

АПРОБАЦИЯ УЧЕБНИКА «БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байкаловедение, устойчивое развитие, апробация, экологическое образование.

Байкаловедение по праву можно считать научной основой охраны и рационального использования природы нашего региона. Именно поэтому учебный курс Е.Н.Кузевановой «Байкаловедение» предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира озера Байкал, Прибайкальской территории, а также изучение природных компонентов всей Иркутской области.

N.V. Molchanova
MBUDO, "Ecological and biological Center" MO Bratsk

APPROBATION TEXTBOOK "BAYKALOVEDENIE" AS A FORM OF IMPROVING THE QUALITY ECOLOGICAL EDUCATION

Baykalovedenie, sustainable development, testing, ecological education.

Baykalovedenie rightly be regarded as the scientific basis for the protection and rational use of nature in our region. That is why the course E.N.Kuzevanovoy "Baykalovedenie" provides enhanced environmental approach to the study of Lake Baikal flora and fauna of the Baikal area, as well as the study of the natural components of the whole of the Irkutsk region.

Байкал - важнейший объект научных исследований в регионе, символ духовного, культурного, этического объединения людей, объект национальной гордости. Это рекреационный и стратегический водный ресурс Земли. Поэтому еще в 1993 г. академик В. А. Коптюг в своем выступлении на Консультативном совете по устойчивому развитию при Генеральном секретаре ООН предложил придать Байкальскому региону статус мировой модельной территории устойчивого развития.

Для повышения качества экологического образования и выхода на новый уровень исследовательского мастерства, методический центр МБУДО «ЭБЦ» посчитал необходимостью включения в областной

эксперимент «Апробация учебника «Байкаловедение» в образовательных учреждениях Иркутской области».

Байкаловедение по праву можно считать научной основой охраны и рационального использования природы нашего региона. Именно поэтому учебный курс Е.Н.Кузевановой «Байкаловедение» предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира озера Байкал, Прибайкальской территории, а также изучение природных компонентов всей Иркутской области.

В основу концепции программы положена аксиома, что в качестве основного образовательного результата выступает развитие экологической культуры учащихся и личностного образования, становление которого предполагает:

1. формирование системы базовых ценностей (жизнь, здоровье, человек, сохранение биологического разнообразия, культурного и природного наследия и др.);

2. осознание и усвоение экологических знаний на уровне фактов, понятий, идей экологии; умение оперировать этими знаниями для становления собственной картины мира, теоретического и практического освоения действительности;

3. развитие экологического сознания (системы представлений о мире, для которого характерны ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы, восприятие природных объектов как партнеров по взаимодействию с человеком);

4. развитие экологического мышления, предполагающего способность к установлению причинно-следственных связей, системному анализу действительности, моделированию и прогнозированию развития окружающей среды;

5. эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как к значимому условию своего собственного развития, условия существования всего многообразия жизни культуры на планете;

6. выработку умений и навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде, с другими людьми;

7. гармоничное взаимодействие и устойчивое развитие в системе «Природа – Общество».

На основе спецкурса Е.Н. Кузевановой педагогами МБУДО ЭБЦ были разработаны модифицированные программы по байкаловедению с учетом требований дополнительного образования. Это: «Удивительный мир Байкала», «Экологический туризм на Байкале» -

автор Молчанова Н.В., «Байкал – жемчужина Сибири» - автор Окулова В.Г.

Цели и задачи программ по байкаловедению ориентированы на систематизацию и углубление имеющихся экологических знаний учащихся, а также подготовку их к практическим действиям.

Методика проведения занятий рассчитана на групповые и индивидуальные формы работы, работу в парах. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, семинарских занятий, дискуссий. Практические занятия проводятся как практические и лабораторные работы с картами, препаратами, коллекциями, гербариями. Экологические и ролевые игры помогают лучше запоминать изученный материал. Решение экологических и ситуационных задач, составление проектов, творческие задания – все эти виды контроля применяются для диагностики уровня усвоения программного материала.

