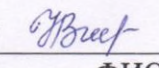
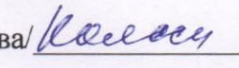
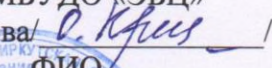




«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель СП Н.В. Молчанова /  / ФИО  «07» 09 2018г.	Заместитель директора МБУДО «ЭБЦ» Н.Н. Колесникова /  / / ФИО  «07» 09 2018г.	Директор МБУДО «ЭБЦ» О.В. Крутова /  / ФИО Приказ №  от  «10» 09 2018г.  

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Я - исследователь»

(1 г.о., средний и старший школьный возраст)

разработчик: Кучерова Галина Владимировна,  
1 квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 1 от  
«07» 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОГРАММЕ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»  
для первого года обучения**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Г.В. Кучеровой, рек. методическим советом МБУДО «ЭБЦ» утв. Приказом от 10.09.2018г. № 101.

Программа ориентирована на работу с детьми первого года обучения с 10 до 17 лет. Ею предусмотрено два занятия в неделю продолжительностью по 3 часа каждое (всего 216 часов в год). Количество детей в группе – 7 человек. Срок реализации данной программы - 1 год.

Содержание учебно-тематического планирования остаются без изменения.

Учащиеся знакомятся с методом проектной деятельности и выполняют самостоятельную работу по эколого-биологическим темам.

**Учебный план 1-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические работы	Формы аттестации/контроля
Уровень: ознакомительный					
1	Раздел 1. Введение в проектирование.	9	6	3	Входящий мониторинг
Уровень: базовый					
2	Раздел 2. Классификация проектов	15	3	12	Тестирование
3	Раздел 3. Тема проекта	6	3	3	Выполнение группового проекта
4	Раздел 4. Этапы проектирования	12	3	9	Работа над индивидуальным проектом. Обозначена тема, этапы.
5	Раздел 5. Сбор информации	24	3	21	Составлен список литературы по требованиям ГОСТ
6	Раздел 6. Исследования в проекте	21	3	18	Описание методики собственного проекта
7	Раздел 7. Промежуточные результаты	12		12	Выступление перед группой с полученными результатами
8	Раздел 8. Карта плана действий.	18	3	15	Проработанный бюджет проекта
9	Раздел 9. Оценка проекта	12	3	9	Внешняя рецензия, отзыв
10	Раздел 10. Подготовка презентации	12	6	6	Готовая презентация
11	Раздел 11. Публичная	24	6	18	Публичное

	демонстрация проекта				выступление на внутренней конференции
Уровень: углубленный					
12	Раздел 12. Планирование дальнейшей работы над проектом	24	6	18	План для дальнейшего развития проекта
13	Раздел 13. Практическая реализация/ сбор дополнительной информации	24	-	24	Представление проекта на конкурсах различного уровня
14	Итоговое занятие	3	1	2	
	ВСЕГО:	216	46	170	

**Цель:** выработать и развить специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для проекта и исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- способствовать освоению и выбору технологии изготовления продукта проектирования;
- научить детей использовать имеющиеся знания в исследовании и проектной деятельности, в том числе нетиповых ситуациях.
- совершенствовать навыки публичных выступлений, научного диалога;
- создавать оптимальные условия для развития и реализации способностей детей;

**Воспитательные:**

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение окружающего мира, ответственного отношения к объекту исследования, бережного отношения к учебному оборудованию;
- научить работать в коллективе на занятиях, экскурсиях, планировании и реализации ученических исследований и проектов;
- научить проводить самоанализ и рефлексию.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, положительного отношения к обучению.
- развивать убеждение в возможности решения проблем, стремление к распространению знаний и личному участию в практических делах (результативность и успешность).
- создавать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы.

**ОЖИДАЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ:**

По окончании 1 года обучающиеся должны **знать**:

- что такое проект, проектирование;
- виды проектной деятельности;
- структуру проектной, проектно-исследовательской деятельности;
- методики исследования в проектировании;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

По окончании 1 года обучающиеся должны **уметь**:

- разделять проектную деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты курса «Я – исследователь» (1 год обучения) основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения;
- формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами проектирования познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- выбор наиболее эффективных способов и условий действия, самоконтроль и оценка результатов деятельности;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

#### Регулятивные УУД:

- умение составлять план действий;
- способность внести необходимое дополнение и коррективы в план и способ действий в случае необходимости;
- способность довести дело до конечной точки.

Коммуникативные УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.
- 

***Способы проверки:***

Результаты обучения детей оцениваются в виде:

- мониторинга (входящего, промежуточного, итогового);
- в виде групповых, самостоятельных, творческих проектов;
- в виде итоговых презентации, выступлений на конкурсах и конференциях.

## **Материальное обеспечение программы:**

Для реализации программы необходимо:

- кабинет, лаборатория;
- набор принадлежностей для лабораторных исследований;
- набор принадлежностей для полевых исследований;
- компьютерная техника, микроскоп;
- дидактические и методические материалы;
- определители, энциклопедии.

## **Методическое обеспечение программы:**

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом/исследованием:

I. Роль преподавателя. Роль учителя при выполнении проектов/исследований изменяется в зависимости от этапов работы. Однако на всех этапах педагог выступает как фасилитатор, то есть помощник. Педагог не передаёт знания, а обеспечивает деятельность школьника, а именно:

- Консультирует (Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов/исследований учитель — это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то».)

- Мотивирует (Высокий уровень мотивации в деятельности залог успешной работы. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной/исследовательской деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (Помощь учащимся при работе над проектом/исследованием выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, т. к. минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения он получит, работая над сбором информации на различных этапах. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.)

- Наблюдает (Наблюдение, которое проводит руководитель, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся, с другой.)

- Проводит консультации с участниками работы.
- Наблюдает за ходом деятельности.
- Руководит проектной/исследовательской деятельностью в рамках согласованного объекта исследования.
- Планирует совместно с обучающимися работы в течение всего периода.
- поэтапно отслеживает результаты проектной/исследовательской деятельности.
- Координирует внутригрупповую работу обучающихся.

## **II. Роль ученика**

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Иными словами, ученик

становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать. Следует признать, что каждый ученик имеет право:

- не участвовать ни в одном из текущих проектов/исследований;
- участвовать одновременно в нескольких проектах/исследованиях в разных ролях;
- в любой момент начать новый проект/исследование.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конкурс, конференция, круглый стол

Применяются **методы** обучения:

- Метод мозгового штурма— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
- Метод дискуссии, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих.
- Эвристическая беседа – вопросно-ответная форма обучения, когда учитель вместо сообщения ученикам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов и задействования учениками своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений.
- Поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом.
- Проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность учащихся в освоении технологии социального, творческого, практико-ориентированного, информационного проектирования и исследовательской деятельности.
- Метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.



## Оценочные материалы

В течение года проходит текущий контроль по основным разделам программы.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточного и итогового тестирования.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений.

Уровень теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

Уровень практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений по программным требованиям;
- качество выполнения практического задания; - аккуратность и ответственность при работе.

Учащийся, проходящий промежуточную (итоговую) аттестацию, выполняет тест по ключевым темам программы. Результаты аттестации оформляются протоколом.

### Ведомость результатов контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (входной, промежуточный, итоговый)

ФИО педагога \_\_\_\_\_ дата \_\_\_ программа \_\_\_\_\_ год  
 обучения \_\_\_\_\_ Творческое объединение \_\_\_\_\_ № группы  
 \_\_\_\_\_ всего детей в группе \_\_\_\_\_

Кол-во детей, выполнявших работу \_\_\_\_\_ справились с работой: более 75% \_\_\_\_\_  
 более 50% \_\_\_\_\_ Не справились с работой: менее 50% \_\_\_\_\_

#### Итоговая таблица:

№ п/п	ФИ воспитанника	Выполнение заданий															% выполнения заданий		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	теория	практика	
1																			
2																			
3																			
4																			

Показатели:

1. Теоретическая подготовка – теоретические знания по программе(то, что в программе прописано как «Должны знать»; владение специальной терминологией по тематике программы.

