

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом
от «30» мая 2017 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ ДОМББЦ
от «01» июня 2017 года № 46ЭБЦ

О. В. Крутова О. В. Крутова



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

«Экологическая тропинка»
естественно - научной направленности
(авторская)

Адресат программы: учащиеся 5-8 лет;

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Дементьева Яна Викторовна, педагог дополнительного образования

Братск, 2017

Пояснительная записка.

Программа «Экологическая тропинка» является авторской и отрецензирована в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» МО и РФ, 2015г, и «Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области» МО Иркутской области, 2016г.

Программа составлена на основании личного опыта с детьми дошкольного образования, потому что в данном учреждении отсутствует такая программа дошкольного образования.

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность этой программы в том, что она направлена на изучение животных и растений нашей местности. В программе дошкольного образования основной упор делается на изучение местной флоры и фауны.

Основной целью курса «Экологическая тропинка» является знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, их взаимоотношениями между собой и средой обитания, формирование целостного представления о природе.

Познавательный аспект содержания раскрывается посредством знакомства с живыми объектами природы, необходимыми для сохранения видов животных и растений.

В задачи данного курса входит:

- расширения знаний о животном и растительном мире,
- формирование бережного отношения к природе,
- воспитание навыков правильного поведения в природной среде.

Объём программы

Общее количество учебных часов- для освоения программы необходимо всего - 72 часа, из них:

ознакомительный уровень – 10 часа,

базовый уровень – 62 часов.

Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей и призвана воспитывать у детей эстетическое и нравственное отношение к среде обитания живых организмов, вырабатывать у них умение вести себя в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Дети дошкольного младшего возраста должны понимать и осознавать правила своего поведения в окружающей среде, чтобы самим определить необходимость соответствующих действий в конкретной ситуации.

Адресат программы

Программа «Экологическая тропинка» ориентирована на детей 5-8 лет.

Общее количество часов – 72. Занятия проходят 2 раза в неделю, по 1 часу, недельная нагрузка - 2 часа.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из двух уровней: ознакомительный и базовый.

- Ознакомительный уровень –предусматривает 10 часов обучения.

- Базовый уровень –предусматривает 62 часов обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – программа рассчитана на 72 часа в год, В соответствии с СанПиН периодичность занятий -2 занятия в неделю, продолжительность занятий 1 час, перерыва между занятиями 10 минут.

В комплексном курсе «Экологическая тропинка» предусматривается чередование практических и теоретических занятий (работа с природным материалом). При работе с природным материалом повторяется и закрепляется материал, полученный на теоретических занятиях. Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения детей с родной природой, воспитание бережного отношения к ней и формирование первых трудовых навыков.

Программа рассчитана на 72 часа по 1 часу занятий 2 раза в неделю.

В процессе работы возможна замена аппликаций из природного материала на аппликации из цветной бумаги, рисование карандашами и красками, раскрашивание и т.п. для разнообразия форм деятельности на практических занятиях.

Методическое обеспечение

Обучение в рамках программы должно быть интересным и привлекательным, поэтому при её прохождении используются различные методы и приёмы.

Занятия проводятся как теоретические, так и практические. Теоретический материал даётся в виде бесед, рассказов, презентаций, просмотров видеofilьмов, экскурсий. На разных этапах занятия будут использоваться сказки, тесты, викторины, работа в парах, работа в малых группах.

Практические занятия проводятся в виде лабораторных и практических работ, работ с цветной бумагой, пластилином, соленым тестом, засушенными листьями.

Методы:

- Наглядный;
- Словесный;
- Практический;
- Игровой.

Приемы:

- Рассказ, беседа, дискуссии;
- Экскурсия;
- Экологические игры;
- Наблюдения.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, групповые (работа в малых группах), игровые и др.

Материальное обеспечение: кабинет, мультимедийное оборудование, таблицы, телевизор.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса учащиеся должны **знать:**

- Что изучает наука экология
- Отличия между объектами живой и не живой природы
- Причины сезонных изменений в природе
- Изменения в жизни животных и растений в осенний период
- Животных и растения обитающих в нашей местности
- Изменения в жизни животных и растений в весенний период

Учащиеся должны **уметь:**

- Отличать объекты живой и не живой природы
- Называть растения, животных обитающих в нашей местности
- Пересаживать растения в горшок
- Работать с природным материалом
- Работать с бумагой, соленым тестом, пластилином
- Обводить трафарет
- Пошагово рисовать птиц, зверей, растений.

Метапредметные результаты

1. Личностные:

- Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.