Система практических работ, предлагаемая школьникам в процессе изучения программного материала и организация внешкольных воспитательных мероприятий, обеспечивает использование интегративного подхода, а именно — взаимодействие основ различных наук (географии, биологии и обществознания), включает систему методов и методик по осуществлению исследовательской работы учащихся в процессе изучения родного края, обработку и систематизацию полученных результатов.

Через систему практических работ учащиеся во время занятий в творческом объединении закрепляют знания об экологических, климатических, экономических особенностях своего края, полученные на уроках, которые позволяют проводить описание местных природных территориальных комплексов, устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека.

Обучение в течение года логически подготавливает обучающихся к участию в работе летних экологических школ на Байкале, выездных палаточных лагерей, сочетая активный отдых на природе, оздоровление и возможность сбора фактического материала для реализации намеченных научных экологических и биологических исследований. Для этой цели уже шестой год ОГОУ ДОД «Областной детский эколого-биологический центр» совместно с Байкальским музеем Сибирского отделения РАН проводит летний практикум по байкаловедению непосредственно на озере Байкал.

Способы оценивания достижений обучающихся разнообразны. Достижение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения учащимися заданий в

представленных работах, выходу на более высокий уровень социальной активности и познавательной самостоятельности при их выполнении. Фиксируется участие воспитанников в разработке социально-экологических проектов, защите работ проблемно-исследовательского характера на различных конференциях эколого-краеведческого направления, через участие в городских конкурсах по экологическому краеведению «Байкалу посвящается» и «Байкальский марафон».

Городской конкурс «Байкалу посвящается» разработан как итоговое мероприятие к образовательной программе «Байкаловедение». В конкурсные материалы включены такие разделы как экология, зоология, орнитология, ихтиология, энтомология, микология, рассматриваются вопросы культуры и быта древних коренных жителей Прибайкалья, а также разделы на знание местных охраняемых и лекарственных растений, топонимики родного края, полезных ископаемых, картографии, литературного краеведения с описанием природных объектов – памятников природы.

Вопросы экологического образования через учебный курс «Байкаловедение» в настоящее время приобретают все большую значимость. Становится совершенно явным, что вмешательство в природу Байкальского региона, без учета взаимосвязей всех ее компонентов, влечет за собой в разной степени экологические проблемы (в региональном, местном масштабе, так и на всей планете). Региональная политика в области школьного образования должна органично сочетать глобальное и местное, общее и частное, уникальное и универсальное, своеобразие региональных потребностей и необходимость подъема образования на уровень мировых образцов для устойчивого развития региона.

Таким образом, актуальность данного курса для нашего города и района очевидна. Роль учебного курса «Байкаловедение» в системе изучения родного края велика и позволяет педагогу дополнительного образования использовать нестандартные формы работы с детьми в условиях лаборатории и в природе, активно влиять на нравственное воспитание и гражданское становление школьников через эмоционально-чувственное восприятие окружающей природной среды, на формирование природоохранного поведения обучающихся в условиях УДО.

Список литературы:

1. Всемирные модельные территории устойчивого развития // Коптюг В.А. Наука спасет человечество. - Новосибирск: Издательство СО РАН НИЦ ОИГГМ, 1997. - С.134-135.

2. А.К.Костин. К проблеме регионализации образования.//Педагогический журнал Прибайкалья.-2005.-№2.
3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. – Утверждены Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года.
4. Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5 (6), 6 (7) классов общеобразовательных учреждений // Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова. – 3-е изд., перераб. – Иркутск, Изд-во «Типография на Чехова», 2011. – 64 с.
5. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение. Живой мир Байкала. Человек и Байкал / Е.Н. Кузеванова. - 2-е изд., дополн. - Иркутск: «Типография № 1», 2008. – 224 с.
6. Кузеванова Е.Н., Сергеева В.Н. Байкаловедение: Байкал с древних времен до наших дней // Е.Н. Кузеванова, В.Н. Сергеева. – Иркутск: «Типография № 1», 2010. – 256 с.
7. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение как региональный образовательный компонент устойчивого развития Байкальского региона // Проблемы естественно-научного образования: Сборник научн. трудов. – Иркутск, 2007. – С. 80-82.