

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
МБОУ ДОД «ЭБЦ»
Протокол № _____
от 28.08.2014г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88/1
от 28.08.2014г.
Директор МБОУ ДОД «ЭБЦ»
О.В. Крутова Крутова О.В.

Дополнительная образовательная программа

«Я - исследователь»

(авторская)

Автор: Кучерова Галина Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД «ЭБЦ»

г. Братск, 2014

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная и исследовательская компетенции, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а исследовательская и проектная деятельность – новым содержанием. В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества.

Актуальность проектной и исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы общего образования.

Данная программа является авторской, и ориентирована на реализацию в условиях дополнительного образования на учащихся 5-11 классов образовательных учреждений. Программа ориентирована на реализацию в условиях дополнительного образования на учащихся 5-11 классов образовательных учреждений. Срок реализации – 2 года; общий объем часов – 432 (216 часов на каждый год обучения) с 6-и часовой недельной нагрузкой (3-х часовые занятия 2 раза в неделю).

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д. Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программа предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области творческого и социального проектирования и исследования, может использоваться в рамках программ любой направленности.

Новизна программы заключается в том, что она разработана для школьников, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. Программа отличается еще и тем, что позволяет как в условиях учреждений дополнительного образования детей, так и общеобразовательной школы расширить возможности любой образовательной области. Программа подразумевает наполнение ее содержания материалом, который соответствует выбранной учеником теме исследования или проекта.

Цель программы: выработать и развить специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся.

Задачи:**Образовательные:**

- сформировать у учащихся знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для проекта и исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- научить детей:
осваивать и выбирать технологии изготовления продукта проектирования;
использовать имеющиеся знания в исследовании и проектной деятельности, в том числе нетиповых ситуациях.
совершенствовать навыки публичных выступлений, научного диалога;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей детей;

Воспитательные:

- воспитать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленные на сохранение и улучшение окружающего мира, ответственного отношения к объекту исследования, бережного отношения к учебному оборудованию;
- научить:
работать в коллективе на занятиях, экскурсиях, планировании и реализации ученических исследований и проектов;
проводить самоанализ и рефлексию.

Развивающие:

- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, положительного отношения к обучению.
- развивать убеждение в возможности решения проблем, стремление к распространению знаний и личному участию в практических делах (результативность и успешность).
- создавать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы.

Материальное обеспечение программы:

Для реализации программы необходимы:

- кабинет, лаборатория;
- набор принадлежностей для лабораторных исследований;
- набор принадлежностей для полевых исследований;
- компьютерная техника, микроскоп;
- дидактические и методические материалы;
- определители, энциклопедии.

Методическое обеспечение программы:

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом/исследованием:

I. Роль преподавателя. Роль учителя при выполнении проектов/исследований изменяется в зависимости от этапов работы.. Однако на всех этапах педагог выступает как

фасилитатор, то есть помощник. Педагог не передаёт знания, а обеспечивает деятельность школьника, а именно:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов/исследований учитель — это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то».)

- Мотивирует (высокий уровень мотивации в деятельности- залог успешной работы. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной/исследовательской деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (помощь учащимся при работе над проектом/исследованием выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, т. к. минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения он получит, работая над сбором информации на различных этапах. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.)

- Наблюдает (наблюдение, которое проводит руководитель, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся, с другой.)

- Проводит консультации с участниками работы.

- Наблюдает за ходом деятельности.

- Руководит проектной/исследовательской деятельностью в рамках согласованного объекта исследования.

- Планирует совместно с обучающимися работы в течение всего периода.

- Поэтапно отслеживает результаты проектной/исследовательской деятельности.

- Координирует внутригрупповую работу обучающихся.

II. Роль ученика

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Иными словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать. Следует признать, что каждый ученик имеет право:

- не участвовать ни в одном из текущих проектов/исследований;

- участвовать одновременно в нескольких проектах/исследованиях в разных ролях;

- в любой момент начать новый проект/исследование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Индивидуальная

- Групповая

- Экскурсия

- Конкурс, конференция, круглый стол

Применяются **методы** обучения:

- Метод мозгового штурма— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
- Метод дискуссии, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих.
- Эвристическая беседа – вопросно-ответная форма обучения, когда учитель вместо сообщения ученикам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов и задействования учениками своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений.
- Поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом.
- Проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность учащихся в освоении технологии социального, творческого, практико-ориентированного, информационного проектирования и исследовательской деятельности.
- Метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	3	3	-
2	Раздел 1. Метод проектов	6	3	3
3	Раздел 2. Классификация проектов	15	3	12
4	Раздел 3. Тема проекта	6	3	3
5	Раздел 4. Этапы проектирования	12	3	9
6	Раздел 5. Сбор информации	24	3	21
7	Раздел 6. Исследования в проекте	21	3	18
8	Раздел 7. Промежуточные результаты	12	-	12
9	Раздел 8. Карта плана действий.	18	3	15
10	Раздел 9. Оценка проекта	12	3	9
11	Раздел 10. Подготовка презентации	12	6	6
12	Раздел 11. Публичная демонстрация проекта	24	6	18

13	Раздел 12. Планирование дальнейшей работы над проектом	24	6	18
14	Раздел 13. Практическая реализация/дополнительной информации сбор	24	-	24
15	Итоговое занятие	3	1	2
16	ВСЕГО:	216	46	170

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение

Вводное занятие. Знакомство с курсом и работой.

Раздел 1. Метод проектов

Что такое проект, проектирование. Основные требования к методу проектов. Алгоритм-план реализации проекта.

Практические работы: экскурсия

Раздел 2. Классификация проектов.

Типы и виды проектов. Классы проектов. Масштабы проектов.

Практические работы: выполнение группового проекта.

Раздел 3. Тема проекта.

Определение темы проекта. Формулировка возможных вариантов проблем учащихся. Гипотеза.

Практические работы: выполнение индивидуального/группового проекта.

Раздел 4. Этапы проектирования

Определение названия. Формулировка целей, задач. Участники проекта. Обсуждение алгоритма (плана) работы, возможных методов проектирования (исследования)

Практические работы: выполнение индивидуального/группового проекта.

Раздел 5. Сбор информации

Обсуждение возможных источников информации (книги, журналы, статьи, интервью, сайты). Самостоятельная работа учащихся. Составление подробного плана.

Практические работы: выполнение индивидуального/группового проекта.

Раздел 6. Исследования в проекте

Методики исследования в проектировании.

Практические работы: выполнение индивидуального/группового проекта.

Раздел 7. Промежуточные результаты

Готовность проекта до 50%. Подготовка презентации о проделанной работе. Выступление в группе. Обсуждение и рекомендации по выполнению проекта.

Практические работы: проведение круглого стола.

Раздел 8. Карта плана действий.

Систематизация информации. График работ. Бюджет проекта.

Практические работы: выполнение индивидуального/группового проекта.

Раздел 9. Оценка проекта.

Внутренняя оценка работы учащихся. Внешняя оценка работы над проектом. Рецензирование. Защита и оппонирование полученных результатов и выводов.

Практические работы: выполнение индивидуального/группового проекта.

Раздел 10. Подготовка презентации

Правила оформления презентации. Подготовка материалов для презентации. Работа над презентацией. Оценка готового медиапродукта. Подготовка наглядного материала, макета.

Практические работы: выполнение индивидуального/группового проекта.

Раздел 11. Публичная демонстрация проекта.

Возможные формы представления проекта: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет. Подготовка к выступлению. Структура выступления. Оформление работы. Тезисы и краткое описание проекта. Психологическая подготовка. Защита проекта.

Практические работы: выполнение индивидуального/группового проекта.

Участие в конкурсах, конференциях.

Раздел 12. Планирование дальнейшей работы над проектом.

Составление плана работы по проекту. Работа индивидуально и в малых группах.

Практические работы: выполнение индивидуального/группового проекта. Участие в конкурсах, конференциях.

Раздел 13. Практическая реализация/ сбор дополнительной информации.

Этапы реализации проекта. Источники финансирования (спонсоринг, фандрайзинг). Подготовка к реализации. Реализация проекта. План работы на летнюю практику/следующий год.

