

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Эколого-биологический Центр»
муниципального образования города Братска

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора МБУДО «ЭБЦ»
от «01» октября 2018 № 111

О. Крутова

/Крутова О.В./



ПРОГРАММА
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО КОМПОНЕНТА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Если посмотреть вокруг...»

(для учащихся 2-ых классов)

Педагог дополнительного образования
Молчанова Н.В.

2018г.

Пояснительная записка

На современном этапе (экологическое образование для устойчивого развития) **компетентностный подход** выступает в качестве методологической базы модернизации экологического образования.

Экологическая компетентность является важным звеном в системе результатов экологического образования: экологическая грамотность – экологическая образованность – экологическая компетентность – экологическая культура. Формирование экологической культуры как генеральная цель общего экологического образования должно предусматривать в качестве одной из необходимых стадий формирования экологической компетентности учащихся.

Технология формирования экологической компетентности в процессе обучения решению экологических проблем включает:

- **целевой компонент** – обеспечивает согласование и реализацию целей различных субъектов образовательного процесса (учащихся, учителя, школы и местного сообщества, государства) по формированию экологической компетентности;

- **содержательный компонент** – предполагает формирование мотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой, практически-деятельностной и ценностно-смысловой основы экологической деятельности;

- **организационно-методический компонент**:

- направлен на реализацию междисциплинарной, интегративной специфики экологического образования в условиях отсутствия базового общеобразовательного предмета;
- определяет способы реализации целей обучения, передачи и усвоения содержания экологической компетентности в совместной деятельности учителя и учащихся на основе субъект-субъектной парадигмы, путем применения активных, диалогических, проектных методов обучения, экскурсий, сочетания индивидуальной, коллективной, групповой, самостоятельной работы;

- **результативный компонент** – позволяет выявить образовательные результаты, оценить степень их соответствия поставленным целям обучения и теоретически обоснованному содержанию экологической компетентности – как по отдельным ее компонентам, так и компетентности в целом.

Базовыми категориями для определения сущности экологической компетентности являются следующие:

- *экологичная личность* – носитель экологических ценностей, экологического мышления, экологической культуры и характеризующийся включенностью в мир природы, субъектным характером восприятия природных объектов, стремлением к взаимодействию с миром природы;

- *экологическая деятельность* – включает все взаимодействия субъекта с экосредой, приводящие к определенным экологическим последствиям, результатам.

- *экологическое сознание* – совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней.

Актуальность программы

Для формирования **коммуникативной и экологической компетентностей учащихся**, обучающихся по программе «Если посмотреть вокруг..», необходимо создание конструктивных образовательных условий, направленных на развитие способностей творческого самовыражения, мотивации, достижения успеха и саморазвития учащихся.

Поэтому возникла необходимость введения компетентностного компонента данной программы, как основы реализации компетентностного подхода за рамками учебного процесса. Он акцентирует внимание на результате образования, как способности учащегося действовать в различных проблемных ситуациях, т.е. его готовности использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения

практических задач.

Основанием для разработки программы компетентностного компонента к программе «Если посмотреть вокруг...» является расширение её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно – развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности

Цель программы компетентностного компонента: создание условий для формирования коммуникативной культуры, экологического сознания и экологического мышления учащихся.

Задачи:

1. проводить дополнительные мероприятия с целью погружения в экологические проблемы города, развивать творчество, инициативу;
2. использовать различные формы работы для повышения мотивации учащихся начальной школы;
3. создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося через положительную оценку работы или награждение;
4. привлекать к проведению мероприятий родителей, поощрять совместную деятельность родителей и детей.

План мероприятий

Для того, чтобы процесс формирования экологического сознания и экологического мышления шел успешно, был разработан план мероприятий:

Тема, название мероприятия	Дата	Время	Тема, название мероприятия	Дата	Время
Подготовка к экскурсии	06.10.18	11.00	Экскурсия в лес (по экологической тропе)	13.10.18	12.00
Подготовка к проведению мастерской поделок	10.11.18	11.00	Изготовление макетов «На лесной опушке»	17.11.18	10.00
Подготовка к проведению «Мастерской деда Мороза»	08.12.18	11.00	Мастерская деда Мороза «Как звери новый год встречают»	22.12.18	11.00
Подготовка к мастер-классу «Каждой пичужке по кормушке»	05.01.19	11.00	Мастер-класс «Каждой пичужке по кормушке»	12.01.19	10.00
Подготовка к НПК «Я познаю мир»	09.02.19	11.00	Участие в НПК «Я познаю мир»	16.02.19	09.00
Подготовка к мероприятию «Путешествие Капельки»	09.03.19	11.00	Тематическое мероприятие «Путешествие Капельки»	16.03.19	11.00
Подготовка к международной акции «День Земли»	13.04.19	11.00	Выставка рисунков, посвященных Дню Земли.	20.04.19	12.00
Подготовка к мероприятию «Я садовником родился»	04.05	11.00	Проведение мероприятия «Я садовником родился»	11.05.19	11.00

Мероприятия направлены на развитие умения адаптироваться в нестандартных ситуациях, принимать ответственные решения, готовить творческие продукты и представлять их.

Условия реализации

Данный компонент программы реализуется за счет рабочего времени педагогического работника, определенного Законом об Образовании п.6 ст. 47, в объеме, пропорциональном

реализуемому обще развивающему компоненту дополнительной образовательной программы.

Педагогический контроль

Мониторинг сформированности развития коммуникативной и технологической компетентностей учащихся проводится 1-2 в год. Включает в себя следующие направления:

1. определение качества выполнения творческих заданий и умение представления и защиты работ на творческих выставках.
2. сформировать социально-активную позицию через участие в проводимых мероприятиях.
3. сформировать умения сотрудничать, находить компромиссы, взаимодействовать в группе.

Уровни сформированности оцениваемого качества:

- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи педагога
- средний уровень – учащийся работает с помощью педагога;
- высокий уровень – учащийся работает самостоятельно, не испытывая серьезных затруднений.

Диагностика показывает степень творческого развития ребенка, уровень сформированности коммуникативной и социальной компетентностей.

Результаты диагностики используются педагогом для корректировки дальнейшей практической работы с учащимися.

Ожидаемый результат

Предполагается, что в процессе прохождения программного материала по дополнительной образовательной программе и воспитательных часов в рамках компетентностного компонента, у обучающихся по программе «Если посмотреть вокруг...» будут заложены основы экологического поведения, сознания и мышления, научатся работать в команде, будут самостоятельно добывать информацию и применять ее для решения творческих экологических задач.

Терминология

Экскурсия — коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, прогулка на природу с образовательной, научной целью.

Организация выставок - это возможность продемонстрировать публично итоги своей работы, показать ее результаты и получить отклик на качество своей работы, организовать ситуацию успеха для каждого учащегося через награждение (показ итогов в картах творческой активности)

Творческая мастерская – это мероприятие, помогающее создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающегося; развития конструкторских навыков в нестандартных ситуациях, предоставление возможности для конструирования собственного творческого продукта.

Воспитательные мероприятия - воспитательное мероприятие является одним из способов организации процесса воспитания. Кроме того, воспитательным мероприятием можно назвать форму совместной деятельности педагога и воспитанников, передающую содержание данного процесса.