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе».

На базе Дворца были проведены 3 экологических урока: это - «Жизненный цикл вещей», «Раздельный сбор мусора» и «Вторичная переработка отходов». Организованы и проведены: зеленая Акция, экологический квест «Там, на неведомых дорожках», мероприятие «Проблемы экологии Байкала». Ребята участвовали в посадке деревьев, уборке территорий и т.д.

Как и многие учащиеся ОО, члены ДГП участвовали в субботниках, в городской Акции «Чистый берег», уборке территории парка «Тысячелетия».

Воплощая в жизнь данный проект и все природоохранные мероприятия, хотелось бы видеть в будущем сознательное общество, которое будет оберегать достояния нашей земли, ведь именно она беззащитна перед безразличием человека. Ну а мы неустанно будем продолжать работать во благо человечества.

А закончить свое выступление мне бы хотелось словами Пришвина и Достоевского одним текстом:

**Охранять природу — значит охранять Родину.
Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин.**

Ткачук Елена Геннадьевна
Воспитатель
ГОКУ СКШ №27
г.Братск

Проект «Школьная экологическая газета «Зелёная планета»

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в том, что люди не замечают вокруг себя настоящую красоту. Всё кажется для нас обычным. Но на самом деле наша планета находится в опасности: вырубаются леса, загрязняются реки и воздух, а пожары уничтожают всё живое. Кто же виноват в этом? К сожалению, виноваты сами люди, потому что они не всегда берегут природу. Именно поэтому 2017 год в России был объявлен годом экологии.

В наше время очень важно знакомить подрастающее поколение с экологическими проблемами окружающей среды, показать им, как они могут изменить отношение к природе: не мусорить, не ломать деревья, не разорять птичьих гнёзд, муравейников, принимать участие в уборке территории, сажать деревья, цветы, помогать птицам пережить зиму.

В нашей школе экологическое воспитание учащихся всегда было одним из приоритетных направлений работы, но в 2017 году оно стало самым значимым. В школе был проведён цикл мероприятий, посвященных этой теме. Обучающиеся приняли активное участие в экологических акциях, праздниках, конкурсах, викторинах, играх.

Одним из самых масштабных было проведение на базе ГОКУ СКШ №27 города Братска областной предметно-практической конференции «Цвети, Земля».

Для участия в этой конференции мною был разработан творческий проект по созданию школьной экологической газеты, которую мы назвали «Зелёная планета».

Цель проекта: выпустить первый номер школьной экологической газеты «Зелёная планета».

Задачи проекта:

1. определить рубрики и содержание первого номера газеты;
2. собрать информационный и иллюстративный материал по теме экологии и охраны окружающей среды для номера;
3. представить первый выпуск газеты «Зелёная планета» на конференции.

На первом этапе проекта была выбрана редколлегия, куда вошли самые активные ученики класса. И началось обсуждение содержания первого номера газеты по рубрикам:

- это интересно;
- экологический календарь;

- библиотека информирует;
- знакомьтесь, это мы;
- наше творчество;
- играйте с нами, играйте сами.

Следующим этапом был сбор информации и наглядного материала для газеты. Для этого мы объявили конкурс среди учеников школы на экологические рисунки, фотографии, рассказы и стихотворения о природе и её охране.

А ребята из нашего класса подготовили статьи для газеты, провели блиц-опрос среди учителей школы, составили «Экологический календарь», в рубрике «Это интересно» познакомили ребят со статьёй «Лесной этикет», выбрали весёлые задания для игротки, а библиотекарь школы сделала подборку экологических сказок.

И вот на конференции вниманию участников, гостей и жюри был представлен первый номер школьной экологической газеты «Зелёная планета». Прделанная работа была оценена жюри очень высоко и ученица, представлявшая проект на конференции, стала победителем этого конкурса. В дальнейшем наша газета была распространена среди учащихся, их родителей, педагогов и гостей школы.

Но на этом работа творческой группы не закончилась. И осенью был выпущен второй выпуск нашей экологической газеты, читая который, ребята смогли утвердиться в том, что осень – самое благодатное и щедрое время года, а также узнали о самых ярких событиях школьной жизни: участии ребят в традиционном конкурсе ЭБЦ «Палитра осени»; школьной акции «Чистая тропинка»; проекте «Островок здоровья». Также ребята из редколлегии газеты познакомили учащихся с приметами осени, научили, как правильно собирать грибы, сделали подборку пословиц и поговорок об осени.

И вот совсем недавно вниманию читателей был представлен третий выпуск газеты, посвящённый зимнему времени года. В этом номере ребята подготовили занимательный материал о зимних месяцах, рассказали, как правильно кормить птиц зимой и чем, а также подвели итоги школьного экологического конкурса «Оставим ёлочку в лесу».

Наша газета очень заинтересовала ребят нашей школы, они с нетерпением ждут новых выпусков, чтобы узнать что-то интересное, познавательное, выполнить задания из рубрики «Играйте с нами, играйте сами», а когда они видят свои фотографии в газете, их радости нет предела. И даже те, кто был равнодушен к экологическим проблемам, стали стремиться попасть на страницы нашей газеты.

