

Согласовано:
Начальник департамента
образования администрации
города Братска



К.В. Кулинич



Утверждено:

Приказ № 96/2
от 10.09.2014г.

Директор МБОУ ДОД
«ЭБЦ»

О.В. Крутова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей

«Эколого-биологический Центр»

муниципального образования города Братска

на 2014-2017гг.

Рассмотрено:

На заседании педсовета МБОУДОД «ЭБЦ»

Протокол № 9 от 09 сентября 2014г.

2014г.

Программа развития
1. Паспорт программы развития МБОУ ДОД «ЭБЦ»
на 2014-2017 гг.

Программа развития (далее – Программа) Центра представляет собой основные стратегические направления работы в учреждении по созданию условий для перспективного развития, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания учащихся, формирование их компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной, профессиональной эколого-биологической и других сферах.

Программа реализуется в образовательном пространстве муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска. Программа является основанием для принятия конкретных решений всеми субъектами образовательного процесса Центра. Программа предполагает объединение усилий администрации, педагогического коллектива и учащихся Центра.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения Программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

При разработке программы учтены предложения педагогического коллектива.

Паспорт Программы развития МБОУ ДОД «ЭБЦ»:

<i>Наименование программы</i>	Программа «Дорога в будущее» предназначена для развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический Центр» на 2014-2017 гг. в условиях инновационного развития экономики и системы образования
<i>Заказчик Программы</i>	Департамент образования г. Братска
<i>Основания для разработки программы</i>	Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов: – Конституция Российской Федерации; – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»; – Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013; – «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях Иркутской области на 2013-2018 гг.»; – <u>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы</u> (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 7610);

	<ul style="list-style-type: none"> – Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. в Иркутской области; – «Концепция воспитания детей в Иркутской области»; 2013 – Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); – Комплексная программа учреждения «Гармония содружества»; – Постановление администрации МО г.Братска об утверждении Плана мероприятий МО г.Братска («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы города Братска, направленное на повышение эффективности дошкольного, общего, дополнительного образования» от 06.05.2013г. №1080; – «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010г. №271); – «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (Утверждена Правительством РФ от 22.11.2012г. №2148-р с изменениями от 15 апреля 2014г. №295);
<i>Сроки реализации Программы:</i>	2014 – 2017 гг.
<i>Время работы над программой</i>	Август 2014
<i>Обсуждение Программы</i>	Методический совет 26 августа 2014
<i>Разработчики Программы</i>	Администрация ОУ; Методическая служба ОУ.
<i>Исполнители мероприятий Программы</i>	1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический Центр».
<i>Цель Программы</i>	Создание психолого - педагогических условий образовательной среды для разностороннего развития, социализации, самореализации учащихся в соответствии с требованиями инновационного развития в рамках непрерывного дополнительного экологического образования.

<i>Основные задачи:</i>	<p>1. Повышение эффективности образовательного процесса в соответствии требованиям инновационного развития (формирование ключевых компетенций и применение современных технологий)</p> <p>2. Формирование высококонтрастной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека, обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно от 6 до 17 лет.</p> <p>3. Развитие творческих способностей и раннее выявление одаренных детей, и их сопровождение.</p> <p>4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<i>Время создания программы</i>	Август, 2014 г.
<i>Программа принята</i>	Сентябрь 2014
<i>Программа передаётся в Департамент образования для утверждения и решения финансовых вопросов</i>	
<i>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация образовательного процесса учреждения в соответствии с идеями программы развития; • повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива; • модернизация структуры управления учреждением в условиях развития; • повышение качества материально-технического оснащения образовательного процесса
<i>Система организации контроля</i>	

2. Характеристика учреждения и его взаимодействие с другими учреждениями города

2.1. Историческая справка

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический Центр» г. Братска является правопреемником станции юных натуралистов, которая была открыта в сентябре 1985 года на базе кружка юннатов при Доме пионеров и школьников.

В 1991 году Станция юных натуралистов преобразована в Центр эколого-биологического творчества, а с 2000 года – в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический Центр».

В настоящее время МОУ ДОД «ЭБЦ» - методический и информационно-координационный Центр экологического воспитания и образования в городе Братске.

МБОУ ДОД «Эколого-биологический Центр» действует в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Типовым положением об учреждениях дополнительного образования детей в РФ; нормативно-правовыми основами, регулирующими деятельность учреждений дополнительного образования; собственным Уставом.

Учреждение имеет лицензию (серия 38ЛО1, №0000289; регистрационный № 5190 от 01 июня 2012 г.), дающую право на образовательную деятельность и получение льгот, предоставляемых законодательством РФ. Прошло государственную аккредитацию (серия АА № 169947, регистрационный № 1029 от 24 мая 2010 г.) в установленном порядке.

В структуру Эколого-биологического Центра входят два отдела:

- 1 Экологический отдел
- 2 Зоологический отдел

Основной деятельностью этих отделов является:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- психолого-диагностическое сопровождение образовательного процесса
- организация и проведение городских мероприятий эколого-биологической направленности

- обновление содержания дополнительного образования
- развитие кадрового потенциала
- обобщение и распространение передового педагогического опыта
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс учреждения.

В Центре реализуются образовательные программы 5 направленностей:

- 1 Эколого-биологической
- 2 Естественнонаучной
- 3 Туристско-краеведческой
- 4 Художественно-эстетической
- 5 Социально-педагогической

Эколого-биологический Центр – это открытая, динамично развивающаяся образовательная система, в которой реализуется **23** дополнительных образовательных и воспитательных программ всех направленностей:

- Эколого-биологическая - **8** программ;
- Естественно-научная – **6** программ;
- Туристско-краеведческое – **3** программы;
- Художественно-эстетическое – **2** программы;
- Социально-педагогическая – **4** программы;

По срокам реализации программы распределены следующим образом:

- 1 год- **6** программ;
- 2 года – **4** программы;
- 3 года- **11** программ;
- 5 лет- **1** программа;
- 7 лет-**1** программа.

Большинство программ (9) – ориентировано на детей 11-15 лет, 6 программ - на учащихся начальной школы, по 2-е программы – на детей дошкольного и старшего школьного возраста.

Учитывая то, что для учреждений дополнительного образования нет типовых программ, педагоги самостоятельно разрабатывают программы, которые имеют статус авторских или адаптированных.

В 2013-2014 году в учреждении укомплектовано **68** детских объединений, общей численностью обучающихся более 820 человек. Предельная численность контингента обучающихся составляет 1 300 человек, для этого имеются все необходимые условия организации образовательного процесса. Анализируя данную ситуацию, возникает потребность в увеличении штатов педагогических работников с целью более полного удовлетворения социального заказа и образовательных потребностей детей.

Возраст обучающихся от 6 до 17 лет. Учреждение посещают дети из 20 образовательных учреждений, в том числе – 11 общеобразовательных, 7 дошкольных, 2 коррекционных.

На сегодняшний день в учреждении работает 16 педагогов.

МОУ ДОД «Эколого-биологический Центр» располагается в деревянном двухэтажном здании площадью 1 241,4 кв.м., в котором в 1994 году был произведен капитальный ремонт. Территория площадью 0,3875 га используется под учебно-опытный участок для проведения натуралистической работы. В образовательном учреждении 7 учебных кабинетов (лабораторий), экологический музей, актовый зал на 100 посадочных мест, видеозал, библиотека содержит более 3 000 экземпляров книг по биологии и экологии, а также подписные издания

Материально-техническая база Центра не в полной мере соответствует требованиям реализуемых программ. Отсутствует оборудование для проведения и организации исследовательской работы с учащимися.

Из года в год растёт активность педагогов в подготовке воспитанников для участия в конкурсах научно-практической направленности. География участия наших воспитанников расширилась. Только в прошедшем году научно-практические и проектные работы воспитанников приняли участие в конкурсах в городах Москва, Санкт-Петербург, Обнинск, Ярославль, Иркутск, Братск.

В 2013-2014 учебном году число учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составило 430 чел. в том числе:

На муниципальном уровне - 280 чел.

На региональном уровне - 82 чел.

На федеральном уровне - 49 чел.

На международном уровне - 19 чел.

Из них победители и призёры в общей численности - 152чел, в том числе:

На муниципальном уровне - 115чел.

На региональном уровне - 15чел.

На федеральном уровне - 13чел.

На международном уровне - 9чел.

В образовательных и социальных проектах участвовало 560 учащихся, в том числе: Муниципального уровня - 328чел.

Международного уровня - 232чел.

Центром проведены 23 мероприятия муниципального уровня.

2.2. Внешние связи Центра

МБОУ ДОД «ЭБЦ» находится в удобной части города, имеет хорошее транспортное сообщение со всеми микрорайонами города. Рядом с Центром расположены образовательные учреждения города, районный отдел образования, Комитет территориального общественного самоуправления, ветеринарная служба, парковая зона, другие объекты соцкультбыта.

Жилой район, в котором находится Эколого-биологический Центр, является социально неблагополучным, когда родители не могут обеспечить своим детям посещение, возможно, более престижных кружков и студий с высокой платой за обучение и наше учреждение является для них той единственной возможностью, где ребята могут найти себе занятие по душе. На базе Центра функционирует единственный в городе живой уголок, общение с обитателями которого, является оправданной необходимостью для подрастающего поколения. Ежегодно более 2 000 детей приходят сюда на экскурсии.

Налажены рабочие контакты с комитетом территориального общественного самоуправления нашего микрорайона по проведению совместных массовых мероприятий

(праздников, выставок), вовлечению детей «группы риска» в трудовые и экологические отряды. На протяжении многих лет Эколого-биологический Центр активно сотрудничает с общеобразовательными школами № 37, №32, №1, №9, коррекционной школой для детей с ограниченными возможностями здоровья №27, учащиеся которых активно посещают кружки и являются постоянными участниками городских мероприятий эколого-биологической направленности.

В течение последних четырех лет налажены контакты с дошкольными образовательными учреждениями №№ 30, 40, 41, 57,76, 90 и др. в плане реализации начальной ступени непрерывного экологического образования в городе Братске. С районным отделом образования осуществляется взаимодействие через информационно-методическую и консультационную помощь, оказываемую методистами ЭБЦ.

В своей работе Эколого-биологический Центр опирается на тесное сотрудничество с образовательными учреждениями города, отделом экологии администрации города Братска, ОГАУ «Братский лесхоз», «Братскпромохота», ОГУ «Братская станция по борьбе с болезнями животных», Братским государственным университетом (естественнонаучный факультет), Братским педагогическим колледжем, Братским медицинским колледжем и др.

Начиная с 1999 года педагогический коллектив Центра, при тесном сотрудничестве с другими образовательными учреждениями города, работает над внедрением концепции НЭО в г. Братске и развитию системы непрерывного экологического образования и воспитания в свете реализации областного Закона «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области»: ДОУ №№ 30,40,76,110; школы №№ 1,31,32,37, НШ-ДС № 72, коррекционная школа № 27 и др.

3. Концепция развития Эколого–биологического Центра

Концепция развития Центра базируется на основных положениях, направленных на формирование и развитие разносторонних способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; обеспечении адаптации к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

При формировании концепции развития (далее - Концепция) Эколого-биологического Центра мы выделили следующие позиции, необходимые для реализации стратегии модернизации дополнительного образования в связи с требованиями ФГОС:

- **Формирование ключевых компетентностей, способствующих адаптации учащихся к жизни в обществе;**
- **Применение в образовательном процессе современных технологий по направлениям деятельности: естественно - научной, эколого–биологической, туристско–краеведческой и художественно–эстетической;**
- **Профессиональная ориентация;**
- **Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;**
- **Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенных, детьми сиротами и детьми «группы риска».**

3.1. Принципы организации образовательного процесса

Все принципы, лежащие в основе образовательного процесса Центра, изложены в Образовательной программе и сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей. Это:

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание

- условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- **принцип гуманизации** (усиление гуманной направленности работы детских объединений, влияние всех программ на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка);
 - **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умений увидеть с разных сторон один и тот же объект, одну и ту же экологическую ситуацию)
 - **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием экологической культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.)
 - **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение вариативности образования.)

3.2. Концептуальные подходы к образовательной деятельности

Образовательный процесс в учреждении ориентирован на подготовку экологически грамотной личности к жизни в современном мире, характеризующемся наличием экологических проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний и обеспечивает: мобильность выпускника Центра, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений; овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений базируется на следующих основных положениях:

- сложность системы внутренних взаимосвязей в природе,
- энергетический обмен между техносферой и биосферой,
- мир природы как духовная ценность,
- взаимосвязь природных условий и развития общества,
- стимуляция психологической включённости личности в мир природы.

Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий экологической деятельности заключается в овладении обучающимися умениями и навыками:

- эстетического освоения природных объектов,
- получение научной информации о мире природы,
- природопользования в естественной среде,
- природоохранной деятельности.

3.3. Формирование ключевых компетенций. В современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики («Модель 2020»), одним из приоритетных направлений является формирование базовых компетентностей современного человека. Поэтому считаем необходимым создание такого учреждения, в котором обучающиеся будут готовы к жизни в современном обществе через формирование ключевых компетенций:

- Информационных;
- Коммуникативных;
- Самоорганизации;
- Самообразования.

3.4. Внедрение современных образовательных технологий.

Рамки традиционных педагогических технологий не позволяют реализовывать компетентностный подход в образовании, поэтому для формирования компетенций необходимо внедрять такие технологии, которые будут способствовать реализации компетентностного подхода. Педагогический коллектив не отказывается от применения в образовательном процессе традиционных технологий, но ориентируется на научно-педагогическую основу организации образовательного процесса и внедряет:

1. образовательные технологии личностно-ориентированного обучения:

- технология разноуровневого обучения,
- технология исследовательского обучения,
- технология игрового обучения,
- технология модульного обучения,
- технология эстетического освоения природных объектов,
- технология получения научной информации о мире Природы,
- технология взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды,
- технологии природопользования в естественной среде,
- технология создания художественного образа,
- технология проектного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технологии природоохранной деятельности и др.

2. коррекционные технологии:

- технология использования элементов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- технология духовного развития и социального самоопределения.

3. диагностические технологии:

- технология углублённой диагностики,
- технология дифференциальной диагностики.

4. технология ТОГИС

- из современных образовательных технологий была бы наиболее приемлема технология ТОГИС (Технология образования в глобальной информационной сети), в основе которой лежит деятельностно – ценностная парадигма (автор В.В. Гузеев). Данная технология направлена не на предметное содержание, а на способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса; предоставляет возможности для разделения детей по их индивидуальным способностям; а также способствует созданию оптимальных условий для их реализации. Комплекс способов деятельности, полученных при освоении образовательных программ, с применением технологии ТОГИС, формирует обобщенные способы деятельности, которые применимы в любой деятельности и пригодны для разрешения любых проблем. Обучающиеся в результате применения технологии ТОГИС склонны к сотрудничеству, совместной деятельности, приобретают умения работать с информацией, создают собственные интеллектуальный продукт. Технология не нуждается в учебниках, это ещё плюс её применения в дополнительном образовании, где нет учебников.

Данная технология может найти применение при работе с Ресурсным центром

При работе с одаренными и талантливыми детьми мы планируем использовать не только технологию ТОГИС, но и технологии, направленные на формирование практического и творческого мышления. Применение данных технологий будет способствовать развитию креативного мышления, даст возможность ребенку правильно организовать свою поисковую деятельность, находить информацию и усваивать её.

3.5. Профессиональная ориентация

Овладение ключевыми компетентностями будет способствовать формированию

профессиональной ориентации обучающихся. Для большей успешности в этом направлении необходимо привлекать педагогов-психологов, специалистов предприятий (ветеринаров, зоотехников, экологов, агрономов и других специалистов).

3.6. Поддержка одаренных и талантливых детей

Одним из важных направлений деятельности в будущем является работа по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей. Необходимо создать систему выявления таких детей. Это: анкетирование, тестирование, собеседование, олимпиады. Предполагается:

- Реализация программы «Юные дарования» комплексной программы «Гармония содружества»
- Разработка индивидуальных программ по разным направлениям деятельности;
- Внедрение современных образовательных технологий (авторы В.В. Гузеев, де Боно);
- Вовлечение детей в конкурсы, олимпиады, конференции разных уровней; психологические тренинги, семинары по НИР;
- Расширение материально-технической базы;
- Дополнительное финансирование;
- Организация консультаций, встреч с учеными, экскурсии в вузы;
- Разработка системы мониторинга по одаренным и талантливым детям

3.7. Работа с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья, социально незащищенные, детьми сиротами и детьми «группы риска»

В городе Братске есть образовательные учреждения, работающие с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (Коррекционная школа №27), детьми сиротами (ОГСКОУ Школа №25), во многих ОУ города имеются дети «группы риска». Дети, из перечисленных выше социальных групп, занимаются в Центре. Перед педагогическим коллективом Центра стоит задача создания условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, социально незащищенных, детей сирот и детей «группы риска». В Центре планируется создание вариативной части к существующим образовательным программам на основе современных образовательных технологий. Необходимо обратить особое внимание на привлечение учащихся этих категорий к участию в конкурсах, олимпиадах, праздниках, экологических акциях. В решении данной задачи педагогический коллектив будет опираться на реализацию программ: «Поверь в себя», «Хочу, могу, умею», «Семья - ребёнок - педагог» комплексной программы «Гармония содружества»; проект «Интенсивные каникулы».

Планируемая деятельность поможет организовать работу с данными категориями учащихся быть успешными и ориентированными в выборе профессии.

4. Анализ деятельности ОУ

4.1 Анализ деятельности ОУ за период 2006-2011гг.

В 2006-2011гг. Учреждение в своей деятельности опиралось на Программу развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический Центр» на 2006-2011гг. целью, которой было создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития личности воспитанников, реализация их творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования, формирующего систему социальной защиты молодежи, адаптации к современным условиям жизни в обществе, в социуме. Достижение цели осуществлялось через:

- мероприятия по обновлению содержания дополнительного образования;

- работу по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров, повышению их профессионально-педагогической квалификации;
- создание психолого-педагогических условий для саморазвития и социализации личности воспитанников.

Для реализации поставленных задач были выбраны методы, которые оправдали себя. Благодаря этому в Центре успешно функционирует семейный клуб «Подснежник», работает научное общество учащихся «Багульник», через участие в научно-практических конференциях краеведческой направленности различного уровня дети приобщены к культурным и историческим ценностям родного города, района, области. Ежегодно на базе Центра работает детский экологический отряд. Дети успешно участвуют в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.

Через воспитательные мероприятия экологической направленности осуществлялась пропаганда здорового образа жизни подрастающего поколения.

Через мероприятия по обновлению содержания дополнительного образования были:

укреплены взаимодействия с дошкольными, школьными и коррекционными (специальными) образовательными учреждениями;

вовлечены в образовательный процесс дети с особыми потребностями развития (ЗПР) и девиантным поведением;

апробированы технологии индивидуальных образовательных программ для одаренных детей и для детей с ограниченными возможностями;

разработана программа туристско-краеведческого направления, в дальнейшем получившая премию губернатора;

разработан проект «Социально-педагогического мониторинга в ОУ»;

готовится учебно-методическое обеспечение новых образовательных программ.

Работа по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров, повышению их квалификации способствовала:

обучению в ВУЗах (Колесникова Н.Н., Побежимова И.А., Безделёва М.А.), творческой самореализации, экспериментальной деятельности педагогов;

повышению мастерства педагогов ЭБЦ (Молчанова Н.В., Колесникова Н.Н., Владимирова А.П., Денисенко Н.А.);

стабилизации деятельности коллектива;

росту доли победителей и призеров областных, региональных, всероссийских, международных конкурсов.

На основе проведённого анализа деятельности ОУ по Программе развития выявлено, что педагогами Центра созданы психолого-педагогические условия для саморазвития и социализации личности воспитанников, сформирована креативная «обогащенная» среда, стимулирующая развитие творческой личности детей, подростков и молодежи, но стабилизация деятельности коллектива, появившаяся в период реализации Программы, может привести к застою. Поэтому было принято решение о разработке новой комплексной программы «Гармония содружества», состоящей из пяти подпрограмм:

создание детских творческих объединений, их сотрудничество с другими общественными организациями;

профилактика неблагоприятных процессов, для укрепления психического здоровья;

формирование мотивации к здоровому образу жизни у учащихся 7-13 лет;

формирование у учащихся навыков научно-исследовательской работы;

организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребёнка.

4.2. Анализ настоящего состояния учреждения (потенциальные возможности реализации концептуальных представлений)

Центр является исполнителем муниципального заказа по реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологического профиля. В 2013-2014 учебном году методическим отделом Центра была проведена работа по изучению удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальной услуги - учащихся и их родителей.

В анкетировании приняли участие **211** детей и **251** родителей. Результаты показали, что **91%** учащихся и **99%** родителей удовлетворены качеством оказания муниципальной услуги, их удовлетворяют условия, созданные в Центре, режим работы, профессионализм педагогов. Такой результат стал возможен благодаря слаженной работе всего коллектива Центра.

Важнейшая роль отводится работе педагогов, которые неустанно совершенствуются в своём педагогическом мастерстве.

Каждый педагог работает по определённой теме самообразования.

Своим педагогическим опытом педагоги Центра делятся с коллегами.

За последние 3 года подготовлено и опубликовано - 61 статья, в 2013-2014 учебном году – 12 статей.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня способствует их профессиональному росту. Всего 2013-2014 уч. году педагоги Центра приняли участие в **26 конкурсах, семинарах, конференциях, при этом заняли 8 призовых мест.**

За 3 года повысили свою квалификацию через курсы 15 работников (93,7%), в том числе в 2013-2014 уч.г. на курсах обучились 8 педагогов.

В течение прошедшего года осуществлялась реализация проекта по адаптации молодых специалистов и специалистов, не имеющих педагогического образования, «Мы одна команда».

Осуществляли разработку и внедрение новых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематика инструктивно-методических совещаний была ориентирована на ознакомление с новыми педагогическими технологиями, в том числе по внедрению ФГОС.

Из вышесказанного следует, что педагоги прошли теоретическую подготовку по использованию новых образовательных технологий с целью повышения эффективности и создания максимальных условий для самореализации учащихся при организации дополнительного образования детей.

Педагогами проводился самоанализ использования педагогических технологий в образовательном процессе.

Широкий кругозор педагогов позволил создать и реализовывать новые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Активная жизненная позиция обеспечивает привлечение учащихся к участию в конкурсах, научно-практических конференциях (НПК), фестивалях различного уровня и участие самих педагогов в конкурсах педагогического мастерства, НПК и фестивалях, а так же стремление к обобщению своего педагогического опыта и желание поделиться им на страницах печатных изданий и Веб-страницах профессиональных социальных сетей.

