

Рекомендации
по разработке и составлению плана занятия
педагога дополнительного образования

Подготовила Рубцова В.А,
заместитель директора по УВР

Этапы планирования занятия и подготовки к нему педагога.

- Определение триединой цели занятия на основе образовательной или рабочей программы.
- Отбор оптимального содержания материала занятия , расчленение его на ряд блоков, частей, выделение опорных знаний.
- Выделение главного материала, который ребенок должен понять и запомнить на занятии
- Разработка структуры занятия, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем
- Планирование всех действий педагога и учащихся на всех этапах занятия
- Подбор дидактических средств занятия
- Проверка оборудования и технических средств обучения
- Планирование записей на доске педагогом и выполнение работы учащимися в тетрадях
- Планирование объема и форм самостоятельной работы учащихся
- Определение форм и приемов закрепления полученных знаний , приемов обобщения и систематизации знаний
- Продумывание форм подведения итогов занятия
- Запись плана и хода занятия в соответствии с требованиями.

Наличие плана на каждое занятие отражает уровень подготовки педагога к занятию. В связи с отсутствием учебников и конкретной методической литературы по дополнительным образовательным программам, для начинающих педагогов обязательным условием является составление на каждое занятие подробного плана-конспекта, в котором основную часть занимает теоретическое содержание по теме занятия, в конце конспекта дается ссылка на использованную литературу или другие источники информации (сайты в интернете).

На основании образовательной программы, учебно-тематического плана, плана-конспекта составляется план на каждое конкретное занятие. (Не допускается пользование данным планом на следующий учебный год!) План может быть оформлен рукописно в тетради или в печатном виде храниться в отдельной папке.

Примерная схема плана занятия

1. Дата проведения занятия (если в течение недели по данной теме занимаются несколько групп, составляется один план, но указываются несколько дат в соответствии с расписанием занятий)
2. Тема занятия (в соответствии с учебно-тематическим планом)
3. Вид занятия (лекция, семинар, урок и т.д)
4. Тип занятия
5. Триединая цель занятия:

- *Образовательная* – направленная на получение определенных компетенций
 - *Воспитательная* – воспитание самостоятельности, взаимопомощи при работе в группе, дружелюбия, толерантности, экологической культуры, эстетическое воспитание)
 - *Развивающая* (развитие творческих способностей, умения проектировать, логического мышления, решения проблемных задач)
6. Оборудование
 7. Наглядные пособия
 8. Методы и приемы, применяемые в ходе занятия.
 9. Ход занятия (на каждом этапе указываются действия педагога и действия детей, выделяются опорные понятия):
 - Организационный момент
 - Повторение пройденного ранее материала (самостоятельная работа, работа с дидактическим материалом, устный опрос, практическая работа)
 - Изучение нового материала (рассказ, беседа, работа с литературой, демонстрация опыта и т.д.) Прописывается работа на доске, записи в тетрадях.
 - Закрепление нового материала (беседа, опрос, практическая работа)
 - Подведение итогов занятия, рефлексия.

При желании педагог может прописать время, планируемое на каждый этап занятия, это поможет более четко организовать занятие.

Психологические требования к занятию:

- Учет возрастных особенностей;
- Учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы)

Гигиенические требования к занятию:

- Температурный режим;
- Освещенность
- Критические точки усвояемости

Время	1-4 мин.	5-23 мин.	23-34 мин.	35-45 мин.
Усвояемость	60%	80%	45-60%	6%

Требования к технике проведения занятия:

- 1) занятие должно быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- 2) темп и ритм занятия должны быть оптимальными, действия педагога и учащихся завершенными;
- 3) необходим полный контакт во взаимодействии педагога и учащихся на занятии, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;
- 4) доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- 5) по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;
- 7) педагог должен обеспечить активное участие каждого ребенка в учебной деятельности

ЦЕЛИ УРОКА**Образовательные**

Сообщение новых фактов.

Введение новых понятий, категорий.

Изучение новых явлений.

Организация усвоения нового материала.

Изучение закона или закономерностей.

Обучение новому способу действий.

