

Итоговый отчет по работе над темой самообразования

ФИО педагога Темникова Татьяна Николаевна

Тема по самообразованию «Использование методов проектирования в формировании исследовательской компетенции воспитанников».

Период работы над темой 2017 – 2020г.

Для себя я поставила цель - расширить и углубить знания по использованию метода проектирования в формировании исследовательской компетенции воспитанников.

Для раскрытия темы я поставила следующие задачи:

- изучить литературные источники и источники интернет;
- изучить опыт педагогов по теме;
- раскрыть сущность исследовательской компетенции;
- разработать программу по исследовательской деятельности для учащихся младшего школьного возраста.

Актуальность метода проектов, в том, что он способствует активизации творческой и познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств. При разработке и защиты групповых проектов развивается умение работать в коллективе, ощущать себя членом команды, брать ответственность за выбор решения на себя, анализировать результаты деятельности.

На своих занятиях в кружке я часто применяю метод проектирования, т.к. он является одним из перспективных методов формирования исследовательской компетенции воспитанников.

Развивая в детях навыки проектной и исследовательской работы, учащиеся на занятиях становятся более самостоятельными в суждениях и заинтересованы в поиске ответов на интересующие их вопросы.

В дальнейшем работать с такими детьми становится легче и интереснее.

Обычно замкнутые дети в процессе работы раскрепощаются, становятся увереннее. Дети работают увлеченно.

Учащиеся учатся ценить труд других участников осуществления проекта, учатся продуктивно работать сами.

Прежде всего, начиная работу над проектом, я пробуждаю в учащихся интерес к теме проекта. Тему проекта формулирую естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Например: рассказанная сказка, притча, разыгранная инсценировка или просмотренный видеосюжет. Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна.

В своей работе я использую различные задания для создания мини-проектов.

Проектная работа способствует развитию компетентностей, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека. К их числу относятся:

1. Умение решать проблемы;
2. Умение работать в команде;
3. Умение осуществлять деловую коммуникацию и участвовать в дискуссии;
4. Умение критически относиться к проблемам;
5. Умение работать с информацией;
6. Умение ставить цели и определять задачи.

Работая над темой по самообразованию в течение 3-х лет, была проведена следующая работа:

- ✓ сбор и изучение литературных источников (теоретическая подготовка);
- ✓ подборка методических пособий и дидактического материала;
- ✓ разработка конспектов занятий;
- ✓ разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся;
- ✓ изучение опыта работы своих коллег по теме:
 1. посещение занятий педагогов (Фещук В.И.);

2. посещение семинаров для руководителей НИР «Современные подходы к организации и проведению городской Н-ПК «Природа: проблемы, поиск, решения» и «Я познаю мир». Сертификат;

3. участие в Межмуниципальном Flash-семинаре «Изюминка в моей работе». Сертификат;

4. участие в качестве эксперта в городских научно-практических конференциях: «Юные исследователи – будущее Братска», «Природа: проблемы, поиск, решение», «Хочу все знать!»

2018 – 2019 уч. год

- ✓ приняла участие во Всероссийском Байкальском салоне образования «Доступность. Качество. Непрерывность» в г. Иркутске. Выступление на тему: «Дифференцированное занятие по работе с одаренными детьми».
- ✓ прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инновации в образовании. Воспитание в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», в объеме 72 часа.

2019-2020 уч. год.

- ✓ Публикация статьи на тему: «Выявление и развитие одаренных и способных детей по программе «Юные дарования»» в межрегиональной межведомственной (заочной) НПК «Аспекты выявления и поддержки одаренных детей. Опыт регионов». Сертификат.
- ✓ Приняла участие в городском конкурсе «Лучшая педагогическая разработка», номинация «Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия» (ЦРО). Тема: «Методическое пособие по выявлению и развитию способных и одаренных детей «Юные дарования». Сертификат.
- ✓ Выступление на VI международном Flash – семинаре «Изюминка в моей работе» с докладом на тему: «Выявление и развитие способных и одаренных детей»
- ✓ Разработка дополнительной общеразвивающей программы для учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь»

Вывод: благодаря приобщению учащихся к исследовательской деятельности на занятиях формируется исследовательская культура воспитанников, которая состоит из следующих компонентов:

- мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение, систематизация, определение и объяснение понятий, конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречие);
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;
- специальные исследовательские умения и навыки.

Таким образом, без качественно сформированной исследовательской компетенции невозможно овладеть приёмами познания окружающего мира. Эффективно сформировать исследовательскую компетенцию у учащихся позволяет метод проектов.

Список изученной литературы по теме:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2011
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Москва, 2013
3. Фаин Т.Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников//Практика административной работы в школе.2003.№7.с.35-40
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/01/04/>