Уровни освоения теоретического материала:

✓ Низкий – ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой – 1 балл

✓ Средний – объем усвоенных знаний составляет от 1/2 до 2/3 знаний, предусмотренных программой- 2 баллов



✓ Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период- 3 баллов

2. Практическая подготовка включает практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «должны уметь»); владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы; творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Уровни владения практическими умениями и навыками:

✓ Низкий – ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков- 1 балла

✓ Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет от  $\frac{1}{2}$  до  $\frac{2}{3}$  -2 баллов

✓ Высокий – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – 3 баллов

**Вопросы для проведения мониторинга знаний  
по программе «Я - исследователь»**

**1 год обучения**

- 1. Работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта это –**
- А. Исследовательская работа
  - Б. Проект
  - В. Реферат

- 2. Монопроект – это**
- А. Объемный, продолжительный проект, затрагивающий несколько направлений;
  - Б. Проект, выполненный одним человеком;
  - В. Проект, выполняемый в рамках одного направления.

- 3. Проект с хорошо продуманной структурой, с обозначенными целями и актуальностью, а также содержащий результаты экспериментальных и опытных работ называется:**
- А. Исследовательский
  - Б. Творческий
  - В. Игровой

- 4. Цель проекта - это**
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 5. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения – это:**
- А. Задача
  - Б. Цель
  - В. Гипотеза

- 6. Распределить источники информации по группам:**  
Определитель, телесюжет, учебник, методические рекомендации, статья в газете, словарь, энциклопедия, пособие, публикации на сайте в Интернете.

Учебная литература	Обнародованные сведения	Справочная литература

- 7. Записать литературный источник в соответствии с правилами оформления литературы:**  
Книга, которая попала Пете в руки, оказалась очень редкой, потому как московские издания 1923 он еще ни разу не встречал. Он бегло прочитал название «Удивительное рядом», пролистал книгу и понял, что 356 страниц он прочитает довольно быстро. Также Петя обратил внимание на довольно редкую фамилию

автора Нога Г.С. и решил, что обязательно прочтет эту книгу, так как издательство «Просвещение» никогда не издавало посредственных книг.

---

---

**8. Целенаправленный систематический поиск спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых проектов – это**

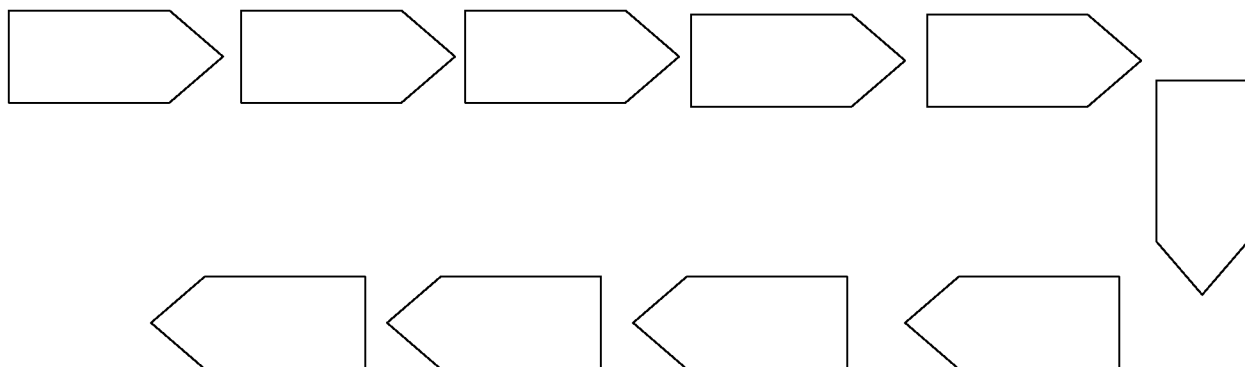
- А. Спонсоринг
- Б. Фандрайзинг
- В. Консалдинг