2. Регулятивные:

- Выполнение инструкции взрослого.
- Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.

- Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.

3. Познавательные:

- Умение строить развернутый ответ на вопрос.
- Умение пояснять, аргументировать свой ответ.
- Умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту.
- Умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.

- Понимание смысла простого текста.
- Умение объединять по группам, сравнивать, обобщать.

4. Коммуникативные:

- Умение работать в паре.
- Обсуждение со взрослым возникшей проблемы, поддержание разговора.
- Взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх,

Способы проверки:

1. Мониторинг (входящий, промежуточный, итоговый)
2. Работа по итогам пройденного блока
3. Организация работы в кружках

Учебно-тематический план

	Название темы, раздела	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Экскурсии	
	Ознакомительный уровень	12	6	5	1	
	Вводное занятие.	1	0,5		0,5	Вводный мониторинг
	Что такое природа	11	5,5	5	0,5	Опрос
	Базовый уровень	60	28	28	4	
	Сезонные изменения в природе. Осень.	3	1	1,5	0,5	Викторина
	Растения леса	7	3,5	3	0,5	Опрос
	Животные леса	16	7	8	1	Кроссворд
	Сезонные изменения. Зима.	5	2	2,5	0,5	Промежуточный мониторинг
	Растения и животные луга	12	6	6		Игра
	Сезонные изменения. Весна.	7	3	3	1	Опрос
	Обитатели водоемов	9	4,5	5	0,5	Тест
	Итоговое занятие	1	1			Итоговый мониторинг
	ИТОГО	72	34	33	5	

Календарный учебный график

Название темы, раздела	Всего часов	сентя брь	октяб рь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Ознакомительный уровень	12	6	6							
Вводное занятие.	1	1								
Что такое природа	11	5	6							
Базовый уровень	60		2	9	9	6	8	9	9	8
Сезонные изменения в природе. Осень.	3		2	1						
Растения леса	7			7						
Животные леса	16			1	9	6				
Сезонные изменения. Зима.	5						5			
Растения и животные луга	12						3	9		
Сезонные изменения. Весна.	7								7	
Обитатели водоемов	9								2	7
Итоговое занятие	1									1
ИТОГО	72	6	8	9	9	6	8	9	9	8

Содержание разделов программы

Ознакомительный уровень (12 часов)

1. Вводное занятие.

Инструктаж по техники безопасности.

Знакомство с кружком

2. Что такое природа

Живая природа (растения, животные)

Неживая природа (воздух, вода, почва)

Что такое жизнь

Сезонные изменения в природе («Золотой дождь» Н.Сладков)

Многообразие животного и растительного мира на Земле

Природная оранжерея

Распространение растений и животных по планете

Природа в опасности

Полезен или вреден воробей

Можно ли уничтожать хищный птиц

Сохраните природу

- Экскурсия в парковой зоне

- Экскурсия в лаборатории Центра

Базовый уровень (60 часов)

3. Сезонные изменения в природе. Осень.

Климатические изменения в природе (понижение температуры воздуха, замерзание водоемов, первый снег)

Осень в жизни растений (листопад, отток питательных веществ в корни)

Осень в жизни животных: отлет птиц.

Осень в жизни животных: запасы на зиму

Осень в жизни животных: линька.

Осень в жизни животных: зимняя спячка

Экскурсия в парковую зону

Практические работы:

- Сбор листьев для гербария
- Поделка из пластилина
- Просмотр фильма о птицах. Зарисовка птиц.
- Работа по силуэтам
- Поделки из природного материала

4. Растения леса

Деревья леса (ель, пихта, кедр, береза, осина, лиственница, верба, ива)

Кустарники леса (рябина, черемуха, ольха шиповник, черника, голубица, жимолость, смородина, малина).

Экскурсия в парк

Практические работы:

- Поделки из природного материала
- Зарисовка деревьев
- Работа с соленым тестом
- Работа с пластилином
- Пошаговый рисунок
- Рисунок кустарника
- Работа с цветной бумагой

- Работа с природным материалом
- Раскраска кустарника

5 Животные леса

Животные леса (лиса, заяц, олень, бурундук, кабан, медведь, рысь).

Птицы леса (ворон, свиристель, кукушка, глухарь, тетерев, дрозд, дятел, кукушка).

Экскурсия в музей экологии

Практические работы:

- Рисунок животных
- Пошаговый рисунок
- Рисунок по силуэтам
- Работа с пластилином
- Работа с соленым тестом
- Работа с природным материалом
- Рисунок птицы
- Работа с цветной бумагой

6. Сезонные изменения. Зима.

Климатические изменения (понижение температуры, замерзание водоемов)

Животные зимой

Деревья зимой

Следы животных

Практические работы:

- Зарисовка животных
- Работа с трафаретами.
- Рисунок природы
- Зарисовка следов
- Прогулка в парк

7. Растения и животные луга

Травянистые растения (земляника, клевер, ромашка, пырей, иван-да-марья, подорожник).

Животные (божья коровка, бабочки, мышка-полевка, шмель, оса, пчела).

Практические работы:

- Работа с трафаретами
- Пошаговый рисунок
- Работа с соленым тестом
- Работа с цветной бумагой
- Рисунок растения
- Работа с пластилином
- Работа с природным материалом
- Зарисовка животного

8. Сезонные изменения. Весна.

Весна в жизни животных.

Весенний прилет птиц Экскурсия в кабинет «Зоология»

Экскурсия в кабинет «Орнитология»

Практические работы:

Работа с соленым тестом

Работа с пластилином

Работа с природным материалом

Работа с цветной бумагой

Зарисовка насекомых

Рисунок воды

9. Обитатели водоемов

Обитатели водоемов: щука, окунь, карась, налим, водомерка, сом, омуль, ручейник, лягушка.

Растения водоемов (ряска, рогоз)

Итоговое занятие

Экскурсия в кабинет «Аквариумистика»

Практические работы:

- Зарисовка рыб
- Работа с соленым тестом
- Работа с природным материалом
- Работа с пластилином
- Пошаговый рисунок
- Зарисовка растения
- Игровое занятие

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

Что такое природа

Отличия между объектами живой и неживой природы

Причины сезонных изменений в природе

Сезонные изменения в жизни животных и растений

Что такое «Природные сообщества»

Растения и животных природных сообществ: лес, луг, пресный водоём

Учащиеся должны уметь:

Отличать объекты живой и не живой природы

Называть причины сезонных изменений в природе

Называть растения, животных обитающих в природных сообществах: лес, луг, пресный водоём

Работать с природным материалом

Работать с бумагой, соленым тестом, пластилином

Обводить трафарет

Пошагово рисовать птиц, зверей, растений.

Метапредметные результаты

1. Личностные:

• Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.

2. Регулятивные:

• Выполнение инструкции взрослого.

• Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого.

• Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.

3. Познавательные:

• Умение строить развернутый ответ на вопрос.

• Умение пояснять, аргументировать свой ответ.

• Умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту.

• Умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.

• Понимание смысла простого текста.

• Умение объединять по группам, сравнивать, обобщать.

4. Коммуникативные:

• Умение работать в паре.

• Обсуждение со взрослым возникшей проблемы, поддержание разговора.

- Взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх,

Способы проверки:

4. Мониторинг (входящий, промежуточный, итоговый)
5. Работа по итогам пройденного блока
6. Организация работы в кружках

Литература для педагога:

1. Грин К, Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. М.: Мир, 1990. Наумов НЛ. Экология животных. М.: Высшая школа, 1963.
2. Акимовский И. Мир животных. М., 1994.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Вогина В.В. В гостях у природы. СПб, 1997.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей начальной школы. 1972.
7. Дитрих А. Почемучка. М., 1993.
8. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1991.
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Растения. Экология. М.: ГКО "АСТ", 1996.
11. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия.
12. Акимовский И.И. Причуды природы. – М.: 1992.
13. Волина В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
14. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.
15. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. – М.: Детская литература, 1995.
16. Журнал «Начальная школа», № 3, 1993.
17. Зент Ф.В. Мире растений. – М.: Мир, 1972.
18. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
19. Каррингтон Р. Млекопитающие. – М.: Мир, 1974.
20. Мир культурных растений. Справочник. – М.: Мысль, 1994.
21. Питерсон Р. Птицы. – М.: Мир, 1973.
22. Седлецкая Е.А. Экологический букварь. – М.: Экопрос, 1994.
23. Спарджен Р. Энциклопедия окружающего мира. Экология. – М.: Росмен, 1997.
24. Фауна мира. Млекопитающие. Справочник. – М.: Агропромиздат, 1990.
25. Что такое? Кто такой? – М.: Педагогика, 1990.
26. Щерблякин И.К. Аппликационные работы в начальных классах.
27. Энциклопедический словарь. Сост. Рогожкин А.Г. – М.: Педагогика, 1981.
28. Энциклопедия для детей. Биология. Сост. Исмаилова С. – М.: Аванта, 1995.