В 2013-2014 уч.году:

приняли участие в образовательных и социальных проектах – 560 учащихся;

вовлечены в научно-исследовательскую деятельность - 45чел.;

участвовали в конкурсах, фестивалях, конференциях – 430 чел.;

подготовлено призёров и победителей конкурсов, фестивалей, конференций – 152 чел.

Изменение подхода к управлению ОУ сделали возможными осуществить:

Мониторинговую деятельность ОУ;
Разработку механизмов управления качеством образования (квалиметрия, статистика, социологические исследования, измерения психического развития);
Взаимодействие с ОУ города;
Переподготовку управленческого персонала ОУ;
Разработку системы локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ;

4.3. Состояние освоения ключевых компетенций

В настоящее время ключевые компетенции (информационные, коммуникативные, самоорганизации) в большей степени формируются при реализации программ

эколого-биологической направленности:

- «Экологическая азбука»
- «Аквариумное рыбоводство»
- «В мире птиц»
- «Животный мир Сибири»
- «Земля - наш общий дом»
- «Цветоводство»
- «Байкаловедение»

естественно-научной направленности:

- «В мире птиц»
- «Занимательная экология»

художественно-эстетической направленности

- «Мастер самоделкин»

туристско-краеведческой направленности

- «Загляни за горизонт»
- «Удивительный мир Байкала»
- «Байкал – жемчужина Сибири»

Разрабатывается мониторинг по отслеживанию формирования ключевых компетенций в этих программах.

Опыт и практика реализации программ показали, что наши выпускники недостаточно владеют: умением ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, конструировать собственную образовательную траекторию, что не позволяет им в полной мере обеспечивать успешность и конкурентоспособность в современных условиях.

4.4. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей

4.4.1. Выявление одаренных и талантливых детей

На сегодняшний день не полностью учтены индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном совершенствовании, так как не была организована целенаправленная деятельность по выявлению одаренных и талантливых детей.

Упущены возможности более раннего выявления одаренных детей, так как не во всех творческих объединениях есть программы по научно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Отсутствует алгоритм и механизм реализации выбранной учащимся индивидуальной образовательной траектории системы образования.

4.4.2. Обеспечение поддержки талантливых и одаренных детей

Для обеспечения поддержки талантливых и одаренных детей в Центре проводятся: муниципальные научно-практические конференции для учащихся 1-5 классов «Я познаю мир», 6-11 классов «Природа: проблемы, поиск, решения»;

олимпиады по экологии для учащихся 9-11 классов;

конкурс «Эрудицион»;

По результатам участия в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на базе Центра проводится мероприятие по чествованию самых успешных учащихся. Кроме того, они представляются от учреждения на получение стипендии мэра города Братска, премию губернатора.

Недостаточно проводится мероприятий на уровне города для воспитанников детских садов.

Недостаточная финансовая поддержка со стороны учредителя по участию учащихся в выездных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, конференциях, встречах с учеными).

Отмечается падение заинтересованности учащихся среднего и старшего школьного звена в исследовательской работе и к занятиям в ЭБЦ в целом.

Причины:

- Недостаточность интеграции общего и дополнительного образования.
- отсутствие широкого общественного признания результатов достижений учащихся;
- переход на ЕГЭ;
- отмена зачета результатов победителей на региональном уровне в качестве вступительного экзамена в ВУЗы по направлениям.

4.5. Современные образовательные технологии

В образовательном процессе при реализации дополнительных образовательных программ педагоги применяют на уровне технологий:

1.Традиционные технологии обучения (в основе дидактические принципы Я.А. Коменского);

2.Современные технологии обучения:

- Развивающего обучения
- Проектные технологии.

3. Личностно – ориентированного развивающего обучения

4. Элементы современных технологий:

- Компьютерные
- Игровые
- Групповые

Следует признать, что педагогами не достаточно применялись технологии, способствующие:

- поддержке талантливых и одаренных детей;
- удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании;
- адаптации детей к жизни в обществе, их профориентации;
- формированию способностей самостоятельно решать проблемы, отстаивать свою точку зрения в разных жизненных ситуациях;
- развитию личности способной к дальнейшему продолжению образования и возможному изменению образовательного маршрута;
- освоению совместных способов деятельности, умения работать в группе;
- созданию условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознание самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном поиске, творчестве, исследовательской деятельности;
- созданию ситуации успеха для каждого учащегося;
- обучению способам решения проблем, полноценному использованию личностных ресурсов.

Применяемые в настоящее время педагогические технологии в Центре, не вполне отвечают перечисленным направлениям деятельности.

4.6. Работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, социально незащищенными, детьми сиротами и детьми «группы риска».

Сегодня в нашем Центре обучаются дети различных категорий, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (17 чел.), из малообеспеченных семей (156 чел.), Неблагополучных семей (60 чел.), социально незащищенные (28 чел.), дети сироты (18 чел.), и дети «группы риска» (40 чел.): они обучаются по программам, сориентированным на здорового ребенка и благополучную семью.

При выявлении детей «группы риска», педагог проводит индивидуальные беседы с упором на заинтересованность такого ребенка в занятиях, привлекает к общественной деятельности. Для развития творческих способностей детей «группы риска» не хватает индивидуальных, досуговых программ. Ощущается недостаток финансирования по участию в выездных мероприятиях различных уровней. И поэтому многие обучающиеся, социально незащищенные, дети сироты и дети «группы риска» не принимают участия в выездных областных и российских конкурсах не из-за способностей, а из-за отсутствия финансовых возможностей.

4.7. Профессиональная ориентация

В отдельных реализуемых образовательных программах имеются разделы по ознакомлению обучающихся с профессиями по направлениям деятельности. Для старшеклассников в Центре организуются выезды на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.

Количество выпускников, поступающих в специализированные учебные заведения по профилю Центра, не велик, он составляет – менее 1%.

Недостаточно программ по профессиональной ориентации обучающихся.

4.8. Педагогические кадры Центра

На сегодняшний день в учреждении работает 17 педагогов, из которых:

- 15 человек (88,2%) имеют высшее образование,
- 2 человека (11,8%) – среднее специальное образование,

Большое значение уделяется повышению и росту качественных характеристик педагогических работников учреждения:

В 2013/2014 учебном году аттестованы:

- Первая категория – 5 человек
- На соответствие занимаемой должности – 1 чел.

В итоге:

- 1 категория – 7 чел. (41,2%)
- 2 категория – 3 чел (17,6%)
- Без категории – 6чел. (35,3%), Т.О. 58,8 % педагогов имеют

квалификационную категорию.

За 3 года на курсах повышения квалификации обучилось 15 работников, на сегодняшний день показатель составляет 83,3%.

Особенность обеспеченности кадрами системы дополнительного образования заключаются в том, что в Центр приходят не только специалисты с педагогическим образованием, но и специалисты других областей знаний. Они компетентны в своей профессии, но педагогическая деятельность для них не знакомая область и им необходима профессиональная адаптация.

Предлагаемые курсы повышения квалификации не всегда отвечают современным требованиям дополнительного образования. Отсутствует научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

В практике Центра при реализации дополнительных образовательных программ применяются в основном традиционные технологии. Смена парадигмы в образовательном процессе (от эмпирической к деятельностно - ценностной), влечет за собой смену технологий. Молодые педагоги не в полной мере владеют современными образовательными технологиями. Поэтому для реализации программы Центра необходимо:

- повышать квалификацию педагогических работников по овладению современными образовательными технологиями;
- изучать методы работы по новым технологиям;
- обучать работе с ключевыми компетенциями;
- разрабатывать новые дополнительные образовательные программы.
- создание рейтинговой системы по мотивации на данную деятельность педагогических кадров, что обеспечит успешную реализацию данной программы.