**9. Программа, в которой выполняется мультимедийная презентация:**

- А. Microsoft Office Word
- Б. Microsoft Office Power Point
- В. Microsoft Office Publisher

**10. Составить схему последовательности выполнения проектной работы:**

целевые аудитории, цель, план работ, задачи, поиск информации, проблема, результат, метод, анализ, гипотеза.



## Календарно-тематический план

ФИО педагога Кучерова Галина Владимировна

Программа «Я - исследователь»

Группа № 1, год обучения 1

Творческое объединение «Школьное лесничество»

№ п/п	дата по плану	дата по факту	Тема учебного занятия	всего часов	Содержание деятельности		Учебно-методическое обеспечение
					теория	практика	
			<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	
1			Вводное занятие. Знакомство с курсом и работой.		3		
			<b>Раздел 1. Метод проектов</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2			Что такое проект, проектирование. Основные требования к методу проектов.		1	2	
3			Алгоритм-план реализации проекта.		2	1	
			<b>Раздел 2. Классификация проектов</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
4			Типы ,виды, классы проектов.		2	1	
5			Экскурсия в парк			3	
6			Масштабы проектов.		1	2	
7			Экскурсия в лес			3	
8			П/р "Решение ситуационного проекта"			3	

			<b>Раздел 3. Тема проекта</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
9			Определение темы проекта. Проблема. Гипотеза		3		
10			Работа над групповым проектом			3	
			<b>Раздел 4. Этапы проектирования</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
11			Определение названия. Формулировка целей, задач. Участники проекта		2	1	
12			Работа над групповым проектом			3	
13			Обсуждение алгоритма (плана) работы, возможных методов проектирования (исследования)		1	2	
14			Круглый стол: защита группового проекта			3	
			<b>Раздел 5. Сбор информации</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	
15			Выбор и обсуждение тем для самостоятельного проектирования			3	
16			Возможные источники информации		1	2	
17			План сбора информации. Поиск источников информации.		1	2	
18			Работа с ресурсами Интернет			3	

19			Анализ собранного материала		1	2	
20			Работа над индивидуальным проектом			3	
21			Работа над индивидуальным проектом			3	
22			Круглый стол: групповое обсуждение собранного материала			3	
			<b>Раздел 6. Исследования в проекте</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	
23			Методики исследования в проектировании.		1	2	
24			Подбор индивидуальных методик		1	2	
25			Проведение исследования			3	
26			Обработка результатов		1	2	
27			Систематизация полученных данных			3	
28			Анализ полученных данных			3	
29			Мини конференция по итогам собственных исследований			3	
			<b>Раздел 7. Промежуточные результаты</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
30			Готовность проекта до 50%.			3	
31			Подготовка презентации о проделанной работе.			3	

32			Обсуждение и рекомендации по выполнению проекта.			3	
33			Работа над индивидуальным проектом			3	
			<b>Раздел 8. Карта плана действий.</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
34			Сбор дополнительной информации			3	
35			Систематизация информации.		1	2	
36			График работ.		1	2	
37			Бюджет проекта.		1	2	
38			Деловая игра			3	
39			Работа над индивидуальным проектом			3	
			<b>Раздел 9. Оценка проекта</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
40			Внутренняя оценка работы учащихся. Внешняя оценка работы над проектов.		2	1	
41			Рецензирование работ		1	2	
42			Публичная защита работ			3	
43			Работа над индивидуальным проектом			3	
			<b>Раздел 10. Подготовка презентации</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
44			Правила оформления презентации. материала, макета.		3		
45			Подготовка материалов для презентации. Работа над презентацией.		1	2	



