

Роль дидактических игр в экологическом образовании детей

Экологическое воспитание, дидактические игры, дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Статья рассказывает о важности экологического воспитания, о развитии интереса у детей к природе и получения знаний о взаимодействии с природой детьми через дидактические игры, о видах дидактических игр и требованиях к ним.

Y. V. Dementieva
Municipal Budget Institution of Additional Education "Ecological
and biological center" of the municipal formation Bratsk

The role of the didactic games in the environmental education of children.

Environmental education, educational games, preschool and primary school age.

The article talks about the importance of environmental education, to inculcate interest in children to nature and gain knowledge about the interaction with the nature of children through educational games, types of games and didactic requirements to them.

Впервые термин «экология» был введен в 1866 году известным немецким естествоиспытателем Эрнестом Геккелем, который определил экологию как науку, изучающую «отношения организмов с окружающей средой». В настоящий момент существует разного рода определения понятия экология, но все они сводятся к тому, что экология - это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Исходя из этих принципов миропонимания, основной целью экологического образования детей является формирование у них экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Задачи экологического воспитания:

- Приобщение детей к экологической культуре;
- Формирование основ экологического миропонимания;
- Расширение и углубление представлений о природе;
- Развитие у детей соответствующих содержанию знаний познавательных умений (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты

природы).

- Привлечение детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.

- Обогащение личного опыта детей положительным, гуманным взаимодействием с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.

Дети разного возраста, конечно, слушают педагога, смотрят на картинки, которые он им показывает, отвечают на вопросы, но через некоторое количество времени они уже могут забыть, о чем мы с ними говорили на занятии. И я решила попробовать в наше занятие включить дидактические игры.

Включение дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения более интересным и помогает преодолевать трудности в усвоении и закреплении учебного материала. Поэтому в игре учащиеся более охотно выполняют то, что вне игры им кажется неинтересным и трудным. Игра для детей – любимая форма деятельности. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным.

О.С. Газман выделяет следующие требования, предъявляемые к использованию дидактических игр:

1. Игра должна соответствовать имеющимся у детей знаниям. Задачи, для решения которых у детей нет никаких знаний, не вызовут интереса и желания их решать. Слишком трудные задачи могут отпугнуть ребенка. Здесь особенно важно соблюдать возрастной подход и принцип перехода от простого к сложному. Только в этом случае игра будет носить развивающий характер.

2. Интерес к играм, требующим напряженной мыслительной работы, есть далеко не у всех детей, поэтому предлагать такие игры следует тактично, постепенно, не оказывая давления, чтобы игра не воспринималась как преднамеренное обучение.

Использование дидