

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом
от «30» сентября 2024 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЭБЦ»
И.Г. Бусыгина
Приказ № 119
От «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«ЕСО-БЛОГЕР»

Адресат программы: учащиеся 10-13 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы: Смирнова Алина Игоревна,
педагог дополнительного образования МБУДО «ЭБЦ»

Содержание

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
2.1. Объем и содержание программы	5
2.2. Планируемые результаты	6
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарный учебный график	8
3.3. Оценочные материалы	8
3.4. Методические материалы	10
Список литературы	13
Приложение 1	14
Приложение 2	16
Календарно - тематическое планирование	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ЕСО-БЛОГЕР» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» МО и РФ, 2015г,
- «Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области» МО Иркутской области, 2016г.
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска;

Дополнительная общеразвивающая программа «ЕСО-БЛОГЕР» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена преобразованиями российского общества, интенсифицирующими не только количество, но и качество экологической информации. Возникает потребность в изучении экологических проблем и поиске путей их решения. А специфика данной программы предполагает, помимо необходимых знаний и умений, развитие способностей к целостному и индивидуальному видению жизненных реалий, преобразуя их в творческий продукт

Новизна программы:

Обучающиеся знакомятся с миром медиадеятельности, связанной с созданием небольших собственных текстов разных жанров, тематических фотографий и видео для размещения их в сети Интернет. Ребята не только создают качественный экологический текст, но и учатся грамотно нести свои знания другим людям, продвигая экологическую идею в общество. В процессе занятий ребята пишут тексты в разных жанрах, самостоятельно редактируют и корректируют их, то есть делают правку авторского текста, участвуют в групповом и индивидуальном проектировании, в социально значимых мероприятиях и волонтерских акциях с последующим отражением этих событий в блоге.

Направленность- социально-гуманитарная.

Уровень – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 10-13 лет, специальных навыков не требуется.

Дополнительная общеобразовательная программа «ЕСО-блогер» реализуется в очной форме. Занятия проводятся на базе. МБУДО «Эколого-биологический Центр» МО г. Братск. В ходе реализации программы применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; предпочтение отдается активным формам и методам обучения (экскурсии, подготовка и защита творческих проектов, интеллектуальные игры, круглые столы и т.д.), вместе с тем осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности (лекции, практические работы и т.д.).

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия. В ходе экскурсии образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности, что приводит к активизации приспособления школьников к социальной жизни.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы –144 часа

Формы занятий: традиционные занятия, проектная деятельность, практические занятия и др.

Режим занятий: программа рассчитана на 144 часа. периодичность занятий - 2 занятия в неделю, продолжительность занятий 2 часа. Так как на занятиях будут применяться электронные средства обучения, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» работа за компьютером будет длиться 25 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Группа численностью 7 человек.

Цель программы: формирование экологической культуры через просветительскую деятельность с использованием медиа ресурсов.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить видеть и понимать красоту живой природы;
2. Сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
3. Научить методикам оценки состояния городской среды;
4. Познакомить с правилами поведения в сети Интернет;
5. Научить основам видеоблогинга;
6. Сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

Развивающие:

1. Развивать и применять коммуникативные и презентационные навыки;
2. Развивать наблюдательность, зрительную память, воображение;
3. Способствовать формированию творческого подхода и новаторства;
4. Развивать коммуникабельность и сотрудничество;

Воспитательные:

1. воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
2. воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
3. воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное
4. выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности на учебно-опытном участке станции юных натуралистов;
5. воспитывать уважение к людям, работающим экологом.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Объём программы: 144 часа.

2.1 Содержание программы

Вводное занятие. Техника безопасности (4ч.)

Теоретическая часть. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении занятий.

Практическая часть. Беседа-анонс деятельности объединения.

Информационная безопасность

Теоретическая часть. Правила поведения в сети Интернет

Практическая часть. Своя игра «Безопасность в сети Интернет»

Раздел 1. В экопросвещение через медиа (38ч.)

Тема 1.1. Основы видеоблогинга

Теоретическая часть. Какие площадки для развития существуют. Популярные типы блогов (личные. лайфстайл, бизнес, нишевые, коучинг ,здоровье, красота, путешествия.экология и т.д)

Практическая часть. Практическая работа – Почему я решил стать блогером?