46			Подготовка наглядного материала, макета		1	2	
47			Оценка готового медиапродукта.		1	2	
			<b>Раздел 11. Публичная демонстрация проекта</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
48			Возможные формы представления проекта: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет.		2	1	
49			Подготовка к выступлению. Структура выступления.		1	2	
50			Оформление работы.		2	1	
51			Тезисы и краткое описание проекта.		1	2	
52			Психологическое тестирование "Выявление проблем при работе и публичном выступлении "			3	
53			Консультация психолога "Коррекционная и развивающая работа над трудностями, выявленными в ходе диагностической работы"			3	
54			Защита проекта.			3	

55			Круглый стол "Это у нас получилось здорово"			3	
			<b>Раздел 12. Планирование дальнейшей работы над проектом</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
56			Составление плана работы по проекту.			3	
57			Работа над индивидуальным проектом			3	
58			Работа над индивидуальным проектом			3	
59			подготовка для участия в областной конференции "Дом в котором мы живем"		2	1	
60			подготовка для участия в городской конференции "Юный исследователь"		2	1	
61			подготовка для участия в областном конкурсе проектных работ "Мой лес"		2	1	
62			Работа над индивидуальным проектом			3	

63			Работа над индивидуальным проектом			3	
			<b>Раздел 13. Практическая реализация/ сбор дополнительной информации</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	
64			Этапы реализации проекта.			3	
65			Источники финансирования (спонсоринг).			3	
66			Источники финансирования (фандрайзинг).			3	
67			Поиск финансирования			3	
68			Подготовка к реализации (материальное обеспечение)			3	
69			Подготовка к реализации.(работа с общественностью, СМИ)			3	
70			Реализация проекта.			3	
71			План работы на летнюю практику/следующий год.			3	
72			<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>46</b>	<b>170</b>	

### Методическое обеспечение

- Методики лабораторных работ «Лабораторный практикум»
  - Методическое пособие для учащихся и преподавателей «Общие принципы исследовательской работы»
  - Методические рекомендации по социальному проектированию «Метод проектов» (М.В. Баранник, Л.Н. Хилханова)
  - Методическое пособие «Составление PR-проекта»
  - Пособие «Опыт организации исследовательской деятельности школьников» (Г.И. Осипова)
  - Методика «Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности»
  - Комплект дидактических карточек для проведения опытнической работы
  - Таблицы «Формы проектных разработок», «Технология выполнения проекта», «Технология выполнения исследовательской работы»
  - Папка с подборкой опытов
  - Папка с примерными темами проектных и исследовательских работ
  - Папка с методиками проведения опытов и исследований
  - Перечень электронных ресурсов по исследовательской и проектной деятельности
  - Лабораторные работы «Статистическая обработка данных»
- Мультимедийный презентации «Что такое проект», «Что такое исследовательская работа», «Источники информации», «Правила оформления письменной работы», «Проект – от идеи до реальности»

<p>«Согласовано» Руководитель СП</p> <p>В.И.Фешук / <i>Фешук</i> / ФИО</p> <p>«<i>01</i>» <i>02</i> 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБУДО «ЭБЦ»</p> <p>Н.Н. Колесникова / <i>Колесникова</i> / ФИО</p> <p>«<i>01</i>» <i>02</i> 2019г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБУДО «ЭБЦ»</p> <p>О.В. Крутова / <i>Крутова</i> / ФИО</p> <p>Приказ № <i>71</i> от «<i>01</i>» <i>02</i> МБУДО «ЭБЦ» 2019г.</p>
--	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Я – исследователь»

1 г.о., средний и старший школьный возраст  
разработчик: Сикова Мария Романовна

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № *8* от  
«*01*» *02* 2019 г.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Г.В. Кучеровой, утвержденной директором МБУДО «Эколого-биологический центр» (Приказ от 10.09.2018 № 101).

