

Исследовательские работы.

В этом типе работ содержатся обязательные элементы научного исследования: постановка цели; формулирование задач; выбор методов сбора и обработки фактического материала; проведение наблюдений, опытов и экспериментов; анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы (выводы) на поставленные в задачах вопросы.

Различия между **учебно-исследовательской** и **исследовательской** работами мало существенны. Учебно-исследовательские работы выполняются учащимися под постоянным надзором и контролем со стороны преподавателей, часто с использованием упрощенных методик сбора и обработки данных, или по некоторому набору последовательных заданий, разработанных с учетом возраста и опыта начинающего исследователя. Результаты, которые могут получиться в процессе выполнения таких работ, часто известны руководителям заранее. Таким образом, эти работы - как бы упражнения на заданную тему, в ходе которых учащийся оттачивает свои умения и знания, необходимые для выполнения в будущем самостоятельного исследования.

Исследовательские работы подразумевают большую самостоятельность учащихся как при выборе методик, так и при обработке собранного материала. Они выполняются школьниками, уже имеющими некоторый опыт исследований, а руководители выступают при этом как консультанты и при необходимости помогают учащимся на разных этапах их выполнения.

И еще одно отличие. **Учебно-исследовательская** деятельность подразумевает, в первую очередь, ознакомление учащихся с различными методиками выполнения работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а также направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результаты. При проведении же **исследовательских** работ подразумевается, что учащийся уже познакомился с основными принципами и методами сбора и обработки данных, освоил их, и в состоянии сам оценить свои возможности в выполнении темы. Да и результаты, которые могут получиться, часто неизвестны даже преподавателям.

Требования к исследовательским работам

Структура исследовательской работы.

- Введение
 - Актуальность темы (обоснование выбора)
 - Цель исследования (для получения какого результата проводится исследование?)
 - Задачи (что необходимо сделать для того, чтобы достичь цели?).
- Литературный обзор
 - содержит в себе анализ литературы по исследуемому вопросу. Обязательный анализ периодической литературы и ссылки на издания автора.
- Методика исследования.
 - Содержит характеристику объекта исследования и обоснование его выбора.

- Описание хода исследования (методика, на которую опирались в ходе построения исследования; степень и обоснование ее изменения).

Здесь подробно расписывается и временная сетка исследования (дополнительный плюс – длительность исследования).

- Результаты исследования.
 - Содержит результаты проведенного исследования и их обсуждение (что получили в результате исследования? Что может это означать?)
- Выводы
 - Подводятся, исходя из анализа результатов. Количество и содержание выводов соответствует поставленным задачам.
- Список литературы
- Приложение

Оформление работы:

- титульный лист с указанием автора, руководителя и названия работы
- содержание
- введение
- основная часть (литературный обзор, методика, результаты)
- выводы
- список литературы
- приложение

Реферативная работа и требования к её написанию

Реферат — краткое изложение в письменном виде содержания первоисточника (книги, статьи), литературы по теме. Это самостоятельная научно — исследовательская работа, в которой ученик раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Формулирование темы.

Она должна быть актуальной по своему значению, оригинальной и интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме.

Как правило, при разработке реферата используется от 8 до 10 различных источников, но не менее 5 научных работ.

Примерная структура реферата.

Титульный лист

Оглавление. В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

Введение. Формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость, указываются цели и задачи реферата. Объем 2 — 3 страницы текста.

Основная часть. В каждом из разделов раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон. последний раздел логически продолжает предыдущий. Могут быть представлены таблицы, графики, рисунки. Основная часть реферата, кроме

содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Средний объем основной части реферата — 10 страниц.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации, обращается внимание на выполнение поставленных задач и целей (или цели). Объем заключения — 2 — 3 страницы.

Список литературы (библиография). Перечень источников составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов). Помещается в реферате после заключения.

Приложение. Присутствует не всегда.

Правила цитирования.

Цитаты — дословное воспроизведение текста, высказывания автора. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оформление ссылок — сносок

Сноски делаются следующим образом. В конце используемого отрывка ставится цифра (арабская), обозначающая порядковый номер цитаты на данной странице. Внизу страницы, после основного текста, проводится черта. Под которой и помещая сноску: пишется порядковый номер цитаты, фамилия автора, название источника, номер цитируемой страницы.

Например:

1. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология. М., 1998. - С.159 — 162.
Если на одной и той же странице приводятся несколько цитат из источника, то запись второй цитаты можно осуществить следующим образом:
2. Там же. - С.263.

Сноски на используемую литературу можно давать в скобках в соответствии со списком литературы. Например. (Смирнов А.В., 1989. С.123). Расшифровка внизу страницы не делается.

Примеры библиографического описания аппарата литературы и источников

Если источник имеет автора. То сначала пишется его фамилия. А затем инициалы, с обязательным указанием количества страниц книги и выходными данными:

Клименко В.В. Как воспитать вундеркинда. - Харьков: «Метро», 1996.- 454с.

Если авторов два или три, то указывается в той же последовательности, как и в источнике. Все фамилии авторов с инициалами, например:

Петров В.В., Павлова Р.Р. Ломоносов — великий русский ученый. - М.: «Пресс», 1989. - 222с.

Если авторов более трех, указывается только фамилия первого с добавлением слов «и др»:

Маркова В.В. И др. Диагностика и коррекция умственного развития. - Петрозаводск, 1992. - 400с.

Если название источника содержит дополнительные сведения (пособие, учебник, сборник трудов), то после основного названия ставится двоеточие, а затем даются дополнительные сведения с прописной буквы, например:

Колов Н.Н., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов. - М., 2000. - 300с.

Библиографическое описание источников, взятых из газет и журналов, делается следующим образом: дается фамилия и инициалы автора, название статьи, затем ставятся две косые линии(/ /), приводится название журнала или газеты, далее идут точка, тире, год, точка, тире, номер журнала (если источник взят из газеты, вместо номера указывается дата выпуска), точка, тире, большая С и номера страниц на которых расположена статья, точка. Например:

Крупкин П.И. Пути рационального использования почв, загрязненных фтором//Агрoхимия. - 2005. - №3. - С. 79 — 87.

Критерии оценки работ при выступлении

- 1. Композиция работы и её особенности.** Здесь оценивается формулировка цели работы, логика и убедительность рассуждения, соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
- 2. Эрудированность автора в рассматриваемой области знаний**
- 3. Значение работы.** Это использование знаний вне школьной программы, научное и практическое значение результатов, новизна работы.
- 4. Оценка доклада**
- 5. Ответы на вопросы**
- 6. Наглядное оформление доклада**

Самые распространенные недочеты в НИР школьников

- * несоответствие темы и содержания работы (тема была заявлена обширная, а на деле раскрыта была лишь малая ее часть)
- * заявление реферативных работ или реферативных работ с элементами исследования как исследовательских работ
- * не соблюдение сроков подачи заявок
- * прецедент неприемлемого поведения педагога во время выступления докладчика

Правила поведения педагогов во время защиты работы

- педагоги сопровождающие своих воспитанников не имеют права задавать вопросы выступающему
- вопросы задают дети и члены жюри

- все вопросы задаются после выступления докладчика, не приемлемы выкрики с места, даже если докладчик явно не укладывается во временной регламент. Для оценки ситуации и подведения выводов есть компетентное жюри