Тема 2.2. Инструменты для съемки

Теоретическая часть. Оборудование и техника. Основы мобильной съемки.

Практическая часть. Практическая работа по группам – съемка ролика в трёх вариантах съемки (неподвижная, оператор с камерой, съемка со своих рук). (можно в отдельную тему выделить)

Практическая часть: разборка и сборка оборудования.

Тема 2.3. Важность композиции

Теоретическая часть. Что такое композиция. Приемы, применяемые для фотографии объектов и предметов.

Практическая часть. Фотоохота «В поисках удачного кадра»

Тема 2.4. Сценарии

Теоретическая часть. Где взять сценарий для ролика. Приёмы для генерации идей. Скейтчи, список вопросов, вдохновляющие идеи.

Практическая часть. Практическая работа – создание контент-плана.

Тема 2.5. Социальные сети

Теоретическая часть. Создание страницы в соцсетях. «Фишки» при ведении страницы. Редакторы для обработки фотографий.

Практическая часть. Практическая работа - редактирование фотографии для ролика.

Тема 2.6. Аналитика блога

Теоретическая часть. Для чего нужны статистические данные блога и как ими пользоваться.

Практическая часть. Практическая работа - поиск статистики блога.

Раздел 2. Экологические проблемы и пути их решения. (34ч.)

Тема 2.1. Раздельный сбор отходов дома. Отходы и пути их уменьшения

Теоретическая часть. Всё ли считается мусором и какие отходы можно переработать.

Практическая часть. Игра «Сортировка».

Тема 2.2. В борьбе с мусором

Теоретическая часть. Экологические последствия мусорных свалок.

Практическая часть. Наблюдение «Выявление несанкционированных свалок в районе».

Тема 2.3. Уменьшим свалки своего города

Практическая часть. Практическая работа – разработка просветительского материала по уменьшению выбрасываемого мусора.

Тема 2.4. Вторичная переработка

Теоретическая часть. Какие отходы могут быть переработаны.

Практическая часть. Практическая работа – создание наглядного материала по вторичной переработке. Размещение в блоге.

Тема 2.5. Можно ли жить без мусора – пути и решения

Практическая часть. Экологическая акция «жизнь без мусора». Выводы, итоги, аналитика.

Раздел 3. Многообразные альтернативы одноразовым вещам (32ч.)

Тема 3.1. Царство полиэтиленовых пакетов

Теоретическая часть. Вред полиэтилена природе. Альтернативные способы замены полиэтиленовых пакетов.

Практическая часть. Театрализованное мероприятие «НЕТ пакету»

Тема 3.2. Воров одноразовых стаканчиков

Теоретическая часть. Одноразовый стакан – вред или польза.

Практическая часть. Социальный ролик «Я стакан – вредитель»

Тема 3.3. Как спасти дерево

Теоретическая часть. Обязательно ли при изготовлении бумаги нужно использовать деревья.

Практическая часть. Практическая работа – ролик «Спасти дерево может каждый»

Тема 3.4. Альтернатива влажным салфеткам

Теоретическая часть. Почему так вредна влажная салфетка. Чем можно её заменить.

Практическая часть. Круглый стол «Поиск альтернатив влажным салфеткам».

Тема 3.5. Научился сам, научи другого

Практическая часть. Просветительский проект «Мы за чистую Планету!»

Раздел 4. Юный эколог (36ч.)

Тема 4.1. Важность леса на планете

Теоретическая часть. Функции леса, животный мир леса, лесные почвы, возобновление леса и лесоразведение, Влияние человека на уменьшение леса. Пути сохранения лесных богатств. Правила поведения в лесу Причины лесных пожаров. Действия при пожаре.

Практическая часть. Экологический урок «Сила леса» ,

Тема 4.2. Загрязнение воздуха.

Теоретическая часть Загрязняющие вещества -что это? влияние загрязняющих веществ на здоровье человека.

Практическая часть. Практическая работа – изготовление средств наглядной агитации «Не вдыхай, а то убьет!», пополнение блога агитационным материалом.

Тема 4.3. Шумовое загрязнение.

Теоретическая часть. Виды шумового загрязнения.

Практическая часть. Практическая работа - создание публикации в блог об опасности шумового загрязнения.