Программа ориентирована на работу с детьми первого года обучения с 10 до 17 лет. Ею предусмотрено два занятия в неделю продолжительностью по 3 часа каждое. Часы в программе уменьшены с 3 до 2 часов. Количество детей в группе – 7 человек. Срок реализации данной программы - 1 год. Работа по данной программе продолжена с 06.02.2019 связи с увольнением педагога, ранее ведущего эту группу (с 1 февраля 2019г). Данная рабочая программа начинается с того раздела, на котором закончилось обучение группы, и рассчитана на 66 часов.

Содержание учебно-тематического планирования остается без изменения.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	3	3	-
2	Раздел 1. Метод проектов	6	3	3
3	Раздел 2. Классификация проектов	15	3	12
4	Раздел 3. Тема проекта	6	3	3
5	Раздел 4. Этапы проектирования	12	3	9
6	Раздел 5. Сбор информации	24	3	21
7	Раздел 6. Исследования в проекте	21	3	18
8	Раздел 7. Промежуточные результаты	12	-	12
9	Раздел 8. Карта плана действий.	18	3	15
10	Раздел 9. Оценка проекта	12	3	9
11	Раздел 10. Подготовка презентации	12	6	6
12	Раздел 11. Публичная демонстрация проекта	24	6	18
13	Раздел 12. Планирование дальнейшей работы над проектом	24	6	18
14	Раздел 13. Практическая реализация/ сбор дополнительной информации	24	-	24
15	Итоговое занятие	3	1	2
16	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>46</b>	<b>170</b>

#### Учебно-тематический план (измененный)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 9. Оценка проекта	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
2	Раздел 10. Подготовка презентации	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

3	Раздел 11. Публичная демонстрация проекта	16	6	10
4	Раздел 12. Планирование дальнейшей работы над проектом	16	1	15
5	Раздел 13. Практическая реализация/ сбор дополнительной информации	18	7	11
6	Итоговое занятие	2	0	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>66</b>	<b>18</b>	<b>48</b>

Учащиеся знакомятся с методом проектной деятельности и выполняют самостоятельную работу по эколого-биологическим темам.

**Цель:** выработать и развить специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

сформировать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для проекта и исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации:

- способствовать освоению и выбору технологии изготовления продукта проектирования;
- научить детей использовать имеющиеся знания в исследовании и проектной деятельности, в том числе нетиповых ситуациях.
- совершенствовать навыки публичных выступлений, научного диалога;
- создавать оптимальные условия для развития и реализации способностей детей;

**Воспитательные:**

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение окружающего мира, ответственного отношения к объекту исследования, бережного отношения к учебному оборудованию;
- научить работать в коллективе на занятиях, экскурсиях, планировании и реализации ученических исследований и проектов;
- научить проводить самоанализ и рефлексию.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, положительного отношения к обучению.
- развивать убеждение в возможности решения проблем, стремление к распространению знаний и личному участию в практических делах (результативность и успешность).
- создавать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы.

Метапредметные результаты курса «Я – исследователь» (1 год обучения) основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения;
- формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами проектирования познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;



- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- выбор наиболее эффективных способов и условий действия, самоконтроль и оценка результатов деятельности;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Регулятивные УУД:

- умение составлять план действий;
- способность внести необходимое дополнение и коррективы в план и способ действий в случае необходимости;
- способность довести дело до конечной точки.

