

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. БРАТСКА
МОУ ДОД ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Рекомендована

Программно-методическим советом
МОУ ДОД «ЭБЦ» г. Братска
Директор ЭБЦ *О.В. Крутова* О.В. Крутова
«*02*» *сентября* 2009 г.



Утверждена

ГМС ГИМНЦ г. Братска
Директор ГИМНЦ
А.А. Беспалова А.А. Беспалова
«*02*» *декабря* 2009 г.



ПРОГРАММА
по экологическому краеведению

«Загляни за горизонт»

(адаптированная)

Авторы:

Молчанова Наталия Викторовна –
педагог дополнительного
образования МОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
Владимирова Алена Павловна -
педагог дополнительного
образования МОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	1
2. Актуальность программы	3
3. Формы и методы работы	7
4. Тематический план I года обучения	8
5. Тематический план II года обучения	15
6. Ожидаемые результаты программы	22
7. Список литературы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Высокая численность плотности населения, концентрация промышленности, быстрый рост транспорта, нерациональное использование природно-ресурсного потенциала, низкая эффективность природоохранных мероприятий, низкий уровень экологической культуры подавляющего большинства населения – все эти причины в большей или меньшей степени послужили формированию во многих регионах России неблагоприятной экологической обстановки.

Город Братск - крупнейший промышленный узел Восточной Сибири с численностью населения около 267 тысячи человек. Высокий уровень индустриализации превратил регион Братска в зону чрезвычайной экологической ситуации.

Одним из основных направлений модернизации общего образования, с учётом которых разработан Федеральный компонент государственного стандарта, является *«деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности»*. Модернизация образования предполагает приоритет компетентного подхода, когда на первое место выдвигается не информированность ученика, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях. Формированию таких умений способствует развитие исследовательских способностей учащихся.

Учитывая необходимость введения в образовательную деятельность регионального компонента, отсутствие типовой программы по изучению экологического наследия города Братска, Братского района и Иркутской области, а имеющиеся типовые программы по краеведению не затрагивают глубинных слоев изучения тех необратимых процессов, которые происходят с нашей Сибирской природой; и опираясь на городскую муниципальную целевую программу «Развитие краеведения в городе Братске на 2007-2009 годы», возникла необходимость составить программу по экологическому краеведению для МОУ ДОД «Эколого-биологический Центр».

Программа ориентирована на работу с детьми среднего школьного возраста в системе дополнительного образования. Программа «Загляни за горизонт» рассчитана для учащихся 5-6, 7-8 классов. Программа рассчитана на двухгодичный цикл обучения, может быть использована в учреждениях дополнительного образования, кружковой работе в общеобразовательных школах.

Первый год обучения рассчитан на 144 ч в год, 4 ч в неделю. Второй год обучения рассчитан на 216 часов в год, 6 ч в неделю.

Результаты деятельности, полученные в процессе реализации данной программы, могут быть использованы в учебной и внеклассной работе учителями биологии, географии и экологии, педагогами дополнительного образования.

Программа кружка экологического краеведения «Загляни за горизонт», адаптированная к условиям города Братска, Братского района и Иркутской области, разработана для изучения и сохранения культурного и природного наследия Иркутской области, города Братска и Братского района; проведения природоохранных мероприятий и экологического мониторинга различных экосистем; вовлечения учащихся в мероприятия по изучению родного края, развития научно-исследовательской деятельности детей и молодежи в области краеведения, для систематизации деятельности по охране природы, с включением мониторинга и исследовательских методов работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главной целью программы является: обогащение личного жизненного опыта ребенка через: погружение в социоприродную среду, развитие физических, нравственных, гражданских и интеллектуальных качеств личности при изучении природы родного края.

Задачами работы экологического кружка по данной программе являются:

- углубление и расширение знаний о природе своего края, как предмете изучения;
- экологическое образование школьников по принципу междисциплинарности;
- способствование развитию стремления к улучшению состояния окружающей среды;
- развитие способностей к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, мониторингу состояния экосистем;
- развитие эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды;
- мотивация на распространение экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- формирование умений и навыков владения различными исследовательскими методиками, способность применять полученные знания на практике и в жизненных ситуациях;
- овладение учащимися нормами и правилами поведения в природной среде, туристскими навыками; развитие коммуникативных способностей.

Цели и задачи программы «Загляни за горизонт» нацелены на систематизацию и углубление имеющихся экологических знаний учащихся, а также подготовке их к практическим действиям, реализации собственных оригинальных экологических исследований в экологической экспедиции (эколого-туристической экспедиции) и просто туристическом походе.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Под *краеведением* понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятно - охранительной деятельности. Воспитание краеведением подразумевает не только изучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях, но и развитие потребности в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия. Знание локальной истории, географических особенностей, природных ресурсов, находящихся на территории края, рассматривается как основание для формирования самосознания, важной составляющей которого является чувство гордости за свою «Малую Родину», ее славное прошлое.