Год экологии подходит к концу, но газета «Зелёная планета» будет жить. Ребята начали сбор информации для четвёртого выпуска газеты «Зелёная планета». Мы постараемся найти новые рубрики, привлечь новых ребят в творческую группу и будем продолжать воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Фещук Валентина Ивановна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Эколого-биологический Центр»
г.Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Экологическое воспитание сегодня становится одним из важнейших направлений образования.

Существенная роль в этом вопросе отводится дополнительному образованию.

Более тридцати лет в нашем городе экологическим воспитанием и образованием детей занимаются педагоги эколого-биологического Центра.

Подходит к концу 2017 год, объявленный в России «Годом экологии» и в связи с этим хочу представить деятельность педагогов структурного подразделения «Зоология» Эколого-биологического Центра в этом направлении. В первую очередь хочется сказать об общеобразовательных программах, по которым работали педагоги.

Всего в прошедшем учебном году было реализовано 7 программ, из них по направленностям:

1. Естественнонаучная -5 программ
2. Социально-педагогическая – 2 программы

Всего в структурном подразделении «Зоология» занималось 308 детей, в 28 группах, из них:

По программам естественнонаучной направленности в 21 группе занималось 270 учащихся;

По программам социально-педагогической направленности в 7 группах обучалось 38 учащихся.

Успех формирования экологической культуры детей зависит не только от того, как педагог понимает его цели и задачи, методы и приемы, но и от создания необходимых условий для воплощения их в учебно-воспитательный процесс.

Учитывая то, что в наши дни стремительно нарастает отчуждение детей от природы, для формирования у них целостного взгляда на природу и месте человека в ней, педагогам приходится постоянно подбирать не только современные формы и методы работы, но и делать общение ребенка с природой активным и постоянным.

В нашем Центре имеются кабинеты с помещениями для проведения практической части занятий на базе живых уголков – это кабинеты орнитологии, зоологии, аквариумного рыбоводства, цветоводства.

Педагогами разрабатываются занятия, где предусмотрено проведение практической части на базе живых уголков.

Проведение занятий в уголках живой природы позволяет педагогам применять на занятиях такие формы и методы работы, как наблюдения, опытническая работа, экспериментально-исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, уход за обитателями живых уголков.

Наличие живого уголка придаёт особую ценность не только занятиям, но и мероприятиям экологической направленности, таким, как городская игра «Юный натуралист», декадам «Домашние питомцы», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы». Педагогами были разработаны сценарии мероприятий с опорой на уголки живой природы

Всего в данных мероприятиях приняло участие 511 детей, как из числа учащихся Центра, так и из числа учащихся школ города.

Мы проводили тематические занятия для детей ДООУ города с использованием живых объектов.

Особый интерес имели занятия о домашних питомцах, зимующих и перелётных птицах. Во время занятий дети могли рассмотреть строение птиц, окраску их оперения, погладить и покормить кроликов, морских свинок понаблюдать за их поведением. Тематические занятия посетили 76 детей.

С обитателями живого уголка часто приходят познакомиться учащиеся школ города, взрослые и их маленькие дети.

Нередко экскурсии для посетителей живых уголков проводят ребята, занимающиеся в кружках зоологии и орнитологии. Информация из уст детей для желающих познакомиться с нашей коллекцией животных звучит наиболее доходчиво и убедительно.

Оказавшись в ситуации знатока, дети испытывают сильные положительные эмоции, которые поддерживают их интерес к изучаемому вопросу.

Всем известно, что только те знания детей, которые прошли через эмоции, чувства, перейдут в навыки, станут нормой поведения, частью мировоззрения.

Большой интерес вызывает городской конкурс фотографий «Природа родного края», который ежегодно проводится нашими педагогами.

Целью фотоконкурса является:

- привлечение внимания детей и взрослых к красоте природы родного края;

- пропаганда идеи сохранения живой природы как гаранта экологической стабильности;

- повышение экологической культуры жителей города Братска;

- поддержание творческого потенциала детей и взрослых;

- пропаганда здорового образа жизни в гармонии с природой.

В фотоконкурсе принимают участие школьники, учащиеся учреждений дополнительного образования, их родители, педагоги.

На конкурс участники представляют фотографии понравившихся им уголков природы, птиц и зверей в естественной среде обитания. В этом году в конкурсе фотографий приняли участие 280 человек. Конкурсанты

представили 350 работ. На мой взгляд, этот конкурс учит детей чувствовать красоту природы и боль при виде её гибели.

С целью расширения знаний школьников о видовом разнообразии флоры и фауны родного края, привлечения внимания к проблемам охраны окружающей среды педагогами проводится ежегодно конкурс «Юный натуралист». Конкурс проходит в виде игры-путешествия по станциям. Его участники - учащиеся 3-4 классов школ города.

