

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК МБУДО «ЭБЦ»



А.П.Владими́рова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБУДО «ЭБЦ»

От «31» 08.2016 № 8777



О.В.Крутова

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования «Эколого-биологический Центр»
муниципального образования г.Братск

2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» муниципального образования г.Братска (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Центра и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Центра являются: педагоги дополнительного образования, учащиеся и их родители (законные представители), администрация учреждения, учредитель (департамент образования).

1.5. Администрация Центра обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям и социальным запросам.

Стандарт (для учреждений дополнительного образования в качестве стандарта выступает дополнительная общеобразовательная программа)

определяет обязательный минимум содержания программ, объем учебной нагрузки учащихся, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, наблюдений, анкет и др., содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- *маркетинговых исследований;*
- *системы внутреннего контроля;*
- *мониторинга качества образования.*

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в эколого-биологическом Центре
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБУДО «ЭБЦ».

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям, заложенным в образовательной программе;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования .

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Центра (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР), руководителей структурных подразделений, педагогический Совет, административный Совет, методический Совет.

3.2 Администрация учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Центра и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Центре, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБУДО «ЭБЦ»;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора Центра);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методический совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения

3.4. Педагогический совет

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Центре;
- заслушивает информацию и отчеты заместителя директора по УВР, руководителей структурных подразделений, методистов, педагогов дополнительного образования об итогах мониторинга качества образования учащихся, результатах маркетинговых исследований, итогах внутреннего контроля.

4. Реализация системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический Центр»

4.1. Реализация системы оценки качества образования в учреждении дополнительного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, Положения о мониторинге в МБУДО «ЭБЦ», Положения о маркетинговых исследованиях в МБУДО «ЭБЦ», Положения о внутреннем контроле МБУДО «ЭБЦ», настоящего Положения

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Центра, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество результатов;
- качество условий;
- качество процесса

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством определенных процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий включает в себя:

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса (наличие современных образовательных программ, дидактического материала, обеспеченность научной и методической литературой);
- Создание безопасных условий пребывания учащихся в стенах учреждения,;
- Санитарно-гигиеническое состояние учебных помещений, соответствие требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- Укомплектованность педагогическими кадрами, уровень профессионализма педагогов (образование, стаж работы по специальности, квалификационная категория, повышение квалификации);
- маркетинговые исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг условиями обучения в МБУДО «ЭБЦ»

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества процесса включает в себя:

- Уровень образовательных и рабочих программ;
- Уровень преподавания;
- Процент выполнения программ;
- Сохранность контингента учащихся;

- Уровень проведения массовых мероприятий с детьми;
- Маркетинговые исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образовательного процесса.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результатов включает в себя:

- мониторинг качества обученности учащихся (кластерный подход);
- мониторинг участия и результативности детей в мероприятиях эколого-биологической направленности различных уровней;
- мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-методических конференциях различных уровней
- маркетинговые исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами образовательной деятельности.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинга, маркетинговых исследований, внутреннего контроля.

4.6. Информация по результатам оценочных процедур хранится в электронной базе и в виде печатных форм :

- по оценке качества условий – у директора учреждения
- по оценке процесса – у заместителя директора по УВР
- по оценке результатов образовательной деятельности :
 - у руководителей структурных подразделений (данные по отделу)
 - у заместителя директора по УВР (сводные данные)

5.Гласность и открытость результатов СОКО:

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБУДО «ЭБЦ»