Экологию по праву считают научной основой охраны и рационального использования природы. Именно поэтому программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также изучение природных компонентов. Современную основу природоохранительного просвещения составляет понимание природы как единого целого диалектической взаимосвязи природы и общества. Современная экология изучает не только взаимоотношения растений, животных и окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью воздействующего на природу. Поэтому воспитание у школьников сознания, что человек – часть природы, а подлинным хозяином он становится тогда, когда знает законы природы и, правильно пользуясь ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества, - является главной задачей эколого-краеведческого направления.

Город Братск имеет традиции, уникальную и необычную историю, которая начинается с Братска Острожного. Одной из ярких страниц города является и строительство Братской ГЭС, которая своим возникновением во многом повлияла на суровый сибирский климат, почвы, растительность и дальнейшее развитие природных территорий. Накопление экологических и краеведческих материалов, их обработка и анализ будет осуществляться в ходе изучения программного материала, в ходе проведения экспедиций (экологических, краеведческих), а так же в результате научно-исследовательской деятельности школьников.

Развитие поисково-исследовательских способностей школьников во время учебных занятий требует специальной и дополнительной подготовки, с большой затратой учебного времени. Урок в современной системе продолжает сохранять жёсткие рамки академических знаний, в силу особенностей содержания. Поэтому внедрение методов, способствующих развитию поисково-исследовательских способностей в классно – урочную систему не всегда рационально и результативно. В такой системе трудно оценить способности каждого ученика.

Удобно и эффективно заниматься развитием поисковых и исследовательских способностей во внеурочной деятельности, через участие школьников в работе экологического объединения, занимающегося природоохранной, краеведческой деятельностью.

В качестве эффективных способов формирования исследовательских способностей в процессе изучения программы можно использовать такие подходы, как выполнение «творческих работ», рефератов, исследовательских работ и проектов, участие в экспедициях и поездках, комплексных работах. Поэтому ведущая роль при планировании тем занятий по программе «Загляни за горизонт», отводится практической деятельности на местности. Эта форма работы позволяет привлечь большое количество школьников разного возраста, обладающих разными способностями и интересами, объединённых одними целями.

Все учащиеся, во время занятий в кружке, закрепляют знания об экологических, климатических, экономических особенностях своего края, полученные на уроках, которые

позволяют проводить описание местных природных территориальных комплексов, устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека.

Данная программа направлена на:

- * создание условий для развития личности ребенка;
- * развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- * обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- * приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- * профилактику асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- * создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

Программа «Загляни за горизонт» I-ого года обучения (5-6 класс), состоит из основных разделов:

- * Введение,
- * Природа родного края,
- * История Приангарья,
- * Уникальные природные ландшафты и природные комплексы Братского района,
- * Наш город и его экология,
- * Экологический музей,
- * Экологические проблемы и устойчивое развитие региона,
- * Экологический туризм – основа экологического краеведения.

Программа «Загляни за горизонт» II-ого года обучения (7-8 класс), состоит из основных разделов:

- * Введение,
- * Природные особенности Иркутской области,
- * Из истории освоения Иркутской области,
- * Экология городов. Селитебные территории,
- * Озеро Байкал – объект всемирного наследия,
- * Экологический мониторинг и исследовательская деятельность школьников,
- * Полевые наблюдения и исследования в походе,
- * Организация и проведение одно- и многодневных эколого-краеведческих походов и экспедиций.

Программа «Загляни за горизонт» не заканчивается с окончанием школьного учебного года. Обучение в течение года логически подготавливает учащихся к участию в экологических экспедициях, походах, школьных выездных лагерей, сочетая, таким образом, активный отдых на природе, оздоровление и возможность сбора фактического материала для реализации намеченных групповых и индивидуальных научных экологических и краеведческих исследований.

Таким образом, последующая эколого-туристическая (эколого-краеведческая) экспедиция после окончания учебного года может рассматриваться, как дополнительный интерактивный экологический практикум.

ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Программа «Загляни за горизонт» включает использование разнообразного демонстрационного материала, компьютерного практикума, ролевых игр, конкурсов и экскурсий. В результате освоения данного курса, происходит органическое проникновение учащихся в мир новых информационных технологий с помощью Интернет-ресурсов, мультимедийных технологий, научной литературы, различных тематических баз данных.