Задания для конкурса педагоги разрабатывают, опираясь на произведения русских писателей- натуралистов Н.И. Сладкова, В.В. Бианки, М. Пришвина и др, что делает его популярным среди детей и педагогов начальных классов, так как подготовка к конкурсу и участие в нём способствует формированию экологического мышления детей через литературные произведения, а также привлечению учителей школ к сотрудничеству с педагогами Центра по вопросам экологического образования.

В год экологии в данном конкурсе приняли участие 50 учащихся из 16 школ города.

Экологическое воспитание осуществляется через разные виды деятельности: общественно полезный труд, посещение различных кружков и секций, внеурочная работа и конечно – экологическое образование.

Эффективность экологического воспитания целиком зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, а также от систематической работы с детьми.

Но экологическое воспитание не может существовать само по себе. Оно должно находиться в тесной взаимосвязи с экономическим, эстетическим, нравственным, правовым и другими воспитаниями. Только в результате такой взаимосвязи и предъявлении единых педагогических требований можно воспитать экологически развитую личность.

Литература:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия», 2002. — 336 с.
2. <http://infopedia.su>

Хорольский Андрей Александрович
учитель географии
МБОУ «СОШ №18»
г.Братск

Значение общешкольных событий в формировании экологической культуры учащихся школы

Значение экологического воспитания ребенка очень точно выражено в словах английского писателя, Джона Рёскина: “Все усилия при воспитании окажутся тщетны, пока вы не научите ваших воспитанников любить поле, птиц и цветы”.

Формирование экологической культуры подрастающего поколения становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования.

Первейшим из средств решения данной задачи является образование, развитие и формирование активной жизненной позиции учащихся по вопросам охраны природы.

Школа – идеальный центр для воспитания и формирования экологической культуры.

В мае 2012 г. Министерством образования и науки РФ утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, который направлен на обеспечение развития системы образования в соответствии с реальными условиями. Одно из них – создание условий «развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни».

Учителя биологии, физики, химии и географии в нашей школе для решения данной проблемы стремятся не только сообщать учащимся знания в области экологии, но и формировать бережное отношение к природе в целом.

Для достижения этой важной цели мы ищем возможности координации своих действий. Одной из таких возможностей является проведение экологически ориентированных образовательных модулей, объединяющих вышеуказанные дисциплины.

В нашей школе успешно опробован и вошел в ежегодную практику модуль «У природы на пороге». Группы учащихся 8-9 классов на протяжении двух дней погружались в теорию и практику модуля. Выполняли задания по теме "ЭкоЭрудит", проходили Школу выживания (ориентирование на местности, вязание морских узлов, правила наложения повязок), готовили и презентовали проект "Легкие" нашего города", участвовали в спортивно-экологической эстафете и музыкальном конкурсе "Какой поход без песни"!

Однако успешная реализация возможностей экологического образования учащихся может быть достигнута лишь при осуществлении всех форм обучения: урочная и внеурочная работа, исследовательская работа учащихся по разным предметам, включающая в себя элементы экологии. Эти

формы работы активизируют познавательную деятельность учащихся, воспитывают бережное отношение к природе. Поэтому учителя кроме реализации рабочих программ по отдельным предметным областям, должны использовать внеурочные формы занятости детей. При этом под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Как организовать внеурочную работу, способствующую формированию у школьников универсальных учебных действий? Вот тот вопрос, на решение которого наша школа стремится направить творческие усилия педагогического коллектива.

Именно универсальные учебные действия, в соответствии с новыми стандартами, должны стать основой структурирования содержания образования, выбора приемов, методов, форм обучения, а также проектирования образовательно-воспитательного процесса.

Одной из успешно апробированных форм работы в нашей школе стало проведение экологических диспутов (баттлов) среди учащихся. Так, 11 декабря 2017г, у нас состоялся баттл, посвященный проблеме изменения климата на планете. Разделившись на команды, учащиеся углубленно исследовали причины и последствия потепления климата с точки зрения географии, биологии, химии и физики. Каждая команда горячо отстаивала своё мнение. Те из ребят, кто не был задействован в команде, играли роль журналистов. Их задачей было составить репортаж о баттле. И они не давали командам расслабиться, задавая множество вопросов по теме. В качестве компетентных и объективных арбитров в данном событии приняли участие представители молодежных движений, связанных с решением экологических проблем, а именно общественного экологического объединения «Инициатива» и городского отделения движения «Молодая гвардия».

Также во внеурочной работе, направленной на экологическое воспитание учащихся, формирование у школьников универсальных учебных действий, считаю успешной организацию работы разновозрастных групп. Такая работа у нас была организована в рамках акции «Сделаем вместе!» в апреле-мае этого года. Акция была посвящена проблеме утилизации отходов. Старшеклассники подготовили интересные и познавательные презентации для экологических уроков в младших и средних классах и смогли донести до своих младших товарищей понимание важности проблемы. Среди ребят разных классов возникла атмосфера сплоченности, желание внести свою, пусть маленькую, лепту в деле сохранения окружающей среды. И это считаю бесконечно ценным!