Итоговое занятие

Итоговое тестирование. Круглый стол.

ОЖИДАЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

По окончании 1 года обучающиеся должны **знать**:

- что такое проект, проектирование;
- виды проектной деятельности;
- структуру проектной, проектно-исследовательской деятельности;
- методики исследования в проектировании;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

По окончании 1 года обучающиеся должны уметь:

- разделять проектную деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Я – исследователь» (1 год обучения) основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения;
- формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами проектирования познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- выбор наиболее эффективных способов и условий действия, самоконтроль и оценка результатов деятельности;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Регулятивные УУД:

- умение составлять план действий;
- способность внести необходимое дополнение и коррективы в план и способ действий в случае необходимости;
- способность довести дело до конечной точки.

Коммуникативные УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Способы проверки:

Результаты обучения детей оцениваются в виде:

- мониторинга (входящего, промежуточного, итогового);
- в виде групповых, самостоятельных, творческих проектов;
- в виде итоговых презентации, выступлений на конкурсах и конференциях.

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	3	3	-
2	Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность	6	3	3
3	Раздел 2. Структура исследовательской работы.	9	3	6
4	Раздел 3. Цели и задачи исследования	6	3	3
5	Раздел 4. Методы работы с литературой.	21	3	18
6	Раздел 5. Методика исследования.	15	3	12
7	Раздел 6. Научный эксперимент.	24	6	18
8	Раздел 7. Протоколирование эксперимента.	15	3	12
9	Раздел 8. Математико-статистическая обработка данных	24	6	18
10	Раздел 9. Обобщение и анализ. Выводы.	24	6	18
11	Раздел 10. Тезисы к работе. Особенности оформления работы.	24	3	21
12	Раздел 11. Доклад по работе. Наглядный материал. Оформление результатов.	24	3	21
13	Раздел 12. Защита доклада. Психологическая подготовка.	18	3	15
14	Итоговое занятие	3	1	2
15	ВСЕГО:	216	49	167

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение

Вводное занятие. Знакомство с курсом и работой объединения.

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.

Виды исследовательских работ. Требования к исследовательской деятельности (проблема, цель, задачи, гипотеза методика; алгоритм-план реализации исследования). Различия проектной и исследовательской деятельности.

Практические работы: тестирование, круглый стол.

Раздел 2. Структура исследовательской работы. Введение, основная часть, заключение, выводы.

Практические работы: выполнение индивидуальной работы.

Раздел 3. Цели и задачи исследования.

Определение цели исследовательской работы. Формулировка возможных вариантов проблем. Выдвижение гипотез решения сформулированных проблем, решение задач.

Практические работы: выполнение индивидуальной работы.

Раздел 4. Методы работы с литературой.

Виды литературы. Литературный обзор. Информация и ее виды. Сбор информации. Обобщение информации.

Практические работы: выполнение индивидуальной работы.

Раздел 5. Методика исследования.

Виды методик. Принципы выбора методики.

Практические работы: выполнение индивидуальной работы.

Раздел 6. Научный эксперимент.

Научный эксперимент. Ограниченность возможностей науки. Организация и проведение биологического эксперимента. Значение эксперимента. Виды эксперимента. Сбор материала и способы работы с ним.

Практические работы: выполнение индивидуальной работы.

Раздел 7. Протоколирование эксперимента.

Виды документации. Способы ведения документации.

Практические работы: выполнение индивидуальной работы.

Раздел 8. Математико-статистическая обработка данных.

Основы работы с Microsoft Word, Microsoft Office Excel. Способы математико-статистической обработки данных.

Практические работы: выполнение индивидуальной работы.

Раздел 9. Обобщение и анализ. Выводы.

Систематизация полученных данных. Анализ полученных результатов. Как правильно сделать выводы.

Практические работы: выполнение индивидуальной работы.

Раздел 10. Тезисы к работе. Особенности оформления.

Что такое тезисы. Основные требования. Порядок изложения материала. Особенности оформления работы.

Практические работы: выполнение индивидуальной работы.

Раздел 11. Доклад по работе. Наглядный материал. Оформление результатов.

Основные требования к докладу. Виды демонстрационного материала: презентация, макет, плакат, опыт. Основные требования к презентации.

Практические работы: выполнение индивидуальной работы.

Раздел 12. Защита доклада. Психологическая подготовка.

Методика защиты исследовательских работ. Критерии публичного выступления. Психологическая подготовка: знакомство с психологическими особенностями публичного выступления. Выступление на НПК, конкурсах. Оценка эффективности полученных результатов.

Практические работы: выполнение индивидуальной работы.

Итоговое занятие. Итоговое тестирование. Круглый стол. Обсуждение плана работы на следующий год.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

По окончании **2** года обучающиеся должны **знать**:

- структуру исследовательской работы;
- основное отличие цели и задач исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- основные методики исследования;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.
- отличительные особенности исследовательской деятельности от проектной.

По окончании **2** года обучающиеся должны **уметь**:

- разделять исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских работ (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками и литературой, универсальными энциклопедиями, ресурсами Internet для поиска учебной информации об объектах;
- вести дневник наблюдений (полевой дневник)
- статистически обрабатывать полученные данные;
- составлять презентацию работы;
- представлять работу публично;
- Проводить мониторинг, сравнивать полученные результаты;
- Делать самостоятельные выводы;
- Определять перспективу работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Я исследователь» (2 год обучения) основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- Личностное и профессиональное самоопределение;
- Развитие самосознания, позитивной оценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование цели;
- поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.

Регулятивные УУД:

- умение составлять план действий;
- определение промежуточных целей с учетом конечного результата;
- способность вносить необходимые изменения и коррективы в план действий;
- способность и мобилизация сил и энергии при преодолении трудностей.

Коммуникативные УУД:

- создавать условия для сотрудничества с учителем и сверстниками;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи, умение отвечать на вопросы.

Способы проверки:

Результаты обучения детей оцениваются в виде:

- мониторинга (входящего, промежуточного, итогового);
- в виде групповых, самостоятельных, творческих проектов;
- в виде итоговых презентации, выступлений на конкурсах и конференциях.

Список литературы для педагога

1. Баранник М.В., Хилханова Л.Н. Метод проектов. Методические рекомендации по социальному проектированию. Иркутск, 2013, - 16 с.
2. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
5. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Психология индивидуальных различий. Тесты. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.:1992.
8. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.- психол. основы теории В. В. Давыдова).
9. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
10. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
11. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996
13. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.
14. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
15. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
16. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
17. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей Д.Карнеги. М.: 1991
18. Каганов Е. Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л. 1926
19. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
20. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
21. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
22. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
23. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников «Малая академия наук». Волгоград: Учитель, 2007, - 154 с.
24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
25. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

26. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)
27. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
28. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
29. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
30. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.
31. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
32. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе
33. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.
34. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. «Практика административной работы в школе» №1. 2004,
35. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. «Дополнительное образование» № 2 2004,
36. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
37. Слободчиков В.В. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996.
38. Управление современной школой. Завуч. Научно-практический журнал для администрации школ №4, 2014 г.
39. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. «Практика административной работы в школе» №1. 2004,
40. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
41. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 1998, с.83-128.
42. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998
43. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения. //
44. Начальная школа. 2003. № 12.
45. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
46. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2001. 160с

Список литературы рекомендуемой для детей и родителей

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. «Завуч» , №2, 2000.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2013 Мозаика – Синтез.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – М.: 2013 ТЦ«Сфера»
5. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.
6. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.
7. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
8. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
9. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24
10. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.

Словарь терминов

Актуальность исследования - характеристика исследовательского этапа проекта; определяется несколькими факторами: необходимостью в дополнении существующих теоретических построений, потребностями а новых данных и методах, потребностью практики. Обоснование актуальности заключается в объяснении, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать,

Вопросы проекта - форма постановки задач, предполагающая ответы участников проектной группы для уяснения и раскрытия ими темы проекта.

Выход проекта (продукт проектной деятельности) - разработанное участниками проекта в ходе его выполнения реальное средство решения стоящей проблемы; результат проектной деятельности.