Тема. 4.5 Загрязнение воды

Теоретическая часть. Круговорот воды в природе, кислотные дожди, грунтовые воды.

Практическая часть. Практическая работа - тест на определения качества воды..

2.2. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- первичные представления об экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных экологических проблем человечества.

Обучающиеся будут уметь:

- будут уметь находить экологические проблемы; проводить наблюдения в природе; оценивать состояние; применять коммуникативные и презентационные навыки; работать с различными источниками информации; оформлять ролик для публикации, составлять текст к публикации, вести статистику блога.
- приобретут навыки познавательного интереса к природным объектам и экологического поведения, формирования экопривычек.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Учебный план

Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
	всего	теория	практика	
Введение	4	2	2	Беседа, опрос
Раздел 1. В экопросвещение через медиа	38	14	24	Лекции. самостоятельные работы, опрос
Раздел 2. Экологические проблемы и пути их решения.	34	4	30	Лекции. самостоятельные работы, опрос
Раздел 3. Многообразные альтернативы одноразовым вещам	32	4	28	Лекции. самостоятельные работы, опрос
Раздел 4. Юный эколог.	36	4	32	Лекции. самостоятельные работы, опрос
Итого:	144	28	116	

3.2 Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Введение	4ч								
Раздел 1	8ч	18ч	12ч						
Раздел 2			4ч	18ч	12ч				
Раздел 3						16ч	16ч		
Раздел 4							2ч	16ч	18ч
Всего	12ч	18ч	16ч	18ч	12ч	16ч	18ч	16ч	18ч

3.3 Форма аттестации. Оценочные материалы

Ведомость результатов контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (входной, промежуточный, итоговый)

ФИО педагога _____ дата _____ программа _____ год
 обучения _____ Творческое объединение _____ № группы
 _____ всего детей в группе _____

Кол-во детей, выполнявших работу _____ справились с работой: более 75% _____
 более 50% _____ Не справились с работой: менее 50% _____

Итоговая таблица:

№ п/п	ФИ воспитанника	Выполнение заданий															% выполнения заданий		
																	теор ия	прак тика	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																			

Показатели:

1. Теоретическая подготовка – теоретические знания по программе (то, что в программе прописано как «Должны знать»; владение специальной терминологией по тематике программы.

Уровни освоения теоретического материала:

✓ Низкий – ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой – 1 балл

✓ Средний – объем усвоенных знаний составляет от 1/2 до 2/3 знаний, предусмотренных программой- 2 баллов

✓ Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период- 3 баллов

2. Практическая подготовка включает практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «должны уметь»); владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы; творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Уровни владения практическими умениями и навыками:

✓ Низкий – ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков- 1 балла

✓ Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет от 1/2 до 2/3 - 2 баллов

✓ Высокий – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – 3 баллов

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной (итоговой) аттестации», который является отчетным документом и хранится у администрации МБУДО «ЭБЦ».

Протокол результатов итоговой (промежуточной) аттестации учащихся _____ учебного года

Наименование ДОП _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы/ год обучения _____ дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Итоговая оценка (балл)
1			

2			
3			
4			
5..			

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____

3.4 Методические материалы

Построение и реализация программы обучения базируется на следующих основных принципах:

- актуальность и ценностный характер – ее соответствие современным образовательным ценностям, ценностям открытого гражданского общества;
- компетентностный характер программы;
- адресность содержания – специальный учет интересов, потребностей, ожиданий и опасений;
- практико-ориентированный характер, проектно-конструктивная и продуктивная направленность обучения (приоритетное значение в обучении анализа реальных ситуаций);
- современная научная обоснованность учебной программы – соответствие содержания программы и технологии ее реализации современному уровню теоретико-методологических подходов, понятий, концептуальных представлений.

В ходе реализации программы предполагается использование следующих образовательных технологий:

- технология индивидуализации обучения;
- технология критического мышления;
- ИКТ-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дистанционного обучения.

Принципы обучения выступают как основной ориентир преподавательской деятельности. Для организации образовательного процесса по программе предусматриваются следующие формы занятий: экскурсии, праздники, экологические игры, выставки, дискуссии, ролевые игры, конкурсы, викторины, наблюдения, конференции, квесты.