В кружке предусмотрены как групповые, так и индивидуальные формы работы, основанные на возрастных особенностях и разносторонних интересах школьников. Основными организационными формами и методами работы в рамках реализации программы являются:

- теоретические занятия (лекции, беседы, семинары, дискуссии);
- практическая (лабораторная) работа с препаратами, коллекциями, гербариями,
- постановка опытов;
- экологические игры;
- полевая работа (экскурсии, полевые практики и экспедиции, учебные и исследовательские задания, наблюдения, патрулирование);
- олимпиады и викторины;
- самостоятельная работа с литературой (подготовка доклада на определённую тему, обзор статей периодической печати).
- работа по поиску информации в сети INTERNET;
- подготовка презентационных зачетных работ с использованием программ Microsoft Office: PowerPoint, Publisher, Excel, Picture Manager.

Практические работы включают различные виды индивидуальной, групповой и коллективной работы с различными источниками информации. Подготовка, верстка и выпуск экологических новостей, бюллетеней – готовит учащихся к анализу и представлению результатов своих исследований, проектов.

Ролевые игры позволяют в активной форме проигрывать варианты возможных ситуаций, в том числе – и ситуацию принятия ответственных решений. Как итоговые занятия к подведению изучения результатов по отдельным разделам программы, предполагается проведение ролевой игры-соревнования «Экологический биатлон» и «Посвящение в экологи», городские экологические олимпиады и т.д.

В рамках программы предполагается и проведение экскурсий, например, экскурсия в природу с целью освоение методики лишеноидикации окружающей среды.

Однодневные эколого-туристические походы выходного дня.

Малая экологическая экспедиция по исследовательской теме. Например, «Изучение весенних цветковых растений рекреационной зоны города» (или другого населенного пункта).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы	Количество часов				
		Теория часов	Практика часов	Экскурсии часов	Контроль часов	Всего часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1	-	1	-	2
БЛОК № I. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ						
2.	Географическое положение. Климат.	2	2	-	-	4
3.	Лесные и древесные ресурсы. Минерально- сырьевые ресурсы. Земельные ресурсы.	2	2	2	-	6
4.	Водные ресурсы.	2	2	2	-	6
5.	Ресурсы животного мира.	2	2	1	-	5
6.	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	1	2	2	1	6
БЛОК №2. ИСТОРИЯ ПРИАНГАРЬЯ						
7.	Откуда пришла Ангарида.	1	1	-	-	2
8.	Первопроходцы. Старый Братск.	1	-	1	-	2
9.	Памятники природы.	-	-	2	-	2
10.	Методы изучения истории и природы родного края.	1	2	-	1	4
БЛОК №3. УНИКАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЛАНДШАФТЫ И ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ БРАТСКОГО РАЙОНА.						
11.	Уникальные природные ландшафты и природные комплексы Братского района	1	1	2	-	4
12.	Потухшие вулканы Братского района.	1	1	4	-	6
13.	Реки Братского района.	1	1	4	-	6
14.	Братская ГЭС. История образования. Братское водохранилище: экологические проблемы.	1	2	4	-	7

15.	Ключевые геоботанические территории Братского района.	2	2	4	1	9
БЛОК № 4. НАШ ГОРОД И ЕГО ЭКОЛОГИЯ.						
16.	Градообразующие предприятия	1	1	2	-	4
17.	Перерабатывающие предприятия	1	2	2	-	5
18.	Презентация научно-исследовательских работ и проектов на тему «Влияние промышленных предприятий на окружающую среду и здоровье человека».	-	4	2	1	7
БЛОК № 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ.						
19.	Экологический музей – как разновидность школьных музеев, как один из вариантов представления краеведческого материала	1	2	-	-	3
20.	Экспозиционная работа.	1	2	1	-	4
21.	Организация работы экскурсовода.	1	2	1	-	4
22.	Проект «Топонимы Братского района».	1	2	-	1	4
БЛОК № 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ						
23.	Глобальные экологические проблемы. Региональные и межрегиональные экологические проблемы.	1	2	2	-	5
24.	Техногенные аварии и природные стихийные бедствия.	1	1	-	-	2
25.	Устойчивое развитие человеческого общества – залог экологического равновесия в системе «природа – человек – общество».	1	-	1	-	2
26.	Научная гостиная. Место и роль Иркутской области в мировом сообществе. Повестка дня на 21 век.	1	4	-	1	6

БЛОК № 7. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ – ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ						
27.	Краеведы и развитие краеведения в Братске. Развитие туризма в городе Братске	1	-	3	-	4
28.	Экологический туризм в Прибайкалье: состояние и проблемы. Озеро Байкал – объект устойчивого развития и экологического туризма в регионе	2	4	4	-	10
29.	Экологические путешествия по Братскому району.	1	6	6	-	13
ИТОГО		33	52	53	6	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I год обучения

(5-6 класс)

ВВЕДЕНИЕ

Экология – комплексная наука. Определение экологии, как науки, ее объект, цели и задачи. Экологические аспекты современной жизни (экология города, экология жилища, экологические проблемы окружающей среды и т. д.). История развития экологии, основные экологические понятия. Очерк-схема эволюции живых систем и человека на Земле.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики.