Гипотеза (от греч. hypothesis — основание, предположение) — положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения.

Задачи проекта - комплекс мер, необходимых для достижения цели проекта. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели, в результате чего может быть сформулировано несколько задач.

Защита проекта - процесс представления результатов проектной работы (с обоснованием ее эффективности, социальной значимости и т. д.) и презентации проекта, включающий этапы вопросов-ответов и дискуссии. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Игровой (ролевой) проект - проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми.

Индивидуальный (персональный) проект - проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект - проект, в структуре которого акцент поставлен на работу с информацией и презентацию продукта .

Исследовательский проект - проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов.

Групповой проект - совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую проблему, согласованные методы и способы ее решения.

Дизайн (дизайн-спецификация) - важнейшая разновидность проектной деятельности, имеющая целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды (в частности, изготовление изделия, соединяющего в себе красоту и функциональность).

Долгосрочный проект - проект продолжительностью от одной учебной четверти и более (до нескольких лет).

Консультант - педагог или специалист, выполняющий работу эксперта и организующий доступ к необходимым источникам информации. Консультант привлекается к участию в проекте, если по отдельным вопросам компетенции руководителя недостаточно для осуществления проекта

Координация - способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой. В последнем случае координатор не обнаруживает себя как руководитель проекта, а выступает в качестве одного из участников, наравне с остальными.

Краткосрочный проект - проект продолжительностью от 1 до 6 занятий.

Монопроект - проект в рамках одного учебного предмета.

Оппонент - учащийся или преподаватель, который во время защиты проекта выступает с возражениями по его содержанию, чтобы выявить возможные противоречия или другие недочеты представляемой работы.

Портфолио (проектная папка) - подборка рабочих материалов и оформленных результатов работы над проектом.

Практико-ориентированный проект - проект, нацеленный на решение социальной проблемы прикладного характера

Презентация проекта - процесс публичного представления заказчику или общественности результатов проектной деятельности.

Проблема - сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке - противоречивая ситуация в виде противоположных позиций в объяснении явлений, объектов, процессов, разрешение которой является прагматической целью проекта.

Проект –

1. Реалистичный замысел, план о желаемом будущем (*проект* в буквальном переводе с латинского - брошенный вперед), а также совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов и т. д.) для создания какого-либо продукта. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления.
2. Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении, в отличие от *проектирования*, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован при изучении любого предмета, а также межпредметного курса.

Проектирование –

1. Процесс разработки проекта с фиксацией результата в какой-либо форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.
2. Возможный элемент содержания образования. Как правило, "Проектирование" является разделом образовательной области "Технология".

Проектная деятельность - форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации (для педагога) - различные социальные проблемы, которые можно решать с использованием метода проектов.

Результаты проекта –

1. выход проекта;
2. портфолио проекта;
3. педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сферы ученика, формировании у него определенных общеучебных умений и навыков (ОУУН) и др.

Рецензент - учащийся или педагог (специалист), представляющий на защите проекта рецензию на подготовленный проект.

Руководитель проекта - педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы или индивидуального исполнителя проекта.

Спонсоринг (sponsor, sponsorship) - поручительство, попечительство, поддержка. В развернутом виде спонсоринг представляет собой подбор или организацию события (или иного объекта спонсирования), ведение и контроль события, проведение и/или контроль PR и рекламной кампании, гарантированное осуществление проекта и учета интересов спонсора.

Среднесрочный проект - проект продолжительностью от одной недели - до одного месяца.

Структура проекта - последовательность этапов учебного проекта. Включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по ее разрешению, поиск необходимой информации, изготовление проектного продукта и его презентацию, оценку и анализ проведенного проекта и другие (необязательные) этапы.

Творческий проект - проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный (учебный) проект - групповой проект, выполненный при помощи средств компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект - проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Фандрайзинг (fund-raising) - сбор средств. Целенаправленный систематический поиск спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых проектов (программ, акций) и поддержки социально значимых институтов. Может осуществляться как бизнес, как благотворительная и как спонсорская деятельность.