Изучение дополнительных свойств уже известных понятий.

Установление новых связей между понятиями закона и других процессов применения для получения нового знания.

Углубление сущности известного понятия, закона и других процессов, его применения для получения нового знания.

Совершенствование, расширение известного знания.

Отработка навыков, закрепление известного способа действий.

Изучение устройства механизма, таблицы.

Ознакомление и систематизация знаний.

Развивающие

включают факторы умений использовать приемы:

анализировать - устанавливать причинно-следственные связи;

сравнивать;

строить доказательства;

обобщать;

выдвигать гипотезы;

переносить знания в новую ситуацию;

математически и графически оформлять результаты деятельности;

проводить наблюдения, графически оформлять результаты деятельности.

Воспитательные:

Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.

Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (в дополнение к качествам первой группы), увлеченности, познавательного интереса, активности, целеустремленности, силы воли, настойчивости, активности, наблюдательности, интуиции, сообразительности, одаренности, способности к самооценке, оценке хода и результата деятельности.

Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом, а затем и производственном коллективе в дополнение к качествам первых групп: требовательности, принципиальности, критичности, самокритичности, благородства, великодушия, самообладания, гордости, смелости, осмотрительности, самоотверженности, чувства товарищества, оптимизма, дружелюбия.

Формирование диалектико-материалистического мировоззрения.

Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, природе, общественной жизни.

Воспитание культуры пространственного мышления.

Воспитание культуры конструктивного мышления.

Воспитание культуры речи.

Воспитание положительных мотивов обучения.

Показ важности и практической значимости применения знания по предметам.

Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Типология занятий

Занятия классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения занятия, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на занятии, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся.

В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять типов занятий

- изучения нового учебного материала (1-й тип);
- совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока);
- обобщения и систематизации (3-й тип),
- комбинированные (4-й тип);
- контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

**Педагогический словарь в помощь педагогам
дополнительного образования**

Анализ – расчленение изучаемого предмета, явления или процесса на составные части, разбор, рассмотрение, изучение каждого элемента или стороны явления (предмета, процесса) как части целого.

Анкетирование – метод получения информации, основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении дел.

Беседа – метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

Воспитание (в широком смысле) – это взаимодействие процессов социализации, самовоспитания и целенаправленного педагогического воздействия на личность, в том числе и в процессе обучения; (в узком смысле) – это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на формирование и развитие личности ребенка, приобщение человека к социальному опыту во всех его формах (знания, эмоции, этические, эстетические нормы), развитие внутренних возможностей и склонностей индивида.

Воспитанность – реальный уровень соответствия этическим нормам, принятым в обществе.

Воспитательный процесс – процесс формирования условий для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору.

Диагностика – установление и изучение признаков, характеризующих состояние образовательного процесса, в целях предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений его нормального хода.

Задача – это конкретизированное выражение какой-либо части содержания цели.

Задачи воспитательные – это задачи, в результате реализации которых развивается личность ребенка, формируются ее нравственное сознание, чувства, качества, взгляды, убеждения, способы поведения в обществе, гуманистическое мировоззрение, потребности.

Задачи обучающие – это задачи, в результате реализации которых обучающиеся овладевают системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развивают свои творческие силы и способности, приобретают основы трудовых и профессиональных навыков, опыт познавательной деятельности и непрерывного самообразования.

Задачи развивающие – это задачи, в результате реализации которых происходит физический, умственный и нравственный рост ребенка (речь, мышление, двигательная сфера, эмоции, развитие детского организма и т.д.)

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей.

Знания – это проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, верное отражение её в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт; отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью.

Индикатор – качественная характеристика показателя.

Инновация (в широком смысле) – новое явление в чем-либо; (в педагогике) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс новшества, вызывающие его перевод из одного состояния в другое.

Интеллект – относительно устойчивая совокупность умственных способностей человека, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Коммуникабельность – способность, склонность к установлению контактов и связей.

Концепция – это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения.

Концепция педагога – это единый замысел педагога, его основные руководящие идеи, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса.

Критерий – мерило оценки, то есть признак, свойство на основе которого, можно определить, оценить что-нибудь.