4.9. Выявленные проблемы

После анализа деятельности Центра выявлены новые проблемы, разрешение которых будет способствовать дальнейшему развитию Эколого-биологического Центра.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных образовательных программ, создания «Ресурсного центра» в рамках реализации непрерывного экологического образования.

Вторая проблема выявления и сопровождения одарённых детей. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки развития детей.

Решение: Создание банка данных одаренных детей через диагностику личностных качеств детей. Разработка структуры портфолио одаренных детей. Подготовительная работа по психологической поддержке одаренных детей. Реализация программы «Юные дарования» комплексной программы «Гармония содружества».

Третья проблема связана с отсутствием разработанного алгоритма и механизма реализации выбранной учащимся индивидуальной образовательной траектории системы образования, которая бы привела к формированию ключевых компетенций, профессиональному самоопределению.

Решение: Возникает необходимость в разработке алгоритма и механизма реализации выбранных образовательных маршрутов для детей.

Обеспечение разнообразия дополнительных образовательных программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. Четкая работа, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанника через реализацию программ: «Азбука здоровья», «Поверь в себя», «Хочу, могу, умею», «Семья - ребёнок - педагог».

Четвёртая проблема касается кадрового обеспечения образовательного процесса. Особенности системы дополнительного образования в Центре заключается в том, что к нам приходят не только специалисты с педагогическим образованием, но и специалисты в других областях знаний. Они компетентны в своей профессии, но педагогическая деятельность для них незнакомая область и им необходима профессиональная адаптация. Следует признать, что педагогами не достаточно применяются современные технологии, способствующие формированию ключевых компетенций.

Решение: Проблема может быть решена путём реализации проекта «Мы одна команда».

Пятая проблема: В Центре занимаются учащиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, социально незащищенные, дети- сироты и дети «группы риска». Они обучаются по программам, ориентированным на здорового ребенка и благополучную семью. Многие обучающиеся не принимают участия в выездных областных и российских конкурсах из-за отсутствия финансовых возможностей.

Решение: Планируется создание вариативной части к существующим образовательным программам, которые позволят принимать участие в конкурсах, акциях, олимпиадах.

Шестая проблема касается обновления (модернизации) материально-технической базы Учреждения: ее состояние не может отвечать современным требованиям, предъявляемым к внедрению и реализации общеобразовательных программ нового поколения, базирующихся на использовании современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных технологий. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет в полной мере потребность Центра в обновлении оборудования, создании современной материальной базы для обучения детей, увлеченных экологией и биологией.

Решение: Привлечение дополнительных средств финансирования деятельности учреждения: получение грантовых средств от участия Центра в конкурсах социальных проектов.

5.Актуализация Программы развития Центра

В Федеральном Государственном образовательном стандарте нового поколения, выделена четкая позиция по формированию экологической культуры школьников.

Сегодня стало очевидно, что решение экологических проблем должно осуществляться не только техническими средствами, но и путём переориентации мировоззрения населения по отношению к окружающей среде. Большая часть экологических проблем может быть решена в сфере нравственного воспитания, изменения сознания и поведения каждого человека. В формировании экологической культуры населения приоритетную роль играет экологическое образование, так как оно является одним из основ формирования образа жизни человека, ориентированного на обеспечение устойчивого развития города – района – области – страны.

Одной из задач Центра является формирование образа личности, максимально полно выражающей человеческий потенциал.

Анализируя нынешний этап развития Центра, можно выделить три основных вопроса во взаимоотношениях Центра и Общества:

Каковы запросы к Центру со стороны Общества?

Какова миссия Центра в реализации государственного и социального заказа на дополнительное образование детей.

Каковы средства реализации данных заказов.

Общественные структуры, выступающие по отношению к Центру с определенными запросами, обобщенно можно разделить на три уровня: Государство – хочет, чтобы были созданы условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей дополнительное экологическое образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум – хочет, чтобы из Центра была выпущена воспитанная личность, считающаяся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшая в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающая права личности и собственности.

Микросоциум – хочет видеть в Центре учреждение, приучающее детей к труду, и дающее им знания и навыки по уходу за сельскохозяйственными растениями и животными. Учреждение, в котором уважаются права ребенка, где ребенку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители:

- хотят, чтобы Центр обеспечивал подготовку в ВУЗы по биологическим, экологическим и лесохозяйственным специальностям;
- желают, чтобы ребенок получил дополнительное образование; желают обеспечить досуговую деятельность ребенка;
- желают, чтобы их ребенок развил свои способности, хотят обеспечить ему «ситуацию успеха»;
- желают, чтобы ребенок приобрел навыки ухода за растениями и домашними животными, которые пригодятся ему на своем дачном участке. Ученики хотят, чтобы в Центре было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь «ситуацию успеха и комфорта»

Формирование экологической культуры будет более действенным, если основа преподавания опирается на два подхода:

- Естественнонаучный – передача знаний о природе, природных взаимосвязях, последствиях влияния на окружающую среду;
- Социопроблемный – воспитание у обучающихся «чувства дома».

Сегодня всё чаще педагоги и психологи используют термины «эмоциональная неадекватность», «эмоциональные нарушения» - это симптомы недостаточно сформированной проблемы «Я - концепция» личности.

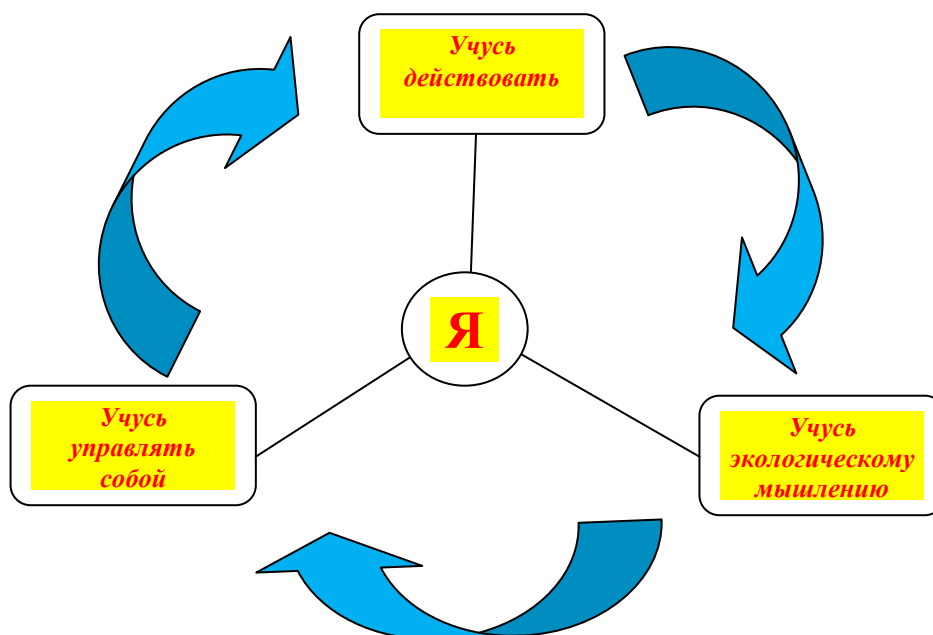
На фоне неблагоприятных показателей социально-экономического положения детей, интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшение их здоровья, поэтому ФГОС предусматривает включение содержания здорового образа жизни ребёнка, умений регуляции своей ведущей деятельности (учения, общения, познания, социальной практики) и формирует требования осознанной саморегуляции.