Кроме этого, старшие ребята помогли младшим товарищам сформировать банк идей о том, как дать вторую жизнь вещам, которые привычно считаются мусором. И конечно, многие из этих идей учащиеся воплотили на практике в «Экологической мастерской», удивив тем, как детская фантазия может превратить «мусор» в полезные и забавные изделия.

В процессе такой работы выявляются таланты и способности детей, а в старших классах это помогает ребятам лучше познавать себя, свое место в жизни, а порой – и выбрать профессию.

Важно сказать, что поиск форм и методов экологического образования учащихся в школе продолжается. Это участие в экологических акциях, исследовательская работа в индивидуальных проектах и многое другое. И в этом творческом поиске мы открыты для новых направлений.

Цегенько Олеся Ильинична
зам. директора по воспитательной работе
ГОКУ СКШ № 27
г. Братск

Реализация экологического марафона, посвященного Году экологии в России, в ГОКУ СКШ № 27 г. Братска

2017 год объявлен Президентом России В.В. Путиным Годом экологии в России. В настоящее время экологическое воспитание в школе выходит на первостепенное место. А воспитание школьников с ОВЗ, которые познают мир с открытой душой и сердцем, воспринимающими себя как часть экологической системы, во многом зависит от педагогов.

Экологическое воспитание в коррекционной школе заключается в формировании экологического мировоззрения, где выявляются две стороны:

1. экологическое сознание;
2. экологическое поведение.

Экологическое сознание формируется на занятиях, а экологическое поведение формируется годами в практической деятельности.

Наша школа, опираясь на актуальность данной темы, разработала экологический марафон, посвященный Году экологии в России. .

Одним из первых мероприятий был экоурок «Разделяй с нами» для обучающихся старшего звена. Обучающиеся совместно с Зелёным Агентом из спецслужбы по сохранению Планеты спасали ее от мусора. Школьники вместе с Зеленым агентом заглядывали в мусорное ведро не только России, но и Европы и Америки, считали, какую долю в общей массе отходов составляют разные виды отходов и какую долю составляют все перерабатываемые отходы в сумме, изучили, как избавляются от отходов жители других стран и выяснили, что лучший способ борьбы с отходами – это переработка. Школьники выдвигали свои идеи по переработке отходов, защищая каждую, учились сортировать отходы, знакомились с технологией переработки отдельных видов отходов и узнали, какие вторичные продукты получают при переработке стекла, бумаги, пластика. По окончании экоурока школьники изготовили карманные книжечки – удостоверения Зеленого Агента, ведь они все стали ими.

Вторым крупным мероприятием в рамках реализации экологического марафона стала областная предметно-практическая конференция «Цвети, Земля», организованная для обучающихся коррекционных школ города Братска и Братского района. Цель - привлечение обучающихся коррекционных школ к изучению проблем экологического состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач, способствующих экологическому воспитанию обучающихся и их профессиональной ориентации.

Задачи конференции:

- формирование творческой, экологически нравственной личности, обладающей навыками к исследовательской/опытной/проектной работе по изучению и сохранению окружающей среды своей малой родины;
- выявление экологических проблем, существующих в области/районе/городе и ознакомление с ними обучающихся;
- поддержка интереса обучающихся к исследовательской деятельности по изучению причин и поиск путей решения;
- ознакомление обучающихся с современными научными достижениями в области экологии;
- смотр достижений их практической деятельности, апробация результатов.

Номинации Конференции:

- . «Сбережем воду!» (экология воды, водных ресурсов)
- «Сбережем воздух!» (экология воздуха и воздушной среды города, района, области)
- «Сбережем почву!» (экология почвы)
- «Сбережем растения!» (экология культурных и дикорастущих растений)
- «Сбережем животных!» (экология диких и домашних животных).

В Конференции участвовали школьники 2-4 классов в 1 блоке, где ими был представлен рисунок/плакат/любой продукт деятельности ребенка с ОВЗ, изображающий экологическую проблему и возможные пути ее решения. Во 2 блоке участвовали школьники 5-9 классов, которые проводили исследовательскую/проектную/опытную работу, направленную на выявление и изучение экологической проблемы с целью дальнейшей работы по интерпретации результата. Приехали школьники со своими педагогами из разных коррекционных школ, которые достойно представляли свои работы. Стоит отметить, что такой вид деятельности для наших детей является очень сложным, ведь никакого познавательного интереса у школьников с ОВЗ нет. Такая деятельность организуется под строгим контролем и руководством педагога. Также очень сложным является личное представление-повествование о проделанной работе. Но благодаря педагогам-кураторам, конференция дала положительные результаты. Все участники награждены

сертификатами участников, победители – дипломами победителей. А главное, школьники с ОВЗ приобщились к исследовательской работе.

Следующее крупное массовое мероприятие в рамках экомарафона – экологическая акция «Разделяй с нами!». Цель акции – сбор и сортировка разных видов отходов, изготовление для отходов экоконтейнеров.