БЛОК № I. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ

Географическое положение. Климат. г.Братск. Братский район.

Лесные и древесные ресурсы. Минерально-сырьевые ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Поверхностные воды. Подземные воды.

Ресурсы животного мира. Рыбные ресурсы. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Видеосалон

Фильмы о Братске, Иркутске. О Байкале. Фильм из истории затопления водами Усть-илимского водохранилища прибрежной территории.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики. Карта Братского района. Карта Иркутской области. Карта полезных ископаемых Иркутской области. Карта мониторинга источников загрязнения Братского района.

Экскурсии

Экологический музей. Братское водохранилище. ГЭС. Ангарская деревня. Экологическая тропа Северного Артека.

Практические работы

№ 1. Работа с картами. Атлас Иркутской области.

№ 2. Составление экологического атласа города Братска и Братского района.

БЛОК №2. ИСТОРИЯ ПРИАНГАРЬЯ

Откуда пришла Ангарида.

Древний след у воды. От Тунгусов до чалдонов.

Первопроходцы. Старый Братск. Описание старой волости 1868 года (по И.И. Воротникову). Точки на карте Братского района. Братский район 1923 год, 1940 год.

Памятники природы. Древний памятник эпохи неолита «Пасущийся лось». Башня Братского острога. Дубынино. Стоянка древнего человека.

Ангарская деревня - музей под открытым небом.

Методы изучения истории и природы родного края.

Видеосалон

Фильмы о Братске, Иркутске. О Байкале. Фильм из истории затопления водами Усть-илимского водохранилища прибрежной территории.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики. Карта Братского района. Карта Иркутской области. Карта полезных ископаемых Иркутской области. Карта мониторинга источников загрязнения Братского района.

Экскурсии

Ангарская деревня. Братская ГЭС.

Практические работы

№ 1. Работа с картами. Атлас Иркутской области.

№ 2. Работа с картами: памятники природы в среднем течении Ангары.

№ 3. Составление экологического атласа города Братска и Братского района.

БЛОК №3. УНИКАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЛАНДШАФТЫ И ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ БРАТСКОГО РАЙОНА.

Уникальные природные ландшафты и природные комплексы Братского района. Полезные ископаемые. Еланские поля. Гора Рудная. Гора Монастырка.

Ангарский кряж. Порожская гряда. Потухшие вулканы Братского района. Орехов камень. Тысячник. Коврижка. Шадринские Гривки. Старый Тулунский тракт. Ново-Долоново. Николаевский завод.

Реки Братского района. Река Ангара. Река Ока. Дунайский мыс – «стрелка» впадения реки Оки в Ангару. Река Тэнга. Река Вихорева. Речка Шаманка. Речка Ермаковка. Ручьи и родники. Порожские родники. Озера.

Братская ГЭС. История образования. Гидроэлектростанции Ангарского каскада. Братское водохранилище: экологические проблемы. Затопленные острова. Остров Зуй. Мыс Бык. Гидрологические методы исследования водных объектов.

Ключевые геоботанические территории Братского района. Балага. Зяба. Центры биоразнообразия Братского района. Тангуй. Озерный. Исследования почв. Мониторинг состояния природных ресурсов Братского района. Проект «В краю незатопленных рек».

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики. Фотоальбом: «Окрестности поселка Зяба». Карта Братского района.

Практические работы:

№ 1. Правила сбора гербария во время движения на маршруте.

№ 2. Структура описания популяции растения – флористическое, геоботаническое.

№ 3. Работа с картами. Методика геокартирования изучаемой территории.

№ 4. Изучение образцов почв в условиях лаборатории (Определение гранулометрического состава почв).

БЛОК № 4. НАШ ГОРОД И ЕГО ЭКОЛОГИЯ.

Градообразующие предприятия: Братская ГЭС. Лесопромышленный комплекс. Хлорный завод. Кирпичный завод. Кремниевый завод. Алюминиевый завод. ТЭЦ.

Перерабатывающие предприятия. ООО «Нива». ООО «Падун-хлеб». ЗАО «Мясоперерабатывающий комбинат «Падунский». Агрофирма «Пурсей». ООО «Братская рыба». ЗАО «Братская птицефабрика». Братский пивоваренный завод «Гелиос».

Братск – зона чрезвычайной экологической ситуации.

Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия, очистные сооружения, МП «Тепловодоканал».

Научная гостиная

Презентация научно-исследовательских работ и проектов на тему «Влияние промышленных предприятий на окружающую среду и здоровье человека».

Практические работы

№ 1. Составление электронной тематической базы данных объектов своей местности.

БЛОК № 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ.

Музеи. Классификация музеев. Экологический музей – как разновидность школьных музеев, как один из вариантов представления краеведческого материала.

