

Отчет о работе по самообразованию  
педагога дополнительного образования МБУДО «ЭБЦ» Фещук В.И.

13 апреля 2020г.

г.Братск

**Тема самообразования:** «Использование проблемных ситуаций как средства активизации познавательной деятельности учащихся» на занятиях в кружке «Орнитология»

**Начало работы над темой** - октябрь 2016

**Предполагаемое окончание работы над темой** - октябрь 2019

**Цели:**

- Теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность применения проблемного обучения на занятиях.
- Научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

**Задачи:**

- создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования;
- повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями;
- применять дифференцированный подход в учебном и воспитательном процессе.

**Актуальность темы:**

Сегодня в быстро меняющемся мире остро стоит проблема повышения качества образования. В связи с переходом на новые стандарты в школах дети включены в обновленное содержание образования. Чтобы поддержать и развивать интерес учащихся к занятиям в кружках дополнительного образования необходимо идти в ногу с современными требованиями.

Цель современного образования состоит не столько в том, чтобы научить ребенка что-то делать, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

В настоящее время традиционные формы обучения уже мало эффективны, чтобы овладеть вниманием современных учащихся, их прежде всего надо заинтересовать. Для этого педагог должен помочь каждому учащемуся ощутить свою причастность к предмету.

В своей практике данной ситуации достигаю с помощью постановки проблемной ситуации.

Проблемным оно называется не потому, что изучаемый материал учащиеся усваивают путем самостоятельного решения проблем и «открытия» новых понятий. Здесь есть и объяснения педагога, и репродуктивная деятельность педагога, и постановка задач, и выполнение учащимися заданий. Но организация учебного процесса базируется на принципе проблемности.

Организация проблемного обучения предполагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и определяли применение учащимися соответствующих методов учения.

Поэтому создание педагогом цепи проблемных ситуаций в различных видах учебной деятельности учащихся и управление их мыслительной (поисковой) деятельностью по усвоению новых знаний путем самостоятельного или коллективного решения учебных проблем составляет сущность проблемного обучения.

### **Планируемые направления в работе по теме самообразования**

#### *Профессиональное*

1. Изучать сведения о технологии проблемного обучения.
2. Знакомиться с опытом педагогов, работающих по технологии проблемного обучения.
3. Повышать квалификацию на курсах.

#### *Психолого-педагогические*

1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной педагогики.

#### *Методические*

1. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения по выбранной технологии.
2. Принимать активное участие в работе обучающих семинаров и конференций.
3. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.
4. Изучать опыт работы лучших опытных педагогов.
5. Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
6. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
7. Создать собственную базу лучших сценариев занятий, интересных приемов и находок.
8. Проводить открытые занятия для коллег по работе.
9. Выступать с докладами по теме самообразования.
10. Выступить с творческим отчётом о своей работе.

#### *Информационно-технологические технологии*

1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.
2. Обзор в Интернете информации по изучаемой технологии.

#### *Охрана здоровья*

1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие методы.
2. Вести здоровый образ жизни.

### **Реализованные направления в работе по теме самообразования**

#### *Список литературы*

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.-М.: Просвещение, 1985. - 208 с.
2. ЗБейзеров В.А. Проблемное обучение.// Образование в современной школе.-2010.-№12.-с.48-52.
3. Бейзеров В.А. Проблемное обучение.// Образование в современной школе.- Б.М.-2011.-№12.-с.48-52.

4. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. - [http // eidos.ru // journal // htm](http://eidos.ru/journal/)
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка.- М.:МГУ, 1985. - 45с.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования. // [http: // www.eidos.ru / journal / 2012/ 0505.htm](http://www.eidos.ru/journal/2012/0505.htm)
7. Иванова Е. О. Компетентный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим. // [http: // www.eidos.ru / journal / 2010/ 0930 - 23.htm](http://www.eidos.ru/journal/2010/0930-23.htm)
8. Калмыкова Е.В. Технология критического мышления. М.: АРКТИ, 2010. -- 104 с.
9. № 5. - С. 75-76.
10. КлустерД. Что такое критическое мышление? М.: ЦГЛ, 2011. - 130с.
11. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы.- М.:Знание, 2011. - 80 с.
12. Кондаков А. М, Кузнецов А. А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М: Просвещение, 2009.
13. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Директмедиа, 2010. - 392 с.
14. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.:Педагогика, 1975. - 258 с.
15. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей.-М.: Просвещение, 1977. -240 с.
16. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. - М, 2010. - 132 с.
17. Мельникова Е.Н. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. // Сб. программ/Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М: Баласс, 2010.
18. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя. - М., 2002; 2006
19. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника.- М, 1989. - 128 с.
20. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. КАРО, 2012. - 144 с.
21. Муштавинская И. В. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). -- Пермь: Меркурий, 2012. -- С. 19-
22. Начальная школа. Проектная деятельность учащихся. - №10, 2006. 2-3 с.20.
23. Начальная школа. Организация исследовательской деятельности. - №10, 2006. 8-11 с.
24. Оконь В. Основы проблемного обучения.-М.:Просвещение, 1968, - 65с.
25. с.
26. СелевкоГ.К.проблемное обучение/ Г.К.Селевко//Школьные технологии.- 2012.-№2.-с.61-66.

27. Столбунова, С.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо/ С.В. Столбунова// Русский язык. Прил. к газете «Первое сентября». - 2005. -- № 18. -- С. 5-11; № 19. -- С.10-18.
28. Темпл, Ч. Критическое мышление и критическая грамотность/ Ч. Темпл// Перемена. -- 2005.-- № 2. -- С.15-20.
29. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). - М.: Тривола, 1994. - 160с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.

### ***Курсы повышения квалификации***

1. Участие в работе XIV (XXX) всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования», секция «Экологическое образование как основа устойчивого развития общества», 2017г., ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»;
2. Посещение мастер-класса, 21.03. 2017г., МБУ ДО «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска «Применение методики биоиндикации загрязнения атмосферного воздуха при помощи коэффициента флуктуирующей асимметрии»;
3. Участие в XV (XXXI) всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования», секция «Экологическое образование как основа устойчивого развития общества», 2018г., ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»
4. Участие в работе регионального методического семинара-совещания «Теория и практика организации дополнительного образования в образовательных организациях Иркутской области», тема «Дополнительное образование детей: качество, доступность, взаимодействие», 12-14 февраля 2018г., ГАУДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»

### ***Участие в конкурсах***

1. Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. министерства образования Иркутской области, ГАУДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»

### ***Выступление с докладами на конференциях и семинарах***

1. Выступление с докладом ***«Технология проблемного обучения как способ повышения привлекательности экологического образования»*** на XIV (XXX)Всероссийской научно-методической конференции, ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет».
2. Выступление с докладом ***«Формирование и оценка метапредметных результатов в учреждении дополнительного образования»*** на I Межмуниципальном Фестивале педагогических идей и решений в дополнительном и дошкольном образовании. Организаторы - Департамент образования, МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска.
3. Выступление на ИМС с докладом ***«Система оценивания результатов образования и воспитания как фактор успешности каждого ребёнка»***.
4. «Экологическое образование детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС», выступление на ИМС.

5. Выступление с докладом *«Экологическое образование детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС»*, на IV межмуниципальном Flash-семинаре «Исюминка в моей работе», 8 декабря 2017 г., МАУ ДО «ДДЮТ» МО г. Братска, приказ №191 от 05.12.2017г.

6. Выполнение программы школы современного педагога и представление итогового методического продукта *«Тестирование как метод выявления уровня знаний, умений, навыков»*. Организатор - Департамент образования города Братска, МАУ ДПО «ЦРО», приказ № 220 от 14.11.2017.

7. Участие в работе Круглый стол в рамках городской НПК «Охрана окружающей среды на современном этапе» «Экологическое образование населения». Выступление с докладом *«Роль живого уголка в формировании экологической культуры жителей города Братска»*. Организаторы - Администрация города Братска, Комитет промышленности и транспорта, Департамент образования, 30 марта 2017 г.

8. Выступление с докладом *«Экологическое образование детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС»* на XV (XXXI) Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование качества образования», 2018г.