Данная акция была организована совместно с движением ЭКА. Волонтерские движения ЭКА распространились и действуют в 50 городах. ЭКА – это межрегиональная общественная организация, в которую входят активные, мыслящие, ответственные люди. У них общая мечта – «зеленое» будущее. Они намерены действовать, чтобы сделать реальностью «зеленую революцию» - от революции в персональных привычках до построения «зеленой экономики». Цель – «зеленая революция» в России. Миссия – жизнь человека в гармонии с природой.

Школьники совместно с движением ЭКА под руководством педагогов школы изготавливали контейнера под мусор, рисовали плакаты и собирали всевозможную макулатуру, на время классы нашей школы превратились в пункты приема макулатуры. Обучающиеся вместе с родителями очень ответственно подошли к участию в этой акции. Вместе мы собрали 1471 кг 400г и сохранили 25 деревьев. Самыми активными были: 3 «А» класс, собравший 172кг; 5 «А» класс – 201 кг; 2 «Б» класс – 154кг; 5 «Б» класс – 190кг; 2 «А» - 131кг; 8 «Б» - 93кг. Результат – вошли в ТОП-5 победителей среди российских (общеобразовательных) школ, в том числе гг.: Вологды, Волгограда, Уфы, Калуги и наш город Братск.

Следующим грандиозным мероприятием стала разработка и реализация проекта под названием «Островок здоровья» в рамках проведения экологического марафона «Зеленая волна» от РУСАЛ. Актуальность проекта: школа находится в зоне неблагоприятной экологической обстановки, в которой учатся дети с ОВЗ, из них 45 детей имеют статус ребенка-инвалида. Кроме того, дети находятся в школе большую половину дня (работает группа продленного дня). Долгое пребывание в учреждении подразумевает систематические прогулки на свежем воздухе на территории школы. Однообразная окружающая действительность, недостаточное количество деревьев, делает отдых и прогулку детей с ОВЗ однообразными и малоэффективными.

Решение этой проблемы является приоритетным, так как в коррекционной школе первостепенным является процесс воспитания. Только воспитанного ребенка с ОВЗ можно обучить. Одним из звеньев воспитательной системы детей с ОВЗ выступает эстетическое воспитание, которое корригирует недостатки у детей с данной категорией нарушения. Создание площадки для отдыха скажется положительно на эмоциональном фоне детей, вызовет много положительных эмоций. Данная площадка будет служить восстановительным средством при психологической разгрузке. Ведь среди учебного дня так приятно будет детям посидеть в тени деревьев, вдыхая ароматы хвойных растений, порассуждать о важности деревьев, об их значении и назначении, закрепить полученные на уроках природоведения,

биологии, географии, социально-бытовой ориентировки, трудового обучения знания.

Наряду с эстетическим воспитанием, важное место отводится гражданскому воспитанию. Воспитать гражданина, полезного обществу – главная цель коррекционной школы. Гражданин – патриот своей страны рождается во дворах и стенах своего второго дома – школы. Именно здесь закладывается положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, к своему городу, области, стране.

Воспитывая патриотические качества школьников с ОВЗ, огромное значение отводим важности восприятия ценностей нашей местности, ее климатических особенностей. Окружив площадку елями, мы не только корригируем наглядно-образное мышление школьников, но и еще раз делаем акцент на особенностях растительного мира области. Тем самым воспитываем первоначальное умение видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении и поступках людей, заботящихся об эстетическом виде образовательного учреждения.

Красной нитью в воспитательной системе коррекционной школы проходит трудовое воспитание. Создание «островка здоровья» позволит решить цель трудового воспитания – школьники с удовольствием будут ухаживать за площадкой, ведь находиться в чистоте им привито с детства. Атмосфера сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, осознание общественно-полезной и лично-значимой деятельности педагогов, детей и родителей, благоприятно отражается на психическом здоровье детей.

Наряду со всеми аспектами воспитательной системы очень важно формирование экологической культуры у школьников с ОВЗ. В ходе реализации проекта «Островок здоровья» коррекционной школой возможно решение многих поставленных задач, а именно:

1. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ.
2. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил ЗОЖ и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формирование установок на здоровое питание.
3. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в различных ситуациях.

Цель проекта: создать площадку – место для психологической разгрузки школьников с ОВЗ «Островок здоровья».

Задачи, ожидаемые результаты: Получив и обогатив данное место, школьники с ОВЗ получают уникальную возможность для проведения как индивидуального, так и группового отдыха, психологической разгрузки в течение учебного дня для слияния с природой, возможность проведения

мероприятий различного масштаба, различного уровня (например, часть новогодних праздников в «Островке здоровья» с обязательным хороводом вокруг елочки; экоуроки, экоакции и др. Все вышеперечисленное положительно скажется на психике каждого ребенка в частности, на общем климате каждого классного коллектива, а также на климате всех участников образовательного процесса.

Таким образом, экологический марафон в рамках Года экологии в России в ГОКУ СКШ № 27 г. Братска подходит к концу. Считаем работу школы по реализации данного направления удовлетворительной!