Сбор, маркировка и хранение экспонатов. Классификация экспозиций. Экспозиционная работа. Подготовка и организация тематических экскурсий по экологическому музею. Фонды музея.

Организация работы экскурсовода. Самостоятельная творческая работа экскурсовода. Организация массовой работы в музее. Проект «Топонимы Братского района».

Видеосалон

Демонстрация фильмов о первых поселениях Иркутской волости, о музеях под открытым небом Тальцы, Ангарская деревня.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики, карты Иркутской области и Братского района, карта природоохранных территорий Иркутской области.

Практические работы

№ 1. Фотосафари на редкие и охраняемые виды.

№ 2. Моя красная книга. (Редкие и охраняемые растения Братского района).

№ 3. Лекарственные растения восточносибирской флоры.

№ 4. Ядовитые и съедобные растения и грибы.

Экскурсии

Экологический музей. Виртуальное путешествие в музей палеонтологии (зоологический) г. Санкт-Петербурга. Путешествие в самый чистый город планеты – Сингапур.

БЛОК № 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Экологические проблемы – их классификация и типы. Глобальные экологические проблемы. Региональные и межрегиональные экологические проблемы.

Техногенные аварии и природные стихийные бедствия.

Решение экологических проблем: на уровне мирового сообщества, государства, общественной экологической организации, гражданина.

Понятие устойчивого развития. Устойчивое развитие человеческого общества – залог экологического равновесия в системе «природа – человек – общество».

Национальная стратегия устойчивого развития. Место и роль Иркутской области в мировом сообществе. Повестка дня на 21 век.

Реализация краеведческих и экологических исследовательских проектов школьников, как вклад в общее дело стабилизации экологической ситуации в Прибайкалье.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики.

Практические работы

№ 1. Составление проектов тематических экскурсий.

№ 2. Презентация «Мой виртуальный музей».

№ 3. Составление flash – игр.

№ 4. Пополнение экспозиций музея.

Научная гостиная: Презентация экологических научно-исследовательских проектов. Выбор предполагаемой темы и объекта исследования, выбор краеведческого

маршрута и/или научно-исследовательской экспедиции по Иркутской области, Братскому району.

БЛОК № 7. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ – ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Нормативно-правовая база в области защиты окружающей среды в регионе.

Экологический туризм в Прибайкалье: состояние и проблемы. Озеро Байкал – объект устойчивого развития и экологического туризма в регионе.

Краеведы и развитие краеведения в Братске. Развитие туризма в городе Братске.

Экологический туризм – основа экологического краеведения. Активное познание природы и ее богатств – главная особенность экологического туризма. История экологического туризма и краеведения в мире и в Иркутской области: природные рекреационно-туристские ресурсы – лечебные ресурсы, оздоровительно-туристские ресурсы, природные ресурсы.

Экологический туризм, как метод рационального рекреационного природопользования. Изучение и познание исторического и культурного наследия Братского района в рамках реализации программы школьного экологического туризма и краеведения.

Экологические путешествия по Братскому району. Составление и разработка программы школьной эколого-краеведческой экспедиции. (Например, на тему «Орнитофауна Братского района»). Профессии в экотуризме. Сбор материала для экологического музея.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики, карты Иркутской области и Братского района, карта природоохранных территорий Иркутской области.

Практические работы

№1. Изучение топографической карты Братского района. Работа с контурными картами.

№ 2. Изучение карты Братского водохранилища.

№ 3. Изучение карты «Мониторинг источников загрязнения Иркутской области».

№ 4. Составление паспорта маршрута путешествия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы	Количество часов				
		Теория часов	Практика часов	Экскурсии часов	Контроль часов	Всего часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1	-	1	-	2
БЛОК № I. ПРИРОДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ						
19.	Географическое положение. Климат.	1	2	1	-	4
20.	Лесные и древесные ресурсы. Минерально- сырьевые ресурсы.	2	2	2	-	6
21.	Водные ресурсы.	2	2	2	-	6
22.	Ресурсы животного мира.	2	2	1	-	5
23.	Топливо-энергетические ресурсы.	2	2	2	-	6
24.	Место Братского района в области.	1	1	-	1	3
БЛОК №2. ИЗ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ						
25.	История освоения природных ресурсов Иркутской области.	2	1	-	-	3
26.	Строительство железных и автомобильных дорог.	1	-	1	-	2
27.	Железорудные провинции.	1	2	2	-	5
28.	Лесоперерабатывающие предприятия.	1	1	2	-	4
29.	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	2	2	2	-	6
30.	Методы изучения истории и природы родного края.	2	2	-	1	5
БЛОК №3. ЭКОЛОГИЯ ГОРОДОВ. СЕЛИТЕБНЫЕ ТЕРРИТОРИИ						
31.	Понятие селитебных территорий.	1	1	2	-	4
32.	Иркутск – областной центр.	1	1	4	-	6
33.	Города областного и районного подчинения.	2	2	4	1	9

