

Конструирование системы работы с одаренными детьми в МБУДО «Эколого-биологический Центр»

Одаренные, талантливые дети, формы работы в системе дополнительного образования.

«Организация работы с одаренными детьми» - педагогический проект, разработанный для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей в МБУДО «Эколого-биологический центр».

G. V. Kucherova
MBUDO "Ecological-biological Centre" Bratsk

Construction of system of work with gifted children in the MBUDO "Ekologo-the biological Centre"

Gifted and talented children, forms of work in the system of additional education

"Organization of work with gifted children" - educational project designed to identify, develop and support talented and gifted children in the MBUDO "Ecological and biological center".

Тема одарённых и талантливых детей постоянно озвучивается и является, пожалуй, самой интересной и актуальной в современной педагогике и психологии.

Одарённые дети в дополнительном образовании – это те дети, которые превосходят своих сверстников по умственным возможностям и которые стремятся получить углубленное образование как можно быстрее, чтобы потом раньше включиться в творческую жизнь. Эти дети имеют возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения. При этом вид их деятельности определяется индивидуальными склонностями, кроме того они ориентированы в своей деятельности на освоение опыта в интересующей их области.

Проблема работы с одарёнными детьми актуальна и перспективна, поэтому методисты и педагогический состав МБУДО «Эколого-биологического Центра» города Братска с интересом включились в работу в рамках проекта «Организация работы с одаренными детьми».

Цель проекта: создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Разработка программы по работе с одаренными детьми «Юные дарования»;

2. Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях);

3. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;

4. Внедрение новой оценочной деятельности учащихся «Портфолио»;

5. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;

6. Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя.

В ходе реализации проекта «Организация работы с одаренными детьми» коллектив нашего учреждения достиг определенных результатов. В рамках направления деятельности Центра основным путем выявления, развития и поддержания интеллектуально-творческих способностей и одаренности учеников мы видим в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся, а также развитии творческих способностей.

В связи с этим используются различные формы работы и обучения, где наши учащиеся могут в полной мере реализовать свою индивидуальную одаренность. Остановимся на некоторых значимых формах работы:

1. Проведение интегрированных занятий, включающих в себя блок психологического тестирования, а также теоретических и практических мероприятий для развития определенных умений и навыков. Например, умение из общего найти частное, проведение, описание и представление результатов опыта, составление проекта, умение работать в команде и индивидуально и др.

2. Обучение в малых группах. Ученики, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы ученик не смог бы выполнить его без помощи остальных участников группы. Социальное

взаимодействие учеников приводит к заметному улучшению психологического климата в группе: ученики получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды

3. Индивидуальное обучение. Больше времени уделяется воспитанникам, имеющим высокие достижения на областном и всероссийском уровне, а также тем, кто стремится выполнять определенную работу самостоятельно вне образовательной программы.

4. Работа в исследовательских группах. Ежегодно в учреждении ведется работа в исследовательских группах, где ребята, освоившие основной курс образовательной программы, совершают первые шаги в составлении проектов и написании исследовательских работ.

5. Реализация творческих проектов. Совместная деятельность педагога и ребенка, приводит к тому, что рождаются интересные проекты, которые реализуются их совместными усилиями. Ведущую роль в таких мероприятиях занимают дети, а педагог выступает в роли координатора и стороннего наблюдателя.

6. Профильные смены. Насыщенные познавательные программы естественнонаучного направления позволяют нашим воспитанникам расширить область своих знаний, а также более четко расставить ориентиры и выбрать интересное для них направление работы.

7. Творческие конкурсы. Участие в конкурсах различного уровня помогает более широко взглянуть на экологические проблемы. Листовки, плакаты, аншлаги, поделки, литературные произведения, рефераты и фотографии природоохранной тематики раскрывают в ребятах не только творческие способности, но и рождают чувство ответственности за свои поступки.

8. Научно-практические конференции. Учащиеся на различном уровне имеют возможность демонстрировать свои исследовательские работы. Приобретают новые знания и умения, получают богатый опыт публичного выступления.

9. Олимпиады, викторины.

10. Выставки, музейная педагогика. В учреждении открыт единственный в нашем городе музей Экологии, фонды которого активно используются педагогами Центра при проведении занятий и различных мероприятий.

11. Очно-заочные школы.

12. Летние полевые практики.

Учить и воспитывать одаренных детей совершенно невозможно без стремления педагога к самосовершенствованию, раскрытию своего

внутреннего потенциала, способностей и талантов. Путь этот не простой, но творческий, потому что связан с появлением новых вопросов и проблем, требующих нестандартных решений.

Одним из главных условий успешной работы в этом направлении является осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.

С целью привлечения педагогов Центра к применению форм и методов работы с детьми, имеющими высокий творческий и исследовательский потенциал, а также учителей из школ города, занимающимся НИД со школьниками, нами ежегодно проводятся семинары-практикумы. В последнее время участники таких встреч сходятся к единому мнению, что в нашем городе необходима площадка, где можно было бы получить новые знания, обсудить вопросы или обменяться опытом работы. Поэтому в нашем учреждении начинает работу «Школа педагога, занимающегося НИД со школьниками».

Учитывая описанный выше опыт по выявлению и развитию одаренности у детей в нашем учреждении, можно сказать, что формы работы, используемые нами, выбраны верно, что ежегодно подтверждается высокими показателями и уровнем подготовки учащихся на различных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Использованные источники:

1. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми: итоги деятельности Школы современного педагога, направление «Биология» в 2013/2014 учебном году – Братск, 2014 – 76 с.
2. Попова Н.В. Мотивация педагогов к научно-исследовательской деятельности детей. Методист. Научно-аналитический журнал. №8, 2012, с.41
3. Гаврилова Р.В. Особенности работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Методическая разработка. Доступ: <http://nsportal.ru>