Виды учебной деятельности: групповой опрос, коллективная творческая деятельность, мозговой штурм, коммуникативный диалог, просмотр фильмов, рассматривание наглядных пособий, наблюдения на экскурсиях, отработка умений в ходе практических работ, работа с оборудованием, эксперименты, защита проекта.

В течение года, обучающиеся могут принимать участие в различных тематических мероприятиях (экологические праздники и акции, новогодний праздник и др.), экскурсиях (музей, выставка, и др.). Такие формы проведения занятий позволяют качественнее реализовывать воспитательные задачи: способствуют воспитанию уважительного отношения как к старшим по возрасту, так и к своим сверстникам, к мнению другого, повышают способности обучающегося к общению с другими в атмосфере доброжелательности, способствуют воспитанию художественного вкуса. Участие в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках и др.) различного уровня способствует развитию целеустремленности, ответственности, коммуникативных навыков.

Практические работы могут выполняться как индивидуально, так и командой, что позволяет научиться детям работать в коллективе и прислушиваться к мнению других.

Основной целью работы с родителями является создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей для создания единой доброжелательной воспитательной среды. Для этого в дополнительном образовании активно используются такие формы работы с родителями, как: дни открытых дверей, творческие мастерские, анкетирование, диагностика, индивидуальная консультация (беседа).

При реализации программы предусматриваются *следующие формы занятий*: практические и лабораторные работы, дистанционные занятия, беседы, игры. В основе занятий лежит индивидуальный, творческий подход обучающихся. В каждом разделе присутствует самостоятельная практическая деятельность, что способствует лучшему усвоению теоретического материала и мотивирует ребенка к самостоятельным выводам по теме. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы.

В программе используются следующие технологии:

- технология проблемного обучения применяется с целью развития различных видов мышления и повышения интереса к программе, включения воспитанников в активный образовательный процесс, в котором они закрепляют общие и специальные компетентности, развивают творческие способности и качества личности;

- при изучении ряда тем используются элементы проблемно-поисковых методов обучения;

- технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения направлены на развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самовыражения, самоорганизации каждого обучающегося, что подтверждается при проведении самостоятельных исследований, презентаций. Результатами реализации данной технологии является: приобретение учащимися вышеуказанных качеств личности;

- проектная деятельность имеет целью формирование и развитие определенного комплекса общих и специальных умений и навыков учащихся, учит их работать по алгоритму, применяя элементы других технологий. В проектной деятельности подчеркивается значение профессионального образования, обучающиеся учатся адекватно оценивать собственные возможности, вырабатывают настойчивость и ответственность;

- информационно-коммуникационные технологии. Использование презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия;

- активные методы обучения, которые эффективно и динамично помогают начать занятие, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу. Практическая работа с биологическими объектами – одно из эффективных средств развития социально значимых качеств обучающихся:

- воспитание ответственного и гуманного отношения к объектам животного мира;

- бережного отношения к человеку и природе в целом.

Помимо вышеизложенных форм обучения программа может быть реализована в дистанционном формате. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, *имеет следующие формы занятий*:

Анонсирующий урок – привлечь внимание, замотивировать на обучение. Можно записать небольшое видео через различные сервисы, поделиться ссылкой на него с обучающимися.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Коммуникативная деятельность в режиме on-line (общение через сеть Интернет);

Форум-занятия – дистанционные уроки, конференции, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств

телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы – форма учащихся по определённым темам внутри одного пространства.

Тестирование – проводятся дистанционно тесты, олимпиады, выполняйте виртуальные лабораторные. Все это – эффективные формы контроля за обучающимися.

Для реализации данных занятий могут быть использованы такие программы и сервисы, как: WhatsApp, Viber, Яндексдиск, Skype, Яндекс. Учебник, e-mail, социальная сеть «В контакте».

Литература

Основная литература:

1. Бабенко В.Г. Экология – это интересно – М.: Фитон XXI, 2019.- 242 с.
2. Вершинин В.Л. Экология города – М.: ФЛИНТА, 2017. -110 с.
3. Гоначарова А. С. Еня и Еля. Волшебная экология – М.: Издательство «Белый горд», 2018.- 50 с.
4. Ларина О.В. Удивительная экология – М.: ЗАО «ЭНАС-КНИГА», 2016.- 250 с.