Любому обществу нужны одарённые люди. Далеко не каждый человек способен самостоятельно реализовать свои способности и задачи общества состоят в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Важна роль семьи в решении задач духовно-нравственного становления детей. Создание союза трёх социальных сил: педагоги – дети – родители – один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

На базе Центра будет реализовываться новая модель организации дополнительного образования, которая органично сочетает многолетние традиции и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования.

Миссия образовательного Учреждения - формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека в рамках непрерывного экологического образования.

Модель выпускника (образовательные маршруты и траектории)



•«Учу экологическому мышлению» (экология природных и социоприродных систем);

•«Учу управлять собой» (экологическая этика, экология человека);

•«Учу действовать» (экологические проекты, социальная экология).

«Учу экологическому мышлению» содержит сведения экологии как интегрированной области научного знания об экологических связях в системе «человек – общество – природа». На основе представлений о целостности окружающего человека социального и природного мира раскрывается содержание экологических императивов, формируется ценность сохранения качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни; ценность биосферосовместимого (устойчивого) развития общества. Осваивается экосистемная познавательная модель и формируется опыт ее применения для изучения систем разной природы в целях своевременного выявления экологических рисков и угроз.

«Учу управлять собой» - научиться управлять природой можно, только научившись управлять собой. Формируются представления об экологической этике и экологическом праве. Рассматриваются противоречия экологического сознания, с которыми сталкивается каждый человек в жизни, исторические примеры их решения. Организуется деятельность по развитию рефлексивно - оценочных действий. Готовность к самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов рассматривается как проявление социального взросления, гражданственности, законопослушности. Формируются представления об экологической культуре общества и человека, их роли в устойчивом развитии.

«Учу действовать» предусматривает формирование представлений о путях решения современных глобальных, общероссийских и местных экологических проблем. Организуется творческая, исследовательская и проектная деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально - и лично-значимых экологических проблем, включая просвещение для устойчивого развития.

6.Реализация программы

6.1.Этапы и сроки реализации Программы

Данная Программа является Программой развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в четыре этапа:

Первый этап (2012-2014) - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: корректировка стратегии деятельности ОУ, модернизация воспитательной системы учреждения, разработка комплексной программы «Гармония содружества», состоящей из 5 подпрограмм.

Второй этап (2014 – 2015 уч.г.) - РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ: формирование учебно – методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление материально – технической базы МБОУ ДОД «ЭБЦ». Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Третий этап (2015 – 2016уч. гг.) – РЕЖИМА РАЗВИТИЯ: (формирование научно-методической базы); апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях нового типа; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города; создание материально – технической базы достаточного уровня.

Четвертый этап 2016-2017 уч.годы - АНАЛИТИКО-КОРРЕКЦИОННЫЙ

Четвертый этап анализ и рефлексия, самоопределение коллектива по отношению к дальнейшему развитию учреждения. Определение основных направлений перспективного развития Центра.

6.2. План реализации Программы

ПЕРВЫЙ ЭТАП (Подготовительный) 2012-2014 учебные годы

Этап модернизации воспитательной системы в МБОУ ДОД «ЭБЦ» осуществлялся с 2011 по 2014 учебные годы.

В связи с внедрением ФГОС появилась необходимость в корректировке стратегии деятельности ОУ, поэтому в это период родилась комплексная программа «Гармония содружества», состоящая из 5 подпрограмм: «Юные дарования», «Азбука здоровья», «Поверь в себя», «Хочу, могу, умею», «Семья - ребёнок - педагог», которая проходила апробацию в период с 2012 по 2014 гг., создан официальный сайт учреждения.

Сегодня стало очевидно, что решение экологических проблем должно осуществляться путём переориентации мировоззрения населения по отношению к окружающей среде. Большая часть экологических проблем может быть решена в сфере нравственного воспитания, изменения сознания и поведения каждого человека. Поэтому появилась необходимость в создании программы развития ОУ «Дорога в будущее» в свете новых экономических и социальных реалий на период с 2014 по 2017годы.

ВТОРОЙ ЭТАП (Режим функционирования) 2014-2015 учебный год

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. Центром будет сформирована определённая стартовая позиция, некоторое кадровое обновление, структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на корректировку комплексной программы «Гармония содружества» и образовательных программ, учебно – методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат деятельности.	Ответственный
1. Повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями инновационного развития (формирование ключевых компетенций и применение современных технологий)	Корректировка образовательных программ, направленная на формирование ключевых компетенций, профессиональное самоопределение и их утверждение; Создание учебно – методических комплектов к программам (формирование учебно – методической базы).	Презентация откорректированных образовательных программ на ИМС. Создаются учебно – методические комплекты к программам	Методисты
	Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства для освоения новых современных технологий;	Реализуется проект «Мы одна команда»; Проводятся: МС, мастер-классы, открытые занятия с	Зам.директора по УВР

	Участие в семинарах и курсах повышения квалификации.	использованием современных образовательных технологий.	
	Разработка критериев для проведения мониторинга по оценке результатов внедрения современных технологий	Обсуждение критериев по оценке результатов внедрение современных технологий (круглый стол).	Зам.директора по УВР
	Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями и родителями.	Посещение родительских собраний в ОУ города, Заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве по оказанию образовательных услуг. Участие в работе методических объединений.	Администрация Зам.директора по УВР, педагоги
	Внесение информации о работе Центра в Интернет-сайт	Обновляется и пополняется информация о работе Центра на Интернет-сайт	Методист
	Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов.	Подобраны кадры, желающие и способные применять в своей работе современные технологии.	Администрация
	Укрепление материально – технической базы	Подготовлена сметная документация по укреплению материально – технической базы	Администрация
	Разработка технологии контроля и руководства за выполнением программы развития	Обсуждение технологии контроля и руководства за выполнением программы развития(круглый стол)	Администрация, методисты
2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека, обеспечение необходимых условий для личностного развития,	Корректировка программ: «Поверь в себя», «Хочу, могу, умею», «Семья - ребёнок - педагог» комплексной программы «Гармония содружества», создание проекта «Интенсивные каникулы».	Адаптация программ: «Поверь в себя», «Хочу, могу, умею», «Семья - ребёнок - педагог». комплексной программы «Гармония содружества» и проекта «Интенсивные каникулы». Формируются компетенции: коммуникативные (умение	Методисты

<p>профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно от 6 до 17 лет.</p>		<p>эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);</p>	
	<p>Разработка проекта по созданию «Ресурсного центра»</p>	<p>Защита проекта «Ресурсного центра»</p>	<p>Разработчики проекта – инициативная группа</p>
<p>3. Развитие творческих способностей и раннее выявление одаренных детей и их сопровождение.</p>	<p>Создание банка данных одаренных детей через диагностику личностных качеств детей</p>	<p>Разработан диагностический материал и создан банк данных одаренных детей. Фиксация индивидуальных результатов (конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня). Размещение информации на сайте учреждения.</p>	<p>Методист по НИР, психолог</p>
	<p>Разработка и применение алгоритма и механизма реализации выбранных образовательных маршрутов для одарённых детей.</p>	<p>1.Обсуждение алгоритмов и механизмов реализации выбранных образовательных маршрутов для одарённых детей. 2.Формируются ключевые компетенции, способствующие профессиональному самоопределению.</p>	<p>Методист, психолог, педагог</p>