Шадрина Татьяна Вениаминовна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №3
г.Братск

Экологическое воспитание в начальных классах через решение проблемных ситуаций

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. Ребёнок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на деятельность людей. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер. В результате соответствующего экологического воспитания и развития младших школьников расширяется их кругозор, повышается эффективность обучения, учащиеся получают целостную картину окружающего мира, у них формируются элементы научного мировоззрения. Экологическое образование создает реальные возможности для осуществления межпредметных связей, поэтому тема экологии может прозвучать на всех уроках. Одно из условий формирования экологических знаний – непременно их включение в содержание каждого учебного предмета.

Успешная реализация возможностей экологического образования учащихся начальных классов может быть достигнута при осуществлении всех форм обучения: урочная и внеурочная работа, проведение тестов, диктантов, сочинений, решение математических задач с экологическим содержанием, исследовательская работа учащихся по разным предметам, включающая в себя элементы экологии. Эти формы работы активизируют

познавательную деятельность учащихся, воспитывают бережное отношение к природе. Жизнь требует не ограничиваться отдельными экологическими воспитательными делами, а соединить их в цепь непрекращающихся природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием. Дополненные местным материалом и преподнесённые должным образом экологические сведения вырабатывают убеждения в необходимости безотлагательной помощи природе, стремление хотя бы частично возместить ей то, что мы так долго брали от нее.

Есть такое высказывание писательницы Э.И. Александровой: «Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам. Давайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие»

Доказан тот факт, что психическое развитие человека, особенно интеллектуальное, осуществляется только в условиях преодоления препятствий, интеллектуальных трудностей, при возникновении потребности в новых знаниях. На уровне познавательной деятельности различают: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемную ситуацию и проблему. Проблемный вопрос – это «однократное» действие. Подобные вопросы стимулируют мысль, активизируют мышление, заставляют человека думать. Проблемная задача предполагает ряд действий, для её решения нужно самостоятельно провести частичный поиск. Это уже достаточно крупная учебно-познавательная задача, для решения которой требуется провести специальный поиск способа действий или найти какие – то недостающие данные.

Проблемная ситуация – это психологическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека, если он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами и должен найти новый. Тут возникает потребность активно мыслить, и, главное, ответить на вопрос «почему». Потребность рождает мотив, побуждающий человека думать и действовать. В этом суть проблемного обучения, которое я использую при осуществлении экологического воспитания.

Из опыта работы

Использую проблемные ситуации на всех уроках, во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Ситуации не создаются искусственно, они тесно связаны с жизнью и решаются по мере их возникновения. Часто мероприятия по экологии носят поверхностный характер: нарисовали, рассказали стихотворение, рассмотрели картинки. А важно, чтобы учащиеся могли понять причину сложившейся ситуации и попытаться найти решение этой проблемы. Приведу несколько примеров.

Ситуация №1 «Кто намусорил?» Каждую весну старшеклассники убирают территорию школы. Вопросы: Почему так много мусора? Почему

мы мусорим? **Проблема:** Нет урн!!! 2 км - ни одной урны на территории, которая напротив школы. Можно ли решить эту проблему? Да. Установить урны. А мы конкретно, что можем сделать? Мусор донести до урны или до мусорного бака (или домой в пакет) Заняться самовоспитанием – даже если никто не видит, не бросать. Эту ситуацию обсуждали на уроке ОРКСЭ по теме «Совість».

Ситуация №2 «Родной город» Эту проблему обсуждали в рамках мероприятий ко Дню рождения города. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию – любим город, но многие уезжают. По какой причине? Одна из главных причин – плохая экологическая обстановка. Пытаемся понять, а почему сложилась такая ситуация? Неужели наши бабушки и дедушки, которые строили город, не думали об этом? **Проблема:** строителями допущена ошибка. Построили заводы рядом с городом – думали о людях, хотели как лучше. Изменилась роза ветров из-за вырубки леса. Дети задаются вопросом: могу ли я что-то сделать? Сейчас нет. Но мы знаем, что над этим работают экологи на предприятиях.

Ситуация №3 «Свежий воздух» Сложилась на уроке окружающего мира по теме «Воздух и его свойства». Говорили о том, что необходимо проветривать кабинет. Но бывают дни, когда мы не можем открыть окно из-за неприятного запаха. **Проблемная ситуация:** в какие дни мы не можем проветривать кабинет? Какой фактор влияет на это? Проводим наблюдения. Из окна «прекрасный вид» - трубы. Выводы: влияет направление и сила ветра. Можем ли повлиять на ситуацию? Нет.

Ситуация №4 «Столовая работает!» Каждый год проходит акция «Накорми птиц». Чаще всего заканчивается тем, что изготавливаются неправильные кормушки, развешиваются на деревьях и всю зиму болтаются на ветках, портя вид. **Проблема:** есть ли толк от таких кормушек? А можем ли мы сделать что-то по-другому? Да! Нашли выход. Родители сделали одну кормушку, прикрепили за окном кабинета. Ежедневно, после обеда в столовой дети приносят кусочки хлеба. Наблюдали за воробьями и синицами. Лучше одна кормушка с кормом, чем несколько пустых.