Целевой акт (целевая установка) - одно из названий педагогического метода проектов, принятое в американской и переводной литературе в 1910- 1920-е гг.

Цель проекта - модель желаемого конечного результата проектной деятельности.

Этапы проекта - основные периоды работы над проектом.

**Вопросы для проведения мониторинга знаний
по программе «Я - исследователь»**

1 год обучения

- 1. Работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта это –**
 - А. Исследовательская работа
 - Б. Проект
 - В. Реферат

- 2. Монопроект – это**
 - А. Объемный, продолжительный проект, затрагивающий несколько направлений;
 - Б. Проект, выполненный одним человеком;
 - В. Проект, выполняемый в рамках одного направления.

- 3. Проект с хорошо продуманной структурой, с обозначенными целями и актуальностью, а также содержащий результаты экспериментальных и опытных работ называется:**
 - А. Исследовательский
 - Б. Творческий
 - В. Игровой

4. Цель проекта - это

- 5. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения – это:**
 - А. Задача
 - Б. Цель
 - В. Гипотеза

6. Распределить источники информации по группам:

Определитель, телесюжет, учебник, методические рекомендации, статья в газете, словарь, энциклопедия, пособие, публикации на сайте в Интернете.

Учебная литература	Обнародованные сведения	Справочная литература

7. Записать литературный источник в соответствии с правилами оформления литературы:

Книга, которая попала Пете в руки, оказалась очень редкой, потому как московские издания 1923 он еще ни разу не встречал. Он бегло прочитал название «Удивительное рядом», пролистал книгу и понял, что 356 страниц он прочитает довольно быстро. Также Петя обратил внимание на довольно редкую фамилию

автора Нога Г.С. и решил, что обязательно прочтет эту книгу, так как издательство «Просвещение» никогда не издавало посредственных книг.

8. Целенаправленный систематический поиск спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых проектов – это

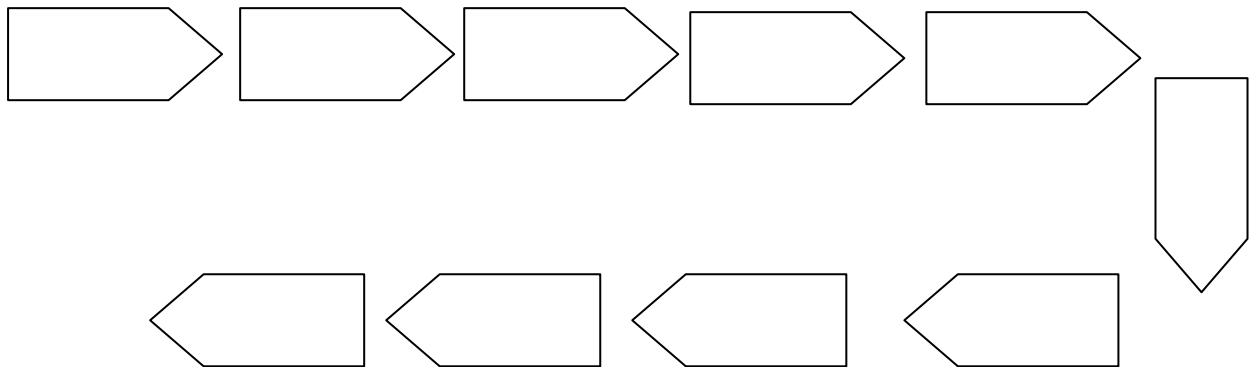
- А. Спонсоринг
- Б. Фандрайзинг
- В. Консалдинг

9. Программа, в которой выполняется мультимедийная презентация:

- А. Microsoft Office Word
- Б. Microsoft Office Power Point
- В. Microsoft Office Publisher

10. Составить схему последовательности выполнения проектной работы:

целевые аудитории, цель, план работ, задачи, поиск информации, проблема, результат, метод, анализ, гипотеза.



