

### **Роль объектов живого уголка в экологическом образовании детей**

Психотерапевтические функции, соприкосновение, исследование.

*Статья посвящена экологическому воспитанию детей на занятиях кружка зоологии с помощью соприкосновения с миром живой природы и для проведения наблюдений с животными, но и место для проведения занятий, экскурсий.*

#### **The use of facilities living area in the classroom in a circle**

Psychotherapeutic function, contact, research.

The article is devoted to ecological education of children in the classroom in the circle of Zoology with the help of contact with the world of nature and observation of animals, but also a place to conduct classes, tours.

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой.

Обретение экологической культуры – экологического сознания – это единственный выход из сложившейся ситуации. Воспитание экологической культуры следует начинать с раннего детства. Это ответственный период в жизни человека, в нем закладываются основы отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нем.

Человек, выросший вдали от природы, не ощущает себя с ней единым целым. От этого у него не возникает потребности беречь и охранять удивительные богатства природы. Восполнить этот недостаток позволяет уголок живой природы.

В эколого-биологическом Центре города Братска имеется замечательный уголок живой природы, который пользуется большой популярностью не только у педагогов и учащихся Центра, но и у жителей города Братска и его гостей.

В уголке живой природы нашего учреждения более 25 видов животных, что даёт возможность учащимся взаимодействовать с миром природы, повышать уровень образования, культуры, расширять

кругозор. Общение с обитателями живого уголка на занятиях это одно из звеньев воспитательного процесса, способствующего формированию гуманного отношения ко всем представителям флоры и фауны. Живой уголок в нашем Центре это база для развития исследовательских навыков, творческих способностей детей, и объект для формирования трудовых навыков и средство профориентации молодёжи.

Все дети любят животных, но не все могут иметь их дома. Поэтому они с большим удовольствием посещают занятия в кружке, где могут пообщаться с животными и поухаживать за любимым зверьком.

Наличие живого уголка в нашем Центре значительно облегчает задачу реализации моей дополнительной образовательной программы и способствует поддержанию интереса детей к занятиям в кружке зоологии.

Дети в течение всего учебного года имеют возможность заниматься трудом в природе: ухаживать за животными, чистить клетки, кормить обитателей уголка, менять воду в поилках.

Живой уголок помогает мне разнообразить учебный процесс. Дети всех возрастов воспринимают занятия как праздник. И это понятно, одно дело изучать животных, нарисованных на картинке, и совсем другое – настоящих, которых можно посмотреть и потрогать.

Занятия, проведенные в живом уголке более содержательны, интересны и увлекательны.

На обитателях нашего живого уголка мы изучаем особенности строения, поведения, жизнедеятельности, размножения таких классов животных, как птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся. Дети проводят сравнение покрова тела, окраски, могут найти отличия пера от шерсти и всё рассмотреть под лупой.

В уголке живой природы формируются навыки исследовательской деятельности. Здесь ребята проводят эксперименты, наблюдают за животными, ведут научно-исследовательскую работу. На практических занятиях учащиеся проводят исследования о предпочтениях в корме, о количестве корма, необходимом тому или иному питомцу и его разнообразии.

Общение с животными благоприятно воздействует на психику ребенка, успокаивает, учит нести ответственность за чужую жизнь. Я полагаю, что в живом уголке ребята получают «зоотерапию», которая положительно влияет на развитие личности ребенка.

Так живой уголок дает детям возможность соприкосновения с миром живой природы, и за счет общения с животными восполнить

дефицит тактильного и зрительного ощущения, эмоций, переживаний. Обделенность в подобных ощущениях в первую очередь испытывают дети с ограниченными возможностями, а также дети, живущие в условиях города, в семьях которых нет возможности содержать домашних питомцев.

Как показали мои наблюдения, общение с питомцами живого уголка позволяет детям развивать положительное эмоциональное отношение к животным, формировать нравственные и эстетические чувства, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Никакие современные методики экологического воспитания и уроки с применением компьютерных технологий не дадут такого положительного эффекта, как обычные занятия в живом уголке.

Список литературы:

1. <http://nad-kochetova.ucoz.ru>
2. <http://nauka-pedagogika.com>