БЛОК № 4. ОЗЕРО БАЙКАЛ – ОБЪЕКТ ВСЕМИРОНОГО НАСЛЕДИЯ.						
34.	Уникальность озера Байкал. Климат. Ветры.	1	3	-	-	4
35.	География, геология и гидрология.	2	4	-	-	6
36.	Методы изучения Байкала. Ученые-исследователи Байкала.	2	2	-	-	4
37.	Жизнь на Байкальских берегах.	2	4	-	-	6
38.	Флора и фауна Байкала. Эндемики.	2	4	1	-	7
39.	Прошлое Прибайкалья и Забайкалья.	1	1	-	-	2
40.	Культура и быт народов, населяющих Прибайкалье.	2	2	1	-	5
41.	Охрана озера Байкал.	1	1	-	-	2
42.	Проекты на тему: «Байкал – уникальный дар природы».	1	3	-	2	6
БЛОК № 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.						
26.	Рекреационная нагрузка на территорию, памятники природы, культуры.	1	2	2	-	5
27.	Объекты мониторинга в Эколого-туристической экспедиции: воздух, вода, живые объекты.	2	4	4	-	10
28.	Научные исследования в походе и Эколого-краеведческой экскурсии.	2	4	2	-	8
29.	Презентация и защита исследовательских проектов и работ по исследуемой теме.	2	4	-	1	7
БЛОК № 6. ПОЛЕВЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ В ПОХОДЕ.						
30.	Экологическая экскурсия.	1	2	2	-	5
31.	Туристический поход.	2	4	-	-	6
32.	Правила ведения полевого дневника.	1	2	1	-	4

33.	Работа с компасом и картой.	1	4	1	-	6
34.	Сбор материала для экологического музея.	2	4	2	1	9
БЛОК №7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОДНО - И МНОГОДНЕВНЫХ ПОХОДОВ, ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ И ЭКСПЕДИЦИЙ.						
35.	Техника безопасности в походе. Основные правила поведения в походе.	1	4	3	-	8
36.	Необходимое снаряжение в одно- и многодневном походе. Организация питания на маршруте.	2	4	4	-	10
37.	Экологические правила организации передвижения туристического лагеря.	1	6	6	-	13
38.	Природные ориентиры.	1	4	1	1	7
ИТОГО		57	95	56	8	216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II год обучения

(7-8 класс)

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные экологические проблемы. Изменения климата. Парниковый эффект. Антропогенные выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Изменения зоны ветров. Экологические проблемы Байкальского региона.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики, карты Иркутской области, карта природоохранных территорий Прибайкалья. Карта Братского района. Карта Братского водохранилища.

Экскурсии

Экологический музей. Виртуальное путешествие в музей-кунсткамеру г. Санкт-Петербурга.

БЛОК №1. ПРИРОДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Географическое положение. Климат.

г.Иркутск – областной центр. Иркутская область.

Лесные и древесные ресурсы. Минерально-сырьевые ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Поверхностные воды. Подземные воды.

Ресурсы животного мира. Рыбные ресурсы. Особо охраняемые природные территории Иркутской области. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Место Братского района в области.

Видеосалон

Фильмы об Иркутске. О Байкале. О природе Сибири.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики. Карта Братского района. Карта Иркутской области. Карта полезных ископаемых Иркутской области. Карта мониторинга источников загрязнения Братского района.

Практические работы

№ 1. Работа с картами. Атлас Иркутской области.

№ 2. Составление экологического атласа Иркутской области.

БЛОК №2. ИЗ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

История освоения природных ресурсов Иркутской области.

1. Строительство железных и автомобильных дорог. Кругобайкальская железная дорога. Транссибирская магистраль. БАМ. Московский тракт.

2. Железородные провинции. Красноярское месторождение железной руды, Татьянинское месторождение, Коршуновское месторождение, Долоновское месторождение. Иркутский завод тяжелых машиностроений.

3. Цветные металлы. Золотые прииски Бодайбо, Мамы, Мамакана. Алюминиевая промышленность: Шелехов, Братск.

4. Мраморные заводы Слюдянки. Минералы и драгоценные камни.

5. Топливо-энергетические ресурсы Черемхово и Тулуна. Нефть. Газ. Братское газоконденсатное месторождение.

6. Усть –Илимский и Братский лесоперерабатывающие комплексы.

7. Месторождения каменной соли в Тырети и Усолье-Сибирском.

Законсервированные месторождения Иркутской области. Влияние разработок месторождений на окружающую среду. Мониторинг состояния природных ресурсов. Космический мониторинг.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики. Карта Братского района. Карта Иркутской области. Карта полезных ископаемых Иркутской области.