Коммуникативные УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- что такое проект, проектирование;
- виды проектной деятельности;
- структуру проектной, проектно-исследовательской деятельности;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

**Учащиеся должны уметь:**

- разделять проектную деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации;

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конкурс, конференция, круглый стол

Календарно-тематический план

№ п/п	дата по плану	дата по факту	Тема учебного занятия	всего часов	Содержание деятельности		Учебно-методическое обеспечение
					теория	практика	
<b>Оценка проекта</b>				<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
1	6.02		Внутренняя оценка работы учащихся. Внешняя оценка работы над проектами.	2		2	
2	7.02		Рецензирование работ	2		2	
3	13.02		Публичная защита работ	2		2	
4	14.02		Работа над индивидуальным проектом	2		2	
<b>Подготовка презентации</b>				<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5	20.02		Правила оформления презентации. материала, макета.	2	1	1	
6	21.02		Подготовка материалов для презентации. Работа над презентацией.	2	1	1	
7	27.02		Подготовка наглядного материала, макета	2	1	1	
8	28.02		Оценка медиапродукта.	2	1	1	
<b>Публичная демонстрация проекта</b>				<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
9	6.03		Возможные формы представления проекта: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет.	2	1	1	
10	7.03		Подготовка к выступлению. Структура выступления.	2	1	1	
11	13.3		Оформление работы.	2	1	1	
12	14.3		Тезисы и краткое описание проекта.	2	1	1	
13	20.03		Психологическое тестирование "Выявление проблем при работе и публичном выступлении "	2	1	1	

14	21.03		Консультация психолога "Коррекционная и развивающая работа над трудностями, выявленными в ходе диагностической работы"	2	1	1	
15	27.03		Защита проекта.	2		2	
16	28.03		Круглый стол "Это у нас получилось здорово"	2		2	
<b>Планирование дальнейшей работы над проектом</b>				<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
17	3.04		Составление плана работы по проекту.	2	1	1	
18	4.04		Работа над индивидуальным проектом	2		2	
19	10.04		Работа над индивидуальным проектом	2		2	
20	11.04		Подготовка для участия в областной конференции "Дом в котором мы живем"	2		2	
21	17.04		Подготовка для участия в городской конференции "Юный исследователь"	2		2	
22	18.04		Подготовка для участия в областном конкурсе проектных работ "Мой лес"	2		2	
23	24.04		Работа над индивидуальным проектом	2		2	
24	25.04		Работа над индивидуальным проектом	2		2	
<b>Практическая реализация/ сбор дополнительной информации</b>				<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
25	2.05		Этапы реализации проекта.	2	1	1	
26	8.05		Источники финансирования (спонсоринг).	2	1	1	

27	15.05		Источники финансирования (фандчайзинг).	2	1	1	
28	16.05		Поиск финансирования	2	1	1	
29	22.05		Подготовка к реализации (материальное обеспечение)	2	1	1	
30	23.05		Подготовка к реализации.(работа с общественностью, СМИ)	2	1	1	
31	29.05		Реализация проекта.	2	1	1	
32	30.05		План работы на летнюю практику/следующий год.	2		2	
33	05.06.		<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>66</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	

## Оценочные материалы

В течение года проходит текущий контроль по основным разделам программы.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточного и итогового тестирования.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений.

Уровень теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

Уровень практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений по программным требованиям;

- качество выполнения практического задания; - аккуратность и ответственность при работе.

Учащийся, проходящий промежуточную(итоговую) аттестацию, выполняет тест по ключевым темам программы. Результаты аттестации оформляются протоколом.

### Ведомость результатов контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (входной, промежуточный, итоговый)

ФИО педагога \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ программа \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ Творческое объединение \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ всего детей в группе \_\_\_\_\_

Кол-во детей, выполнявших работу \_\_\_\_\_ справились с работой: более 75% \_\_\_\_\_ более 50% \_\_\_\_\_ Не справились с работой: менее 50% \_\_\_\_\_

#### Итоговая таблица:

№ п/п	ФИ воспитанника	Выполнение заданий															% выполнения заданий		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	теория	практика	
1																			
2																			
3																			
4																			

Показатели:

1. Теоретическая подготовка – теоретические знания по программе(то, что в программе прописано как «Должны знать»; владение специальной терминологией по тематике программы.

