

«Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации на занятиях»

Выбор темы самообразования: «Влияние групповой и парной работы на развитие мотиваций на занятиях», совершенно актуален и очевиден, так как психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Цель: освоение технологии групповой и парной работы для активного включения каждого ученика в образовательную деятельность.

Урок - первая искорка, зажигающая факел любознательности.

В.А.Сухомлинский

Задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения групповой работы;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- разработка учебных, методических и дидактических материалов.

Задачи групповой и парной работы на занятиях

1. Активная познавательная деятельность
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Развитие умений успешного обучения
4. Совершенствование межличностных отношений в группе

Предполагаемый результат:

- формулировать собственное мнение, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Этапы работы над темой

1. Диагностический;
2. Прогностический;
3. Практический;
4. Обобщающий.
5. Внедренческий

Этапы	Содержание работы	Сроки
Диагностический	Изучить технологию организации групповой работы Изучить литературу	Сентябрь –декабрь 2017
Прогностический	Определение целей и задач темы.	Январь 2018
Практический	1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы.	2017-2018 г

	4.Использовать технологию организации групповой работы на занятиях	
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2018 -2020г
Внедренческий	Распространение опыта работы	2019-2020

Ребятам очень нравится работать в группах, поэтому я стараюсь применять эту форму работы как можно чаще.

Одной из самых распространенных форм групповой работы, пожалуй, является работа в парах. Чаще всего это статическая пара, образованная из детей, сидящих за одной партой.

Групповая работа и работа в парах требует перестановки парт. Для работы тройками, а тем более четверками парты надо ставить так, чтобы детям, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга:



Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к этим заданиям.

Сначала нужно давать легкие упражнения - эти упражнения могут быть такого вида:

- договоритесь и раскрасьте варежки для Машеньки. Они должны быть одинаковы.
- создайте узор из красок зелёного и красного цвета, раскрасьте. Варежки должны быть одинаковы.
- договоритесь и раскрасьте части пирамиды.
- раскрась левую картинку в своей тетради, а твой товарищ пусть раскрасит правую.

Позднее это могут быть взаимопроверки, взаимодиктанты и т.д.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать.

При изучении, чтения объёмных, насыщенных фактическим материалом текстов, можно использовать приём “Чтение. Суммирование в парах”. Суть приёма заключается в следующем:

Текст разбивается на смысловые отрывки: 1, 2, 3, 4 и т.д. педагог объясняет, что в конце урока ребята должны знать содержание всего текста: каждая пара работает над одним из отрывков, затем представляет его своей группе, выслушивает отчёты о работе всех других пар.

Результаты работы озвучиваются последовательно, таким образом, идёт работа над всем текстом.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество:

- По желанию
- Случайным образом
- По определенному признаку
- По выбору «лидера»

- По выбору педагога

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

- Разделитесь на группы по ... человек.

- Разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед педагогом стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо педагогом, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

4. По выбору педагога.

В этом случае педагог создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

У обучающихся развиваются умения успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.), совершенствуются межличностные отношения в группе. С целью успешного проведения групповой работы важно учитывать уровень образовательных возможностей учащихся и особенности состава группы; необходимо составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе. Очень важно научиться распределять роли между участниками группы, организовывать

коммуникацию в группе и между группами, совместно анализировать способы деятельности. Итогом групповой работы обязательно должна быть рефлексия учебной деятельности.

В процессе реализации я наблюдала следующие результаты использования технологии групповой работы:

- Повышается учебная и познавательная мотивация.
- Снижается уровень тревожности учащихся, исчезает боязнь оказаться неуспешным, некомпетентным в решении задач.
- В группе выше результативность, эффективность усвоения учебного материала.
- Улучшается психологический климат в коллективе.

Практическая часть.

Привожу пример занятий.

Цель: выявление и развитие способностей у детей устанавливать деловые отношения в совместной деятельности.

Время проведения: 15 минут.

Форма проведения: парная.

Оборудование: каждому ученику нужно дать шаблон варежки из белой бумаги, а также по два смайлика из плотной бумаги: на одном - улыбка, на другом - недовольное лицо (на обратной стороне указывается фамилия первоклассника). Такие же смайлики, только большего размера, понадобятся для размещения на классной доске. Каждому ученику необходимы цветные карандаши.

Организация занятия.

Вы предлагаете детям разбиться на пары (по их желанию) и раскрасить варежки так, чтобы они получились одинаковыми.