Практические работы

№ 1. Составление карты полезных ископаемых Иркутской области.

№ 2. Составление карты мониторинга лесных ресурсов.

БЛОК № 3. ЭКОЛОГИЯ ГОРОДОВ ПРИАНГАРЬЯ. СЕЛИТЕБНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

Понятие селитебных территорий. Города Иркутской области. Экология городов Приангарья. Иркутск – областной центр. Города районного подчинения. Ангарск. Братск. Шелехово. Усолье-Сибирское. Свирск. Тулун. Куйтун. Железногорск. Усть-Илимск. Бодайбо. Усть-Кут и другие.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики. Карты городов Иркутской области. Карта Иркутской области. Атлас Иркутской области.

Практические работы

№ 1. Работа с картами. Атлас Иркутской области.

№ 2. Составление экологического атласа Иркутской области.

БЛОК №4. ОЗЕРО БАЙКАЛ – ОБЪЕКТ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ

Уникальность озера в мировом измерении. Методы исследования озера. Ученые – байкаловеды. География и гидрология озера Байкал. Флора и фауна Байкала. Прошлое наследие Байкала. Освоение Прибайкалья и Забайкалья. Культура и быт народов, населяющих Прибайкальскую территорию.

Экологические проблемы озера Байкал.

Международные организации «Green-Pisa», WWF в защиту Байкала. Волонтерское движение сторонников за чистоту Байкала. Закон об охране озера Байкал.

Научная гостиная: Презентация экологических научно-исследовательских работ, проектов на тему «Байкал – уникальный дар природы».

Практические работы

№ 1. Географическое положение озера Байкал.

№ 2. Климат озера Байкал.

№ 3. Ветры Байкала. Составление розы ветров.

№ 4. Карта течений озера Байкал.

БЛОК № 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Экологический туризм и краеведение, как одна из форм общественного экологического мониторинга. Объекты мониторинга в эколого-туристической экспедиции: воздух, вода, живые объекты (растения, животные).

Рекреационная нагрузка на территорию, памятники природы, культуры, охраняемые природные и культурно-исторические объекты. Мониторинг источников загрязнения. Мониторинг загрязнения природной среды. Мониторинг состояния природных ресурсов. Иркутская региональная система экологического мониторинга (ИРСЭМ).

Научные исследования в походе и эколого-краеведческой экскурсии, как фактологическая база для реализации научно-исследовательских проектов в области экологии, биологии, истории, культуры родного края.

Создание проекта эколого-туристического похода, экскурсии: цели, задачи, разработка маршрута, планирование исследовательской и воспитательно-развлекательной программы.

Посвящение в экологи: напутствие будущим экологам, исследователям природы, туристам. Составление летописи и топонимики Байкала.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики, карта Братского района, карта природоохранных территорий Братского района.

Научная гостиная

Презентация и защита исследовательских проектов и работ по исследуемой теме.

Практические работы

№ 1. Подготовка экологического календаря экологических дел своей школы.

№ 2. Подготовка напутствия будущим экологам, исследователям природы, туристам. Разработка гимна и клятвы эколога.

№ 3. Составление паспорта маршрута.

БЛОК № 6. ПОЛЕВЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ В ПОХОДЕ

Экологическая экскурсия: цели, задачи. Туристический поход: цели, задачи. Полевые наблюдения и исследования в походе. Летопись похода. Дневник похода. Правила ведения полевого дневника. Работа с компасом, картой. Сбор материала для экологического музея.

Видеосалон: Экологические путешествия по Братску, Братскому району, Иркутской области и Прибайкалью.

Демонстрации

Таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, экспериментальной и природоохранной тематики, карты Иркутской области и Бурятии, карта природоохранных территорий Прибайкалья. Карта Братского района. Карта Братского водохранилища. Карта памятников природы в районе Средней Ангары.

Практические работы

№ 1. Изучение карты Братского района: центры экологического разнообразия и деградации.

№ 2. Разработка экологических и краеведческих проектов.

№ 3. Подготовка компьютерного практикума по теме: «Антропогенное воздействие человека на природу».

№ 4. Подготовка и проведение однодневного похода выходного дня.

№ 5. Ведение дневника наблюдений.

БЛОК № 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОДНО - И МНОГОДНЕВНЫХ ПОХОДОВ, ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ И ЭКСПЕДИЦИЙ

Подготовка к проведению похода и эколого-туристической экскурсии

Техника безопасности в походе. Основные правила поведения в походе. Правила поведения в природе. Физические возможности организма. ОФП. Закаливание.

Необходимое снаряжение в одно- и многодневном походе. Организация питания на маршруте. Методика составления раскладки. Ремкомплект. Аптечка. Летопись похода.