**Вопросы для проведения мониторинга знаний
по программе «Я - исследователь»**

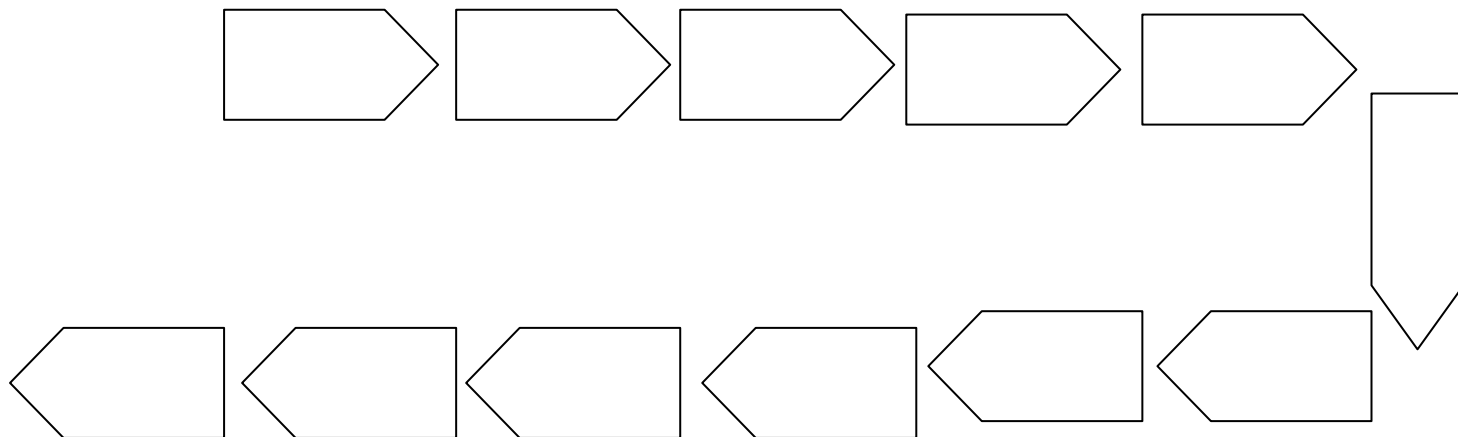
2 год обучения

- 1. Что из перечисленного является письменной работой:**
реферат, выступление, отчет об экспедиции, исследовательская работа, интервью, комплексная работа.
- 2. Цель исследовательской работы - это краткий ответ на вопрос:**
 - А. Почему автор заинтересовался данной проблемой?
 - Б. Зачем проводится исследование и что конкретно хочет выяснить автор по завершении всей работы в целом?
 - В. Какие методики будут использованы в процессе работы над исследованием?
- 3. Методика исследования – это:**

- 4. Для достижения поставленной цели в исследовании количество задач как правило составляет:**
 - А. 3-5
 - Б. 5-7
 - В. Чем больше, тем лучше
- 5. Во время проведения опыты или эксперимента все данные записываются в:**
 - А. Альбом наблюдений
 - Б. Дневник наблюдений
 - В. Блокнот наблюдений
- 6. Результаты одного исследования, проведенного в разных местах при отличных условиях, сведенные к различным критериям, считаются:**
 - А. Достоверными
 - Б. Недостоверными
 - В. Допустимыми
- 7. Публичное выступление с докладом о результатах исследования не должно превышать:**
 - А. 1-3 мин
 - Б. 5-10 мин
 - В. 11-15 мин
- 8. Составить алгоритм написания исследовательской работы из следующих пунктов (от 1 до 5):**
 - А. Сбор материала в процессе натуральных или лабораторных исследований, проведение наблюдений, учетов или опытов.
 - Б. Поиск проблемы, выбор темы, постановка цели и задач.
 - В. Написание отчета о проделанной работе.
 - Г. Изучение состояния вопроса, знакомство с объектом исследования и изучаемой проблемой, выбор и освоение методики сбора материала.
 - Д. Обработка материала, получение результатов и их анализ.

9. Составить схему последовательности изложения и представления исследовательской работы:

Обзор литературы, список использованной литературы, цель, методика проведения исследований (материалы и методы), дата и место проведения, приложения, результаты и их обсуждение, название темы работы, задачи, введение, выводы.



10. Перечислите основные отличия проектной и исследовательской деятельности:
