

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ПРОДУКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Экологическое образование в свете концепции устойчивого развития приобретает роль системообразующего фактора образования, входит в интеллектуальную основу школы будущего. Целью и ожидаемым результатом экологического образования является формирование экологической культуры личности, развитие чувства ответственности человека в решении экологических проблем.

Усвоение экологических знаний посредством учебной деятельности полноценно совершается тогда, когда он сочетается с трудом, игрой, с общественно организационными делами.

Формы организации содержания образования - это конструкция процесса обучения. Их выбор определяется целью, задачами образования, количеством учащихся, местом и временем работы учеников и современными социально-экономическими условиями. Наиболее эффективным в экологическом образовании является продуктивное обучение.

Продуктивное учение — образовательный процесс, приводящий к повышению роли личности в сообществе и к изменению самого сообщества. Он реализуется в гибкой деятельности, ориентированной на продукт и осуществляемой в реальной жизненной ситуации на основе образовательного опыта и в рамках групповой работы, вдохновляемой педагогами.

Продуктивное обучение - организация условий для выполнения каждым учащимся в рамках учебного плана самостоятельного проекта и собственной образовательной программы, непосредственно связанных с его деятельностью на реальном рабочем месте; а также педагогическое и психологическое сопровождение учащегося в его самостоятельной учебе, развитии мотивации и заинтересованности в образовании.

Суть продуктивных методик — во всесторонней поддержке мотивированного практико-ориентированного учения ребенка, в его самостоятельной образовательной деятельности, которую он непосредственно связывает с разными формами своего труда. Здесь не существует двух процессов: обучения и труда. Здесь действует принцип вовлечения собственного учения в труд и создания на этой основе нового образовательного продукта, не повторяющего конкретный учебник, а помогающего становления личностного знания и личностного опыта. Продуктивные — значит необходимые, действенные, прочные, постоянно актуальные, сформированные на должном уровне знания и умения

Продуктивное учение - обеспечение самим учащимся самостоятельной учебной деятельности в рамках проекта, заинтересованность и готовность к решению собственных проблем, способность к самоорганизации, самоопределению в образовательном и профессиональном пространстве.

Одним из наиболее эффективных средств достижения предметных образовательных результатов являются задания проектного вида и учебные проекты.

Это содержательный и эффективный способ деятельности, который позволяет сплотить учеников вокруг общего дела.

Для организации продуктивного обучения мной активно используются образовательные проекты и технология «Лепбук».

Образовательный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.

Основные требования к образовательному проекту: наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической; планирование действий по разрешению проблемы (определение вида продукта и формы презентации); пооперационная разработка проекта (перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных); исследовательская работа учащихся (поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы); выход проекта - продукт.

Лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Лэпбук это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности педагога с детьми. Основа лэпбука создается педагогом и дополняется, совершенствуется вместе с детьми. В результате такой работы получается отлично проработанный исследовательский проект.

Так, на базе кружков «Занимательная экология» и «Экологическое краеведение» с использованием технологии «Лепбук» были реализованы образовательные мини-проекты «День рождения синицы», «Письмо животным», «Мой заповедник». Все эти проекты были приурочены к экологическим датам: дню защиты животных, дню синиц, дню заповедников и национальных парков.

Погружение в прошлое, знакомство с географическими открытиями и историей мореплавания стало возможным благодаря проекту #ЯзаАнтарктику. Проект посвящен двухсотлетию открытия русскими моряками шестого континента – Антарктиды. Благодаря проекту, обучающиеся познакомились с заповедной системой Антарктики; узнали ответы на вопросы: каковы особенности континента Антарктиды и Антарктики; чем отличается Южный полюс от Северного; почему Антарктику называют самым большим заповедником мира; кто живет в Южном океане и как влияет Южный океан на климат на планете. Ребята с удовольствием разучивали песни и танцы про шестой континент и его главных обитателей – пингвинов. Продуктом проекта стала модель научно-исследовательской станции в Антарктиде.

Учебный проект «ЭКО-дом» был реализован на базе кружка юных исследователей «Занимательная экология». Проект посвящен изучению окружающих нас вещей, веществ и продуктов питания и их влиянию на здоровье человека. Школьники прошли онлайн-тест «Мои ЭКО-привычки», приняли участие в дистанционном игровом интенсиве «Какой я эко-потребитель» и изучили влияние моющих средств для посуды на проращивание семян фасоли. Занятия в рамках учебного проекта «Шпионские страсти» позволило учащимся погрузиться в мир кодирования информации и шифрования, мир штрих- и QR-кодов. Так с использованием QR-кодов были подготовлены задания для городской игры «Знатоки Прибайкалья».

Исследовательская деятельность помогает школьникам выявить экологические проблемы (в том числе местные) с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Что дает образовательный проект ученикам?

- Помогает в развитии коммуникативных умений, творчества, любознательности.
- Учит основным приемам в работе с информацией и медиа средствами.
- Учит ставить проблемы, искать и находить свои способы решения.
- Учит принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
- Учит планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.
- Учит взаимодействовать с другими людьми, организовывать конструктивное взаимодействие и сотрудничество.
- Учит основам безопасной работы в сети интернет.

В чем успех деятельности образовательных проектов?

1. В положительной мотивации всех участников образовательного процесса.
2. В решении задач, стоящих перед каждой личностью в отдельности и перед группой в целом.
3. В развитии коммуникативных навыков, в возможности увидеть конечный продукт деятельности.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры у обучающихся через использование продуктивных форм работы способствует сохранению и развитию системы «общество - природа», выступает как норма поведения человека в природе. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией.

Литература.

1. И.П.Подласый, «Продуктивная педагогика». — М.: 2003. С.5
2. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.П.. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996.
4. Экологическое образование и воспитание. Метод. Рекомендации. – Улан – Удэ, 1990. – 29с.