

Байкаловедение как междисциплинарный предмет

Ключевые слова: Экологическое воспитание, Байкаловедение, междисциплинарный предмет.

В данной статье рассматривается предмет Байкаловедение как междисциплинарный, рабочая программа по Байкаловедения «Байкал жемчужина Сибири».

Sikova M.R.
MBUDO "the ecological and biological Centre"
Bratsk

Bajkalovedenie as an interdisciplinary subject

Keywords: environmental education, Bajkalovedenie, inter-disciplinary subject.

This article discusses the subject of Bajkalovedenie as a cross-cutting, working program on Baikal «Baikal zhem-Siberia» foreign land (chuzhyna).

Экологическое воспитание и образование является основой благополучия современного общества. И одним из важных условий для достижения гармоничных отношений «человек – природа» является экологическая грамотность населения, и особенно городского.

Таким образом, экологическое образование должно осуществляться в течение всей жизни. Уникальность экологического образования состоит в том, что оно по новому ставит цели и задачи образования, и отражает процесс освоения личностью системы знаний, умений и навыков, а так же опыта практической деятельности и процесс формирования ценностных отношений и взглядов.

На сегодняшний день остается еще один актуальный вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человека, преобразовывающего окружающий мир. В совре-

менной школе не в полной мере возможно ученик реализует себя в качестве исследователя, поэтому воспитание эколога-исследователя реализуется в системе дополнительного образования натуралистического профиля.

И хорошим помощником в данном вопросе является такой предмет как Байкаловедение. А растущий всесторонний интерес к Байкалу и его проблемам сделал целесообразным введение курса «Байкаловедение» в учебные планы образовательных учреждений. [2]

Байкаловедение — это система знаний о природных особенностях (физико-географических и биологических) Байкала и Байкальского региона, его уникальных экосистемах (наземных и водных, включая глубочайшее пресноводное озеро мира), насыщенных эндемичными, автохтонными и реликтовыми видами, о его геологическом и климатическом прошлом, истории формирования его фауны и флоры. [5]

Байкаловедение — это экологическая дисциплина, имеющая региональную направленность, и в то же время это комплексный, междисциплинарный предмет. [1]

Междисциплинарность (междисциплинарный подход) – это способ расширения научного мировоззрения в направлении обогащения знаний, методологии и языка одной научной дисциплины за счёт знаний, методологии и языка другой научной дисциплины, усиливающей моральную ответственность специалиста за результаты и последствия своей профессиональной деятельности. [3]

Так в экологическом образовании междисциплинарность проявляется двояко: во-первых, многосторонне изучается единый системный объект, то есть исследуется совокупность разнородных, но взаимосвязанных вопросов, качеств, признаков и т. д., во-вторых, один объект или даже одно какое-либо его свойство анализируется с помощью методов, традиционно относящихся к различным дисциплинам. В связи с чрезвычайной комплексностью, системностью тех проблем, с которыми имеет дело экологическое образование, каждый предмет может внести в него определенный вклад. Экологическое образование требует объединения усилий всех учебных предметов и не может быть сведено к изучению экологических проблем и частных вопросов охраны природы в пределах одного какого-либо предмета.

А предмет Байкаловедение пронизывает все уровни системы непрерывного образования. В этом предмете четко прослеживается связи таких дисциплин как история и география, экология, метеорология, геология и биология.

На основании авторской программы Кузевановой Е.Н была составлена дополненная и переработанная программа «Байкал – жемчужина Сибири». На основании, которой была построена рабочая программа для 6 класса.

Эта программа построена в соответствии с уровнем знаний, преподаваемых по предметам «Биология», «География», «Природоведение». [4]

Большое значение в программе отведено практическим работам, экскурсиям в парковую зону, которые позволяют закрепить теоретические знания наблюдениями на природе, выполнением простейших исследований явлений, свойств и закономерностям живой природы.

Также программа позволяет познакомиться с биоразнообразием и условиями обитания растений и животных Байкала и местности Братского района. Дети приобретают знания о природоохранных и экологических проблемах озера Байкал, знакомятся с методами решения этих проблем и предлагают свои. Что помогает развивать самосознание в экологической грамотности.

В соответствии с этим у детей идет всестороннее устойчивое развитие во всех научных дисциплинах, которые связывает в себе предмет Байкаловедение.

Список литературы

1. В. В. Тахтеев //«Байкаловедение». Материалы к семинарским занятиям: Учебное пособие. — Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2000.— 104 с.
2. В.С.Мокий, Т.А. Лукьянова //От дисциплинарности к трансдисциплинарности в понятиях и определениях // Universum: Общественные науки : электрон. научн. журн. 2016. № 7(25). URL: <http://7universum.com/ru/social/archive/item/3435>
3. Е.А.Писаренко/Междисциплинарный характер экологического образования и воспитания://URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3097
4. Е.Н.Кузеванова, Н.В. Мотовилова //Байкаловедение (программа спецкурса для учащихся 5,6-7 классов общеобразовательных учреждений) Иркутск 2007
5. Н. С. Беркин, А. А. Макаров, О. Т. Русинек //Байкаловедение : учеб. пособие /. – Иркутск : Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2009. – 291 с.