Личность – это понятие, обозначающее совокупность, устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

Метод обучения – способ взаимодействия педагога и обучающихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов обучающихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использованию их на практике.

Методика – совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы.

Модель – это мысленный образ, изображение или схема какого-либо процесса или явления.

Мотив – это устойчивая внутренняя побудительная причина поведения или поступка человека.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Наблюдение – относительно самостоятельный, целенаправленный процесс сбора информации путём непосредственного восприятия исследователем процессов или явлений.

Навык – это приобретенное в результате обучения путем многократного повторения и автоматически осуществляемое действие, приводящее к определенному результату.

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимися) установленных государством образовательных уровней; это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, развития ума и чувств, формирования мировоззрения и познавательных процессов.

Образовательный мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание её состояния и прогнозирование её развития.

Образовательный процесс – это процесс и результат формирования знаний, умений и навыков у обучающихся, их воспитания и развития.

Обучение – это процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого у обучающихся формируются определенные знания, умения и навыки, развиваются творческие способности, мировоззрение и нравственно-эстетические взгляды и убеждения.

Обученность – реальный уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

Общение – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями к совместной деятельности и включающий в себя

обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

Одаренность – это высокий уровень развития способностей у человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

Педагогическая диагностика – система специфической деятельности педагогов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки (измерения) результатов обучения и воспитания.

Педагогическая технология – это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и задачи, а также их научное описание.

Педагогическая технология – это научное описание условий протекания, содержания, форм, методов, структуры, системы организации и обеспечения педагогического процесса, направленного на достижение конкретной воспитательной или образовательной цели.

Показатель – ведущий показатель; данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-нибудь.

Потребность – это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности.

Пояснительная записка – это часть учебной программы, в которой определяются цель и задачи изучения данного учебного предмета, даются методические указания о путях реализации программы, основы личной концепции педагога, предполагаемые результаты освоения программы и механизм проверки её результативности.

Принципы обучения – это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Прогноз – заключение о предстоящем развитии и исходе чего-либо на основании определенных данных.

Прогнозирование – разработка прогноза.

Прогнозирование педагогическое – определение предстоящих результатов образовательного процесса.

Программа – это модель совместной деятельности группы людей, определяющая:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Процесс обучения – целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

Развитие – это процесс физического, умственного и нравственного роста человека, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

Развитие – это процесс последовательных, прогрессивных, внешних и внутренних изменений, которые характеризуются переходом от низших к более совершенным, высшим формам и уровням жизнедеятельности человека.

Развитие личности – процесс формирования личности в результате социализации, обучения и воспитания индивида.

Рейтинг – термин, обозначающий оценку какого-либо явления по заданной шкале.

Результат – конечный итог, ради которого происходили операции, действия.

Результативность обучения – это уровень освоения обучающимися учебного материала, степень их воспитанности, обученности, их оценка на основе положительных изменений в развитии личности. Критерии результативности обучения:

- образовательная подготовка обучающихся (знания, умения, навыки);
- уровень воспитанности (основ мировоззрения, мотивации, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания);
- уровень развития психических функций (интеллект, эмоции, воля);
- творческие способности личности;
- здоровье и здоровый образ жизни.

Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности.

Сотрудничество – это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

Социализация – осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания.

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Способности – индивидуально устойчивые свойства человека, являющиеся условием его успехов в осуществлении определенного вида деятельности.

Средства обучения – это те материальные и материализованные предметы, которые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний обучающихся (наглядные пособия, ТСО, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и т.п.).

Структура – строение, взаимное распоряжение частей, составляющих одно целое.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Тестирование – метод получения информации, основанный на выполнении пробных заданий, прохождения испытаний.

Умение – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия, на основе приобретенных знаний.

Учебно-тематический план – это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материала и количество часов на каждый год обучения.

Форма обучения – построение процесса обучения на учебном занятии (коллективная, групповая, индивидуальная).

Форма организации обучения – способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, практикум, консультация и т.д.).

Цель – это заранее осознанный и планируемый результат.