

Отчет по самообразованию за 2020 год Сурина Я.В., ПДО МБУДО «ЭБЦ»

С 2017 учебного года я начала работу над новой темой по самообразованию: «Экологические сказки как средство познавательной активности детей».

Цель:

Теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность применения на занятии технологии «Экологические сказки как средство познавательной активности детей»

Я поставила перед собой задачи:

Создать условия для приобретения учащимися средств познания окружающего мира через применение на занятии технологии «Экологические сказки как средство познавательной активности детей»

Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями и применять дифференцированный подход в учебном и воспитательном процессе.

Планируемые направления:

Профессиональные

Методические

Информационно-технологические

Здоровьесберегающие.

Меня как педагога волнует вопрос, как сделать занятия по экологии доступными и интересными для каждого учащегося, чтобы они могли почувствовать себя в ситуации успеха.

В связи с этим возникает необходимость применения на занятиях новых методов и приёмов обучения.

С детьми младшего школьного и дошкольного возраста я использую экологические сказки, при изучении которых на занятиях, немаловажную роль играют вопросы, побуждающие учащихся к размышлениям и к поиску разнообразных ответов на них. Рассуждать на экологические темы детям дошкольного и младшего школьного возраста также трудно. В работе мне помогает применение игровой технологии.

Данная технология способствует активизации деятельности учащихся, формированию социальных компетенций, изменению роли педагога на занятии, как организатора познавательной деятельности. Часто на занятиях мы инсценируем сказки.

Исходя из этого, стараюсь организовать педагогическую поддержку развития индивидуальности ребенка, с учётом индивидуальных особенностей и создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

Для повышения своего педагогического мастерства:

- Постоянно изучаю современную научную, методическую и педагогическую литературу по теме самообразования;
- На уроках уделяю большое внимание дифференцированному подходу в обучении;
- Посещаю уроки коллег и участвую в обмене опытом;
- Выступала на городской научно-практической конференции педагогов «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы»
- Участвовала в работе флеш семинаре «Изюминка в моей работе»
- Городской НПК педагогов «Год экологии: подводим итоги, планируем будущее»
- XV (XXXI) всероссийской научно-методической конференции «совершенствование

Результаты применения

Благодаря применению игровых методов и приемов у детей:

- Возрастает познавательная активность;
- меняется характер взаимоотношений – появляется умение слушать сверстников, принимать критику и мнение других;
- формируется умение работы в группе;
- развивается чувства бережного отношения к природе.

Дети получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя, и это отражается на высокой посещаемости занятий.

В дальнейшем я планирую продолжить изучать эту тему, включить в нее методы ТРИЗ. С детьми участвовать в различных конкурсах используя их потенциал.