	Разработка структуры портфолио достижений одаренных детей	Представлена методика заполнения портфолио достижений одаренных детей	Методист
	Разработка диагностических инструментов для выявления одарённых детей и определения уровня исследовательского потенциала	Обсуждение диагностических инструментов для выявления одарённых детей и определения уровня исследовательского потенциала (круглый стол)	Психолог, педагоги
	Подготовительная работа по психологической поддержке одаренных детей	Разработаны материалы по психологической поддержке одаренных детей: тесты, тренинги.	Психолог
	Корректировка программы «Юные дарования» комплексной программы «Гармония содружества»	Адаптация программы «Юные дарования» комплексной программы «Гармония содружества»	Методисты

<p>4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Разработка критериев эффективности здоровьесберегающей деятельности</p>	<p>Создана методика и инструментарий здоровьесберегающей деятельности для достижения планируемых результатов. Обсуждение методики и инструментария здоровьесберегающей деятельности</p>	<p>Методисты</p>
	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: Корректировка программы «Азбука здоровья» комплексной программы «Гармония содружества».</p> <p>Разработка проектов «Интенсивные каникулы», «Нескучный дом»</p>	<p>Создана здоровьесберегающая среда, формирующая знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающая сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья: разработаны сценарии, тренинги, усовершенствованы формы массовой и досугово-познавательной деятельности детей, разработаны кратковременные досуговые программы.</p>	<p>Методисты, Разработчики проекта, – инициативная группа</p>

ТРЕТИЙ ЭТАП (Режим развития) 2015-2016 учебные годы

Третий этап реализации программы развития «Дорога в будущее» – органическое продолжение второго, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом и втором этапах.

Третий этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако, нужно помнить, что данный период, в свою очередь, также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности МБОУ ДОД «ЭБЦ», следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями инновационного развития (формирование ключевых компетенций и применение современных технологий)	1. Работа по откорректированным образовательным программам. 2. Создаются учебно – методические комплекты к программам	1. Формируются ключевые компетенции: информационных (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативных (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизацию (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность); Создаётся собственный интеллектуальный продукт учащегося. 2. Пополняются учебно – методические комплекты к программам	Администрация
	Реализуется проект «Мы одна команда»; Проводятся: МС, мастер-классы, открытые занятия с использованием	Продолжается реализация проекта «Мы одна команда»; Педагоги применяют в образовательном процессе	Зам.директора по УВР

современных образовательных технологий.	современные технологии. Рефлексия по внедрению в образовательный процесс современных технологий	
Развитие партнерства в рамках единого образовательного пространства города.	Отдел экологии администрации города Братска, ОГАУ «Братский лесхоз», «Братскпромохота», ОГУ «Братская станция по борьбе с болезнями животных», Братский государственный университет (естественнонаучный факультет), Братский педагогический колледж, Братский медицинский колледж.	Администрация
Внедрены критерии мониторинга по оценке результатов внедрения современных технологий	Составлен отчёт о деятельности педагогов по внедрению современных технологий	Администрация
Вносить новую информацию о работе Центра в Интернет-сайт	Обновляется и пополняется новой информацией Интернет-сайт о работе Центра	Методист
Укрепление материально – технической базы	Приобретено необходимое ТСО, лабораторным оборудованием, создан компьютерный класс с выходом в Интернет	Администрация
Модернизация актового зала	Переоборудована сцена, установлен стационарный проектор, музыкальный центр	Администрация
Приобретение наглядных пособий, методической литературы	Приобретены необходимые наглядные пособия, методическая литература	Администрация

	Осуществление контроля и руководства за выполнением программы развития	Регулярно осуществляется контроль за выполнением программы развития	Администрация
	Сбор материалов по результатам работы по Программе развития	Обобщение материалов по результатам работы по Программе развития. (Тематический педсовет)	Администрация, методисты, педагоги
2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека, обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно от 6 до 17 лет.	<p>Реализуются программы: «Поверь в себя», «Хочу, могу, умею», «Семья - ребёнок - педагог» комплексной программе «Гармония содружества» и проекта «Интенсивные каникулы».</p> <p>Продолжается работа по формированию компетенций: коммуникативных (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);</p>	<p>Высокие результаты участия учащихся в конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах различного уровня.</p> <p>Удовлетворённость родителей результатами своих детей.</p> <p>Выбор выпускниками профессий по направлениям Центра.</p>	
	<p>Создан проект «Ресурсного центра»; Разработано положение о «Ресурсном центре».</p>	<p>Работает «Ресурсный центр»; Поддерживается интерес учащихся к освоению образовательных программ;</p>	<p>Методисты, педагоги</p>

	Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, проектах, НПК Центра и города учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, социально незащищенных, детей сирот и «группы риска»	Повышается популярность учащихся среди сверстников, друзей, родителей и т.д.; Пополняется портфолио достижениями учащихся	Педагоги, учащиеся
		Формируется портфолио достижений учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, социально незащищенных, детей сирот и «группы риска»; Растёт мотивация к обучению; Повышается самооценка.	
3. Развитие творческих способностей и раннее выявление одаренных детей и их сопровождение.	Реализуется программа «Юные дарования» комплексной программы «Гармония содружества». Работа с учётом алгоритма и механизма реализации выбранных образовательных маршрутов для одарённых детей. Подготовка к участию в НПК, конкурсах, проектах различного уровня в рамках образовательных маршрутов	Высокие результаты участия учащихся в конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах различного уровня. Удовлетворённость родителей результатами своих детей. Выбор выпускниками профессий по направлениям Центра.	Методист, психолог, педагог
	Изучение передового педагогического опыта в работе с одарёнными детьми и его распространение (Самообразование)	Педагоги работают над темами по самообразованию, участвуют в работе семинаров, конкурсах, фестивалях данной тематики, выступление на МС, публикации.	Администрация
	Применение диагностических инструментов для выявления одарённых детей и определения уровня исследовательского потенциала	Создан банк данных одарённых детей	Психолог, педагоги
	Создание индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.	Апробация индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.	Зам.директора по УВР, зав.отделами, методисты,

			педагоги
	Обновление банка данных одаренных детей	Ежегодная корректировка банка данных одаренных детей	Методист, педагоги
	Формирование портфолио достижений одаренных детей	Каждый ребёнок имеет портфолио достижений	Педагоги, родители, учащиеся
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Создана здоровьесберегающая среда, формирующая знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающая сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья: разработаны сценарии, тренинги, усовершенствованы формы массовой и досугово-познавательной деятельности детей, разработаны кратковременные досуговые программы. Реализация программы «Азбука здоровья» комплексной программы «Гармония содружества», проектов «Интенсивные каникулы», «Нескучный дом».	Сформировано правильное представление и знания о здоровье человека и путях его укрепления, личностных ориентиров и установок, норм поведения, убежденность необходимости и желание заботиться о своём здоровье и здоровье близких и окружающих людей. У учащихся сформировано позитивное отношение к здоровому образу жизни. Появляется мотивация и готовность реально организовывать, соблюдать и контролировать свой режим дня.	Администрация
	Использование методики и инструментария	Оценка результатов деятельности	Педагоги, методисты

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП (Аналитико-коррекционный) 2016-2017 учебные годы

Четвертый этап анализ и рефлексия, самоопределение коллектива по отношению к дальнейшему развитию учреждения.
- систематизация и анализ результатов инновационной деятельности Центра;

- распространение положительного опыта деятельности по программе развития «Дорога в будущее»;
- определение основных направлений перспективного развития Центра