Часто на уроках обсуждаем ТВ передачи, сюжеты из новостей, связанные с экологией. В. Сухомлинский писал: « К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии - просто человечность».

Все мы родом из детства. И мультфильмы являются его неотъемлемой частью. Полученная зрительная информация формирует миропредставления ребёнка, расширяет кругозор, дает пищу мышлению и фантазии. Собственно говоря, мультипликация – это эффективное подспорье в экологическом воспитании. Например: «Это совсем не про это» 1984 г. Удивительный

мультфильм-кариатура, очень тонко обрисовывающий глобальный экологический кризис. Уровень загрязнения окружающей среды достиг такого предела, что главная героиня – корова — питается мусором со свалок, пьет сливную воду и дышит дымом из заводских труб. В результате чего вместо обычного молока дает бензин. «Сказка о белой льдинке», 1974г. Мультфильм о необходимости беречь природу, не вмешиваясь в протекание естественных процессов. На примере героев раскрываются различные внутренние мотивы и побуждения: корысть, погоня за деньгами, бездумный эгоизм людей и негласная согласованность в действиях, забота о чистоте своего дома, любовь к окружающему миру животных. Кит и Пингвин целыми днями заботились о Белой Льдинке, сохраняя ее первозданную чистоту. И все бы ничего, но однажды это увидел Человек. Дальнейший ход событий несложно предугадать. «Паровозик из Ромашково», 1967г. Мультфильм о добром и отзывчивом Паровозике, который постоянно опаздывал в пункт назначения из-за того, что отвлекался на созерцание красот Природы. На своем примере разрывает замкнутый круг повседневности, отмечая порой незаслуженно забытую красоту окружающего мира, доступную каждому. В итоге из-за одного маленького Паровозика все его пассажиры начинают совсем по-другому мыслить и оценивать действительность.

После просмотра каждого мультфильма проводится беседа, которая подводит учащихся к правильным выводам. Так, советский короткометражный рисованный мультфильм по стихотворению Романа Сефа «Чудо» (Весёлая карусель № 5) заставляет задуматься о том, что мир природы так легко разрушить. Что может наступить такой момент, когда обычный росточек станет чудом. Перед просмотром предложила детям предположить, о каком чуде пойдёт речь, но никто не дал верного ответа.

Вывод: экологическое воспитание младших школьников это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Для того чтобы выжить сегодня и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Список литературы

1. 2. Брунер, Дж Проблемное обучение [Электронный ресурс] / Дж. Брунер // Элек. журнал. -- 2011.
2. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. [Текст] / Махмутов М.И.: «Просвещение», 1977. -- 240 с.
3. nsportal.ru» Начальная школа»Материалы МО»...ekologicheskoe-razvitie...

Ющенко Валентина Ивановна
учитель начальных классов
Беломестнова Татьяна Владимировна
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 20»
имени И.И. Наймушина
г.Братск

Экологическое образование через организацию массовых мероприятий во внеурочное время в общеобразовательной школе

Экологическое воспитание учащихся сейчас очень актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, тем выше эффективность воспитания. Ведь каждый из тех, кто наносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль образовательных учреждений в экологическом воспитании детей.

Но, как известно, уровень экологической воспитанности зависит не только и не столько от развития интеллектуальных способностей, сколько от развития эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему его миру и самому себе.

Одним из механизмов, обеспечивающих формирование экологически ориентированной личности, является дополнительное образование. Внеклассная и внешкольная работа по экологическому образованию дает много возможностей для непосредственного общения с природой, что позволяет расширить кругозор детей.

Практика показывает, что успешное решение проблем экологического образования детей возможно только там, где существуют взаимопонимание, взаимодействие, координация усилий родителей и педагогов. Ведь в семье формируется образ и стиль жизни, социокультурные ориентации, межличностные отношения и психологический климат, наличие совместной значимой для всех ее членов деятельности способно оказать решающее влияние на развитие личности ребенка и в значительной степени сформировать его эколого-ориентированное мировоззрение.

Из всего выше сказанного сделаем вывод, что формирование экологической культуры – одно из важных направлений в учебно-воспитательном процессе. И его эффективность обусловлена интеграцией внеклассной, внеурочной, урочной деятельности всех участников процесса образования.

Благодаря тому, что внеурочная работа индивидуальна и не ограничена строгими временными рамками, она может включать в себя и массовые мероприятия.

Массовое мероприятие – это та уникальная ситуация, когда ученик может почувствовать себя в кругу единомышленников, оказаться причастным к важным событиям, с интересом и пользой провести свой досуг.

Именно поэтому мы в своей работе часто проводим мероприятия, которые объединяют учеников разных возрастов, учителей, работников школы и родителей. Пятый год в школе существует вожатский клуб «Сибирячок», в обязанности его участников входит пропаганда ЗОЖ, вовлечение учеников младших классов в акции различного уровня, помощь в организации и проведении массовых мероприятий.