Уровни освоения теоретического материала:

✓ Низкий – ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой – 1 балл

✓ Средний – объем усвоенных знаний составляет от 1/2 до 2/3 знаний, предусмотренных программой- 2 балла

✓ Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период- 3 балла

2. Практическая подготовка включает практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «должны уметь»); владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы; творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Уровни владения практическими умениями и навыками:

- ✓ Низкий – ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков- 1 балла
- ✓ Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет от  $\frac{1}{2}$  до  $\frac{2}{3}$  -2 балла
- ✓ Высокий – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – 3 балла

### Способы проверки.

Результаты обучения детей оцениваются в виде:

- мониторинга (входящего, промежуточного, итогового);
- в виде групповых, самостоятельных, творческих проектов;
- в виде итоговых презентации, выступлений на конкурсах и конференциях.

### Вопросы для проведения мониторинга знаний по программе «Я - исследователь»

1. **Работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта это –**
  - А. Исследовательская работа
  - Б. Проект
  - В. Реферат
2. **Монопроект – это**
  - А. Объемный, продолжительный проект, затрагивающий несколько направлений;
  - Б. Проект, выполненный одним человеком;
  - В. Проект, выполняемый в рамках одного направления.
3. **Проект с хорошо продуманной структурой, с обозначенными целями и актуальностью, а также содержащий результаты экспериментальных и опытных работ называется:**
  - А. Исследовательский
  - Б. Творческий
  - В. Игровой
4. **Цель проекта - это**

---

---

- 5. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения – это:**
- А. Задача
  - Б. Цель
  - В. Гипотеза

**6. Распределить источники информации по группам:**

Определитель, телесюжет, учебник, методические рекомендации, статья в газете, словарь, энциклопедия, пособие, публикации на сайте в Интернете.

Учебная литература	Обнародованные сведения	Справочная литература

**7. Записать литературный источник в соответствии с правилами оформления литературы:**

Книга, которая попала Пете в руки, оказалась очень редкой, потому как московские издания 1923 он еще ни разу не встречал. Он бегло прочитал название «Удивительное рядом», пролистал книгу и понял, что 356 страниц он прочитает довольно быстро. Также Петя обратил внимание на довольно редкую фамилию автора Нога Г.С. и решил, что обязательно прочтет эту книгу, так как издательство «Просвещение» никогда не издавало посредственных книг.

**8. Целенаправленный систематический поиск спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых проектов – это**

- А. Спонсоринг
- Б. Фандрайзинг
- В. Консалдинг

**9. Программа, в которой выполняется мультимедийная презентация:**

- А. Microsoft Office Word
- Б. Microsoft Office Power Point
- В. Microsoft Office Publisher

**10. Составить схему последовательности выполнения проектной работы:**

целевые аудитории, цель, план работ, задачи, поиск информации, проблема, результат, метод, анализ, гипотеза.



### **Методическое обеспечение**

- Методики лабораторных работ «Лабораторный практикум»
  - Методическое пособие для учащихся и преподавателей «Общие принципы исследовательской работы»
  - Методические рекомендации по социальному проектированию «Метод проектов» (М.В. Баранник, Л.Н. Хилханова)
  - Методическое пособие «Составление PR-проекта»
  - Пособие «Опыт организации исследовательской деятельности школьников» (Г.И. Осипова)
  - Методика «Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности»
  - Комплект дидактических карточек для проведения опытнической работы
  - Таблицы «Формы проектных разработок», «Технология выполнения проекта», «Технология выполнения исследовательской работы»
  - Папка с подборкой опытов
  - Папка с примерными темами проектных и исследовательских работ
  - Папка с методиками проведения опытов и исследований
  - Перечень электронных ресурсов по исследовательской и проектной деятельности
  - Лабораторные работы «Статистическая обработка данных»
- Мультимедийный презентации «Что такое проект», «Что такое исследовательская работа», «Источники информации», «Правила оформления письменной работы», «Проект – от идеи до реальности»