После того как учащиеся закончат работу, предложите им с помощью пиктограммы выразить свое отношение к заданию: если оно понравилось, дети покажут смеющийся смайлик, если не понравилось – грустный.

Проанализировав выполнение данного задания, я выяснила, что одни пары смогли договориться о порядке работы и выполнить ее полностью, другие не смогли продемонстрировать такой уровень сотрудничества. Процесс совместной деятельности дети подменили индивидуальной работой. Неготовность детей принимать общую цель совместной деятельности ставит преграду для формирования деловых межличностных отношений. Их отношения складываются только как личностные и не входят в зону деловых взаимоотношений.

Тема: Кто такие насекомые?

Цель занятия: исследование роли насекомых в природе.

Ход занятия

1. Актуализация знаний, мотивация.

- Послушайте стихотворение, озаглавьте его и предположите о чём сегодня пойдёт речь.

-**Да, сегодня у нас речь пойдёт о насекомых.**

- Что мы о них знаем? (6 лапок, тело состоит из трёх частей: голова, грудь, брюшко).

- Попробуйте предположить, почему так названы насекомые: пчела, кузнечик, жук?

- Почему ваши ответы такие разные? Как найти верное решение?

- Каким образом мы сможем решить данную задачу?

Формулируется цель исследования: найти значение данных слов, найти объяснение, почему пчела, кузнечик, жук именно так называются, а не иначе и какую роль играет каждое из этих насекомых в природе?

2. Исследование в малых группах.

Каждая группа получает следующий материал:

- тексты;
- энциклопедии;
- иллюстрации;
- загадки, пословицы.

Каждой группе необходимо предоставить план в виде опорной схемы ответа:

1. Мы прочитали рассказ о _____
2. Насекомое _____ означает _____
3. Роль в природе _____
4. У других народов _____ оно означает _____
5. Пословицы _____
6. Загадки _____
7. Приметы _____

3. Обмен информацией, организация фактов.

Насекомое

Значение

Почему

так называется

Роль в природе

Легенда или предание

Пословицы

Загадки

Приметы

4. «Связывание» информации, формулирование вывода.

Какой вывод мы можем сделать о роли насекомых в природе?

Педагог совместно с детьми формулирует выводы.

5. Экологические задачи (работа в группах)

7. Подведение итога.

- Что нового и интересного узнали? На какие поставленные вопросы мы получили ответы?

Тема: Почему грибы так называются?

Цель занятия: исследование названия грибов, их роль в природе.

Ход занятия

1. Актуализация знаний, мотивация.

2. Исследование в малых группах.

Каждая группа получает следующий материал:

- тексты;
- иллюстрации;
- пословицы.

Каждой группе необходимо предоставить опорную схему ответа:

1. Мы прочитали рассказ о _____
2. Гриб _____ означает _____

3. Роль в природе _____
4. Пословицы с данным словом _____
5. Загадки _____

3. Обмен информацией, организация фактов.

Название гриба

Получил название из-за:

Роль в природе

Пословицы

Загадки

4. Применение. Сочините загадку (загадки) о понравившемся грибе.

5. Подведение итога.

На этапе подведения итогов целесообразно вернуться к первым предположениям значений слов *волнушка, боровик, подосиновик, лисички, сыроежка* и их роли в природе.

- Что нового для себя вы сегодня узнали?

Работая над темой самообразования, я пришла к следующим выводам: использование групповой работы на уроках активно включает каждого ученика в процесс учебной деятельности. Применение этой технологии способствует активизации познавательной деятельности учащегося, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности: определению ведущих и промежуточных задач, выбору оптимального пути, умению предусматривать последствия своего выбора, объективно его оценивать.

Работая в группе, ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, является равноправным участником образовательной деятельности, что позволит ему в будущем достичь высоких результатов и быть инициативным в собственной образовательной деятельности.

В заключение несколько советов учителю по организации групповой работы:

- Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- Следует разрешить отсечь в другое место ученику, который хочет работать один;
- Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
- Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

Список используемой литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // Начальная школа. – 2009. – № 4.
3. Глазачев С.Н. Экологическая культура, образование и цивилизационный выбор России.
4. Егоренков Л. И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание
5. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.:АРКТИ, 2001.
6. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М.: Знание, 2005.
7. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2007. – 70 с.
8. Попова М.Ю. Экологическое образование детей младшего школьного возраста (на материале ознакомления с комнатными растениями). – М., 2001. – 170 с.
9. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.