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат	исполнители
1. Повышение эффективности образовательного процесса в соответствии требованиям инновационного развития (формирование ключевых компетенций и применение современных технологий)	Проведение исследований результативности реализации программы развития, через сбор, обработку и анализ информации	Рефлексия результативности реализации программы развития.	Администрация, методисты
	Творческие отчеты педагогов по реализации образовательных программ для одаренных детей.	1.Проведены творческие отчёты педагогов на МС 2.Созданы папки по самообразованию (конкурс-презентация)	Методисты, педагоги
	1.Творческие отчеты педагогов по Формированию ключевых компетенций у учащихся: 2.Создание папки по самообразованию		
	Анализ о деятельности педагогов по внедрению современных технологий	Разработаны рекомендации по усовершенствованию педагогического мастерства	Зам. директора по УВР
	Творческие отчёты педагогического коллектива о реализации комплексной программы «Гармония содружества»	Проведены творческие отчёты по программам: «Юные дарования», «Азбука здоровья», «Поверь в себя», «Хочу, могу, умею», «Семья - ребёнок - педагог», проекта «Интенсивные каникулы».	Методисты,

	Распространение опыта по результатам работы над Программой	Публикации материалов о результатах работы над Программой	Администрация, методисты, педагоги
	Работа по определению основных направлений перспективного развития Центра 2018-2021 уч.года	Определены основные направления перспективного развития Центра 2018-2021 уч.года	Администрация, методисты
	Проведён анализ работы по укреплению материально – технической базы	Разработаны предложения по перспективному улучшению материально – технической базы	Администрация
2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека, обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно от 6 до 17 лет.	Конкурс портфолио достижений учащихся	Каждый учащийся, занимающийся творческой деятельностью имеет портфолио достижений	Педагог, учащийся, родители
	Проведение мероприятия «Парад звёзд».	Награждение победителей по итогам года.	Педагоги, методисты, учащиеся
	Анализ деятельности и распространение опыта о работе «Ресурсного центра»	Публичные выступления по материалам работы «Ресурсного центра»	Методисты, педагоги
	Анализ работы по реализации программ: «Поверь в себя», «Хочу, могу, умею», «Семья - ребёнок - педагог» комплексной программы «Гармония содружества», проекта «Интенсивные каникулы».	Публичные выступления и распространение передового опыта по итогам реализации программ: «Поверь в себя», «Хочу, могу, умею», «Семья - ребёнок - педагог» комплексной программы «Гармония содружества», проекта «Интенсивные каникулы».	Методисты, педагоги

		Определены перспективы дальнейшего развития.	
	Анализ работы педагогов по результатам участия учащихся в массовых мероприятиях, конкурсах, проектах, НПК Центра и города	Предоставлены сведения о результатах участия учащихся в массовых мероприятиях, конкурсах, проектах, НПК Центра и города	Методисты, педагоги
	Обобщение данных по результатам участия учащихся в НПК, конкурсах, проектах различного уровня	Составление сводной таблицы об учащих участии в НПК, конкурсах, проектах различного уровня	Педагоги
3. Развитие творческих способностей и раннее выявление одаренных детей и их сопровождение.	Анализ работы по реализации программы «Юные дарования» комплексной программы «Гармония содружества»	Публичные выступления и распространение передового опыта по итогам программы «Юные дарования» комплексной программы «Гармония содружества»	Методисты
	Анализ работа по созданию алгоритма и механизма реализации выбранных образовательных маршрутов для одарённых детей.	Представление результатов анализа по созданию алгоритма и механизма реализации выбранных образовательных маршрутов для одарённых детей.	Методист, психолог, педагог
	Обобщение опыта по темам самообразования	Представление результата работы по темам самообразования. Публикации.	Педагоги

	Анализ диагностических инструментов для выявления одарённых детей и определения уровня исследовательского потенциала	Представление результатов диагностики и анализа диагностических инструментов для выявления одарённых детей и определения уровня исследовательского потенциала	Психолог
	Анализ индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.	Представление на метод.совете анализа индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.	Педагоги
	Обобщение данных по результатам участия учащихся в НПК, конкурсах, проектах различного уровня.	Составление сводной таблицы об учащихя участии в НПК, конкурсах, проектах различного уровня	Педагоги
	Анализ деятельности по формированию банка данных одаренных детей.	Разработаны рекомендации по формированию банка данных одаренных детей	Методисты, педагоги
	Конкурс портфолио достижений одаренных детей. Проведение мероприятия «Парад звёзд».	Выставка портфолио достижений одаренных детей. Награждение победителей по итогам года.	Педагоги , учащиеся, родители

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Анализ работы по созданию здоровьесберегающей среды	Публичные выступления и распространение передового опыта по итогам программы «Азбука здоровья» комплексной программы «Гармония содружества» Распространение опыта работы по проектам «Нескучный дом», «Интенсивные каникулы»	Методисты Инициативная группа
	Анализ методики и инструментария оценки результатов деятельности	Рекомендации дальнейшего использования методики и инструментария	

7. Управление реализацией программы

Направления реализации	Директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе	Методисты, руководители Методических объединений, творческие группы	Педагоги дополнительного образования
Формирование и развитие Содержания программы развития	Осуществляют планирование, общее руководство, координацию, нормативно-правовое обеспечение	Осуществляют организацию, общее руководство и консультирование педагогов по разработке содержания программы развития	Разрабатывают и технологически обеспечивают содержание образования в соответствии с государственным образовательным стандартом
Реализация программы в образовательном процессе	Планирование, организация, мотивация, текущий контроль и координация за организацией образовательного процесса в соответствии с содержанием программы развития	Осуществляют организацию, общее руководство и консультирование педагогов по реализации содержания программы развития в рамках календарно-тематического планирования	Реализуют содержание образования в педагогической деятельности в соответствии с учебным планом, программами, планом воспитательной работы

Мониторинг реализации программы развития	Осуществляют теоретическое и программно-технологическое обеспечение мониторинга, планирование, организацию, анализ, прогнозирование результатов мониторинга	Участвуют в разработке Практического инструментария, Анализируют полученные результаты	Осуществляют сбор данных мониторинга, анализируют полученные результаты
Корректировка содержания и результатов образовательной деятельности	Осуществляют стратегическую корректировку содержания программы развития, организуют, контролируют систему корректирующих индивидуально-дифференцированных действий педагогов	Осуществляют тактическую Корректировку содержания программы развития, осуществляют общее руководство корректирующими действиями педагогов	Осуществляют оперативную корректировку содержания и результатов образовательной деятельности исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся

8. Мероприятия по управлению и контролю за выполнением программы развития Центра

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Презентация программы развития	Сентябрь 2014	Разработчики программы
Педсовет "Деятельность педагогического коллектива по реализации программы развития"	октябрь, ежегодно	директор
Оценка соответствия документации по реализации всех направлений программы	Сентябрь – октябрь, ежегодно	директор
Педсовет "Анализ промежуточных результатов реализации программы развития"	январь, ежегодно	директор
Сбор предложений по программе развития на следующий учебный год	апрель, ежегодно	зам директора по УВР
Информирование педагогического коллектива о результатах реализации программы. Анализ реализации программы развития	май, ежегодно	зам директора по УВР

9.Изменения в ОУ после реализации программы

- Модернизация образовательного процесса учреждения в соответствии с идеями программы развития (завершение перехода в образовательном процессе от эмпирической парадигмы к деятельностно-ценностной, на основе применения современных педтехнологий);
- Педагогический коллектив, обладающий компетенциями способствующими мобильному и эффективному решению проблем дополнительного эколого-биологического образования детей в современных условиях.
- Сформированные ключевые компетенции у выпускников Центра.
- Центр конкурентноспособен на рынке дополнительных образовательных услуг в системе эколого-биологического образования, в том числе и платных
- Расширен спектр дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся.
- Разработана система по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Выпускники Центра будут социально адаптированы к жизни в современном обществе.
- Повыситься интерес учащихся к содержанию образовательных программ и как следствие увеличится численность учащихся.
- Модернизация структуры управления учреждением в условиях развития;
- Повышение качества материально-технического оснащения образовательного процесса