Туристический лагерь (бивуак) – устройство и организация. Экологические правила организации передвижного туристического лагеря. Стационарный лагерь. Дневки.

Природные ориентиры. Погода – спутник туриста. Признаки хорошей погоды и ее ухудшения. Методы наблюдения за погодой.

Практическая работа

№ 1. Составлении паспорта маршрута путешествия.

№ 2. Ведение полевого дневника

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате изучения программного материала
у учащихся будут сформированы представления:

- об экологии, как комплексной науке;
 - об основных экологических понятиях;
 - об основных положениях Национальной стратегии устойчивого развития Иркутской области;
 - о классификации и определении основных типов экологических проблем;
 - об основных экологических проблемах Иркутской области и Братского района;
 - об основных путях реализации охраны природы в Иркутской области и Братского района;
 - об основных центрах биоразнообразия и деградации в Иркутской области и Братского района;
 - о цели и задачи экологического туризма;
 - об истории развития экологического туризма;
 - о правилах поведения в туристическом походе и эколого-туристической экскурсии;
 - о правилах техники безопасности в походе;
 - о правилах использования туристического снаряжения;
 - о правилах использования природных ориентиров в лесу;
 - об основных правилах работы в редакторе Point; по программам Microsoft Office: PowerPoint, Publisher, Excel, Picture Manager;
 - об основных правилах работы с экологическими обучающими программами;
- Учащиеся овладеют следующими способами деятельности, будут уметь:*
- объяснить современное представление об экологии, как комплексной науки;
 - объяснять с точки зрения современного экологического понимания термины биосфера, ноосфера, окружающая среда, фактор среды (экологический фактор) и др.;
 - характеризовать основные уровни организации живых систем;
 - характеризовать основные положения Национальной стратегии устойчивого развития Иркутской области;
 - характеризовать основные экологические проблемы Иркутской области и Братского района;
 - отличать глобальные экологические проблемы от региональных, местных и других;
 - характеризовать основные среды жизни;
 - пользоваться Красной книгой Иркутской области;
 - объяснить наличие в Иркутской области и Братском районе центров биоразнообразия и деградации;
 - описывать, собирать, составлять гербарии видов растений и животных;
 - интерпретировать и обрабатывать полученные результаты исследований;
 - ориентироваться в природе;
 - пользоваться походной аптечкой;
 - пользоваться туристическим снаряжением;
 - работать с компьютерными программами по обработке данных;
 - самостоятельно проводить социологические опросы;
 - работать с экологической литературой;
- работать со средствами визуализации полученной информации: фотокамерой, сканнером;
 - составлять проекты эколого-туристических экскурсий и походов.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Алексеев, С.В. Экология. - Санкт-Петербург: СМНО ПРЕСС. - 1997.
2. Зайцева, С., Масловский, О., Ярошевич Е, Стасева, И., Чуйко, Е., Хвисевич, Ю. Экологический мониторинг Осиповичского района: методики, результаты исследований, оценка состояния. – Мн.: Аль-Пак. - 2003. – 92 с.
3. Киселев, В.Н., Чубанов, К.Д., Бойко, А.В. и др. Лихеноиндикация загрязнения воздушной среды промышленных центров // Экология, 1986, №2.
4. Краеведение. Под ред. Даринского, А.В. – Москва: Просвещение. - 1997.
5. Люштык, В.С. Экологический туризм школьников – опыт сотрудничества Национального парка «Нарочанский» и Нарочской СШ № 1. – 2004. – 12 с.
6. Масловский, Е.Н., Пронькина, Г.А., Парфенов, В.И., Ярошевич, Е.Н. и др. Ключевые ботанические территории. Москва-Минск, 2005 г., 80 с.
7. Ярошевич, Е.Н. Новый взгляд на школьный экологический туризм, как эффективную форму педагогического взаимодействия в системе формирования здорового жизни учащихся)/Сборник материалов международной научно-практической конференции «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей: состояние и перспективы развития», НДОЛ «Зубренок», 2006 г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Кузеванова Е.Н., Байкаловедение. – Иркутск: 2006г., 224с.
2. Саловаров, Голоса птиц, дискDVD, 2007г.
3. Саловаров, Атлас-определитель птиц, 2003Г.
4. Хлиманкова Е.Н., Лесоведение, 2001Г.
5. Войлошников, Л.Д., Ступак, Г.Е., Туйкова, Т.Б. Ангарида. Сборник. -1996г.
6. Герасимов, В.Ф. Сказание о Братской земле. Сборник. Братск: ИД «Братск»-2006.
7. Герасимов, В.Ф. Летопись Братска. Часть I, II. Иркутск: Иркутский Университет-1992
8. Попов, Ю. История Братска. Часть I. Братск: ИД «Братск»- 2008.