Дополнительная литература:

5. Большая красная книга/ Скалдина О. – М.: Эксмо,2014. -480 с.
6. Волцит П. Нескучная биология. – М.: Воскресный день, 2018. -320 с.
7. Жабцев В.М. Увлекательная наука биология. – Москва: Издательство АСТ, 2017.- 160 с.
8. Животные крупным планом. Иллюстрированная энциклопедия/ Под ред. Боголовой В. – М: ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2016. – 368 с.
9. Красная книга: Растения мира / Мелихова Г. –М.: Эксмо, 2014. - 96 с.
10. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Часть 1. Животные/ Мезенцева В.Д., Фильченко Л.В.- Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг», 2016 г. – 21 с.
11. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Часть 1. Растения/ Мезенцева В.Д., Цырендоржиева О.Ж. - Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг», 2016 г. – 25 с.
12. Матяш О. Экоблогер. –М.:Ридеро, 2020. -152 с.
13. Потрекий Я. ZERO WASTE CHALLENGE. 155 шагов к осознанной жизни. – М.:Бомбора, 2020. – 192 с.
14. Удивительные животные. – М.: ООО «Торговый дом «Стрекоза», 2013.-8 с.

Электронные ресурсы:

15. Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании / ООО «Вилена». – Электрон. дан. – Москва, 2012–2019. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/>
 16. Дополнительное образование : информационно-методический портал – Электрон. дан. – 2019. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/metodopit.html?start=20>
- Единый национальный портал дополнительного образования детей [сайт]. – Электрон. дан. – 2019. – Режим доступа<http://dop.edu.ru/h>

Контрольно-диагностическое мероприятие по дополнительной общеразвивающей
программе «ЕСО-блогер»

Тестирование

1. Когда отмечается Всемирный день окружающей среды?
 - 1) 5 июня
 - 2) 5 июля
 - 3) 5 сентября

2. Учредителем этого праздника является ...
 - 1) ОПЕК
 - 2) РЕТА
 - 3) **Генеральная Ассамблея ООН**

3. Праздник отмечается с ...
 - 1) 1953 года
 - 2) **1972 года**
 - 3) 1999 года

4. Каждый год выбирается новая тематика и девиз. «Бой загрязнению пластиком» был выбран ...
 - 1) В 2008 году
 - 2) **В 2018 году**
 - 3) В 2019 году

5. Как звучал девиз 2014 года?
 - 1) «Ваша планета нуждается в вас»
 - 2) **«Подними свой голос, но не уровень моря!»**
 - 3) «Я с природой»

6. Девиз 2007 года — «... — Горячая тема!». Что же было горячей темой?
 - 1) **Таяние льда**
 - 2) Извержения вулканов
 - 3) Пластиковые отходы.

7. В 2013 году девиз состоял из трех глаголов и звучал как ...
 - 1) **Думай. Ешь. Сохраняй**
 - 2) Откажись. Компостируй. Переработай
 - 3) Ешь. Молись. Люби

8. Дата проведения праздника — это ...
 - 1) **Начало работы Стокгольмской конференции по проблемам окружающей человека среды**
 - 2) Начало работ по борьбе с глобальным потеплением
 - 3) Учреждение Генеральной Ассамблеи ООН

9. Всемирный день окружающей среды отмечается под эгидой ...
 - 1) ООН
 - 2) ЮНЕСКО

3) ЮНЕП

10. В России в этот день также отмечают ...

1) День нефтяника

2) День клоуна

3) День эколога

Контрольно-диагностическое мероприятие по дополнительной общеразвивающей программе «ЕСО-блогер»
Опрос

Выберете в каждой строчке 1 вариант своего отношения к утверждению.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек			
2. Человек разумен, а поэтому несёт ответственность			
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой			
4. Нет ничего страшного в том, что прихлопнул комара			
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить			
6. Сохраним природу для наших детей			
7. Несомненно, всё приносящее вред природе не может быть ценным			
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы			
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными			
10. Природы – это окружающая среда			
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса			
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса			
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений			
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями			
15. Природа- это мир единства и неповторимости природных объектов			
16. Природа полезна человеку			

17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.			
18. Бывают вредные и полезные жуки			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 ФИО педагога. Программа «ЕСО-БЛОГЕР», (144 часа)