9. Выступление с докладом *«Формирование экологической культуры учащихся через участие в воспитательных мероприятиях»* на городской НПК педагогов «Год экологии: подводим итоги, планируем будущее», Департамент образования города Братска, МБУДО «ЭБЦ» приказ №112 от 20.12.2017.

10. Выступление с докладом *«Из опыта работы руководителя творческого объединения «Орнитология». Роль живого уголка в формировании экологической культуры учащихся»* на Педагогических чтениях регионального методического семинара-совещания «Теория и практика организации дополнительного образования в образовательных организациях Иркутской области» «Дополнительное образование детей: качество, доступность, взаимодействие», ГБУДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», 112-14 февраля 2018 г.

11. Выступление с докладом *«Из опыта работы. Исследовательская работа в кружке «Орнитология»* на Городском семинар для руководителей НИР, МБУДО «ЭБЦ», 2018г.

#### **Публикации**

1. Публикация на тему *«Технология проблемного обучения как способ повышения привлекательности экологического образования и воспитания детей»*. Материалы XIV (XXX) Всероссийской научно-методической конференция, «Совершенствование качества образования», 1-2 марта 2017года, часть 3, ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет»,

2. Публикация на тему *«Роль живого уголка эколого-биологического Центра в формировании экологической культуры г. Братска»*. Материалы НПК «Охрана окружающей среды на современном этапе», 29-30 марта 2017г., ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

#### **Анализ реализации поставленных целей и задач**

Технология проблемного обучения позволяет организовать обучение, при котором педагог обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной деятельности с усвоением новых знаний учащихся.

#### **Приемы создания проблемной ситуации**

- Предлагать противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.
- Сталкивать разные мнения своих учеников, а не предлагать детям чьи-то чужие точки зрения.
- Давать практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.
- Роль проблемной ситуации может выполнять «яркое пятно».

Основным звеном проблемного обучения является проблемная ситуация. Она представляет элемент проблемного обучения, пробуждающий у учащихся мысль и познавательную потребность.

Проблемную ситуацию использую либо при организации практической деятельности учащихся, либо при формулировании гипотезы, в исследовательских заданиях.

Ставлю перед учащимися вопрос, который требует творческого поиска ответа, выбора верного способа решения, также стимулирование самостоятельности учащихся в оценивании изучаемой темы. Проблемный вопрос побуждает детей к многоступенчатой познавательной деятельности.

Проблемная задача требует от учащихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации.

Проблемные задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преобладания между фактами, на выявление степени прогрессивности явления я ставлю перед учащимися среднего и старшего школьного возраста на занятиях в исследовательских группах.

**Правила создания проблемных ситуаций.**

Для создания проблемной ситуации, перед учащимися следует поставить такое задание, выполнение которого требует «открытия новых знаний» и овладения новыми умениями;

здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.

Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащихся.

Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

### ***Общие выводы***

Технология проблемно-диалогического обучения позволяет учащимся самостоятельно «открывать» знания. Она представляет собой детальное описание проблемно-диалогических методов обучения, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

Способы деятельности педагога составляют центральную часть технологии, поскольку определяют выбор форм и средств обучения.

Проблемный диалог обеспечивает постановку и решение учебных проблем школьниками и представляют собой определенные сочетания приемов, вопросов, заданий.

Проблемно-диалогические методы дают широкие возможности варьирования форм обучения.

Трудности формирования практических умений и навыков, особенно трудового характера, где показ и подражание имеют большое значение, слабая эффективность их

при усвоении принципиально новых разделов учебного материала, где не может быть применен принцип опоры на прежний опыт; совершенно новые требования, и не все педагоги способны с ними справиться: обучение творчеству предполагает творческое обучение.

***Преимущества технологии проблемного обучения:***

способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду, обеспечивает прочные результаты обучения.

***Недостатки технологии проблемного обучения:***

большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

***Результатом своей работы считаю:***

- сохранность контингента;
- высокую посещаемость занятий;
- успешное выступление учащихся на научно-практических конференциях.

Внимание к технологии проблемного обучения будет повышаться, а, следовательно, будет возрастать и актуальность данного опыта.