Большое внимание мы уделяем природоохранным акциям. В рамках акции «Зимующие птицы» ежегодно проводится экологическая операция «Помоги перезимовать зимующим птицам родного города», в которой активное участие принимают учащиеся, родители и учителя. В этой операции основными задачами являются: практическая помощь зимующим птицам в холодное время года, пропаганда охраны птиц, ознакомление учащихся с особенностями жизни птиц зимой. Мероприятия в рамках акции проходят в течение всего года. Старшие ребята проводят беседы, викторины, тематические уроки об образе жизни, пользе зимующих птиц и способах оказания помощи пернатым в зимнее и весеннее время. С каждым годом новые участники клуба вливаются в коллектив вожатых, так как переходя в среднее звено, бывшие ученики начальной школы считают необходимым заниматься подрастающим поколением и предлагают собственные варианты работы. Учащиеся под руководством своих старших наставников и родителей оказывают практическую помощь пернатым друзьям. В результате просветительской работы школьники совместно с родителями стали подкармливать птиц, устраивая кормушки и «птичьи столовые» на пришкольной территории, у себя на балконах, возле своих домов, на улицах города и т.д.

Благодаря ежегодным акциям, дети стали более внимательны и наблюдательны. Итоги наблюдений за кормовым поведением синиц, воробьёв, голубей и других птиц были представлены в презентациях, сообщениях детей, создании видеofilьмов, такой вид работы был предложен самими родителями и детьми, все началось с фотопрезентации о поведении голубей при кормлении возле школы и на площади у дворца Энергетик.

Активное участие принимают и родители, совместно с детьми ведут агитационную работу среди учащихся других школ и жителей микрорайона с целью привлечения их к помощи зимующим птицам: выпуская и развешивая листовки в своих микрорайонах о необходимости подкормки птиц, делают и развешивают кормушки. Участие в конкретной природоохранной деятельности позволяет каждому из участников ощутить свою полезность.

Участие в охранной деятельности находит отражение и в творческой деятельности детей. Ребята принимают участие в конкурсах рисунков, стенгазет и фотографий о зимующих птицах, конкурсе сочинений на тему

«Почему и как нужно помогать зимующим птицам родного города?» Эти сочинения показали трепетное отношение детей к проблемам птиц, знания о том, как и чем можно помочь птицам. Литературный конкурс «Стихи о природе, о бережном отношении к птицам» очень нравится, как самим участникам, так и жюри. Фотоконкурс «Мир вокруг нас» позволяет увидеть прелести окружающей нас природы, учит ребят быть внимательными и осторожными, что бы не спугнуть птиц.

Участвуя в различных городских акциях, дети начинают обращать внимание на те аспекты окружающего их мира, которым ранее не уделяли внимания. Праздники позволяют раскрыться их творческому потенциалу, так как на каждом мероприятии мы стараемся познакомить детей с чем-то новым, ведь развлечение и обучение должны сосуществовать рядом.

Нами проводятся следующие мероприятия: «Всё меньше природы, всё больше окружающей среды», «День Земли», «Праздник «Встреча с Осениной», «Праздник последнего снопа», «Зимние посиделки», «Как стать бережливым хозяином» «Будем бережливыми хозяевами и в доме и в школе, и на всей планете!»

Эти мероприятия учат детей добру, бережливости как друг к другу, так и к окружающему миру, братьям нашим меньшим, к бережному отношению к природе и всей нашей планете Земля.

Также традиционными массовыми мероприятиями стали праздники «Осенний бал», «Зимний бал». Благодаря номинациям этих мероприятий, все обучающиеся нашей школы и не только обучающиеся, гости, родители становятся свидетелями творческого полета участников. Работы фотоконкурса удивляют всех, места нашего города, такие знакомые и такие обычные, становятся чудесными. Картины и поделки поражают своей фантазией. Общешкольное голосование за приз зрительских симпатий вовлекает всех работников, учеников и гостей школы. Во время этих конкурсов наша школа превращается в настоящую галерею произведений искусств. Родители выступают не только в качестве помощников своих детей, но и как конкурсанты, соперники. Данные мероприятия учат видеть прекрасное и ценить то, что у нас есть.

Экологическое воспитание тесно связано с нравственным, поэтому на занятиях в кружках и на уроках, во время проведения акций мы обязательно проводим связующие нити с традициями и обычаями русского народа. Учащиеся расширяют свои знания о родном крае, учатся бережно относиться к природе, знать об обычаях и традициях своего народа, о духовных и нравственных качествах человека, также формируется потребность делать добро.

Обучающиеся сами признаются в изменении их восприятия мира. Потребительское отношение к окружающим природным ресурсам сменяется рачительным, хозяйским. Многие стали задумываться о способах сбережения елей после участия в акции «Сбережем ель». Участие в акции «Мусор – это серьезно» привело к новым направлениям работы: сбор макулатуры выведен

на уровень общешкольного конкурса, поделки из вторсырья украсили кабинеты, квартиры и даже подъезды участников.

Такая работа непременно приносит хорошие результаты. Вожатые приобретают организаторские способности, уверенность в себе, коммуникативные навыки и, несомненно, все участники получают много новой информации, обретают направления для саморазвития как творческие, эстетические, так и интеллектуальные.