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Всего часов	Форма текущего контроля
			Вводное занятие	4	
1			Вводное занятие. Техника безопасности	2	Беседа, опрос
2			Информационная безопасность	2	
			Раздел 1. В экокпросвещение через медиа	38	
3			Популярные типы блогов.	2	
4			Какие площадки для развития видеоблогинга существуют.	2	
5			Инструменты для съёмки	2	
6			Оборудование и техника для съёмки блога	2	
7			Основы мобильной съёмки	2	
8			Что такое композиция	2	
9			Важность композиции	2	
10			Важность композиции	2	
11			Важность композиции	2	
12			Приемы, применяемые для фотографии объектов и предметов. Редакторы для обработки фотографий.	2	
13			Где взять сценарий для ролика?	2	
14			Приемы для генерации идей .	2	
15			Скетчи, список вопросов вдохновляющих идей.	2	
16			Социальные сети- что это?	2	
17			Создание страницы в соц сетях.	2	
18			«Фишки» при ведении страницы.	2	
19			Для чего нужны статистические данные блога и как ими пользоваться.	2	
20			Для чего нужны статистические данные блога и как ими пользоваться.	2	
21			Для чего нужны статистические данные блога и как ими пользоваться.	2	

			Раздел 2. Экологические проблемы и пути их решения	34	
22			Отходы и пути их уменьшения	2	
23			Всё ли считается мусором?	2	
24			Какие отходы можно переработать.	2	
25			В борьбе с мусором	2	
26			Экологические последствия мусорных свалок.	2	
27			Наблюдение «Выявление несанкционированных свалок в районе».	2	
28			Ищем несанкционированные свалки со спутника.	2	
29			Как уменьшить свалки в своем городе.	2	
30			Социальный ролик «Экологические последствия мусорных свалок»	2	
31			Социальный ролик «Экологические последствия мусорных свалок»	2	
32			Что такое вторичная переработка?	2	
33			Какой мусор может быть переработан вторично.	2	
34			Класс опасности отходов.	2	
35			Экологическая акция «Меньше мусора».	2	
36			Экологическая акция «Меньше мусора».	2	
37			Сдаем и сортируем.	2	
38			Можно ли жить без мусора – пути и решения	2	
			Раздел 3. Многообразные альтернативы одноразовым вещам	32	
39			Царство полиэтиленовых пакетов	2	
40			Вред полиэтилена природе	2	
41			Создание публикации в блог «НЕТ пакету	2	
42			Ворих одноразовых стаканчиков	2	
43			Одноразовый стакан – вред или польза.	2	
44			Социальный ролик «Я стакан – вредитель»	2	

45			Как спасти дерево	2	
46			Обязательно ли при изготовлении бумаги нужно использовать деревья.	2	
47			Социальный ролик «Спасти дерево может каждый»	2	
48			Альтернатива влажным салфеткам	2	
49			Почему так вредна влажная салфетка. Чем можно её заменить	2	
50			Круглый стол «Поиск альтернатив влажным салфеткам».	2	
51			Научился сам, научи другого	2	
52			Социальный ролик «Мы за чистую Планету!»	2	
53			Социальный ролик «Мы за чистую Планету!»	2	
54			Социальный ролик «Мы за чистую Планету!»	2	
			Раздел 4. Юный эколог.	36	
55			Важность леса на планете	2	
56			Функции леса	2	
57			Животный мир леса	2	
58			Лесные почвы	2	
59			Возобновление леса и лесоразведение.	2	
60			Влияние человека на уменьшение леса	2	
61			Пути сохранения лесных богатств	2	
62			Правила поведения в лесу	2	
63			Причины лесных пожаров. Действия при пожаре.	2	
64			Загрязнение воздуха	2	
65			Загрязняющие вещества - что это? Влияние загрязняющих веществ на здоровье человека.	2	
66			Влияние загрязняющих веществ на здоровье человека.	2	
67			Шумовое загрязнение.	2	

68			Влияние шумового загрязнения на здоровья человека.	2	
69			Загрязнение воды, Круговорот воды в природе.	2	
70			Созданию итогового ролика. «Сделай мир чище!»	2	
71			Созданию итогового ролика. «Сделай мир чище!»	2	
72			Итоговое занятие	2	
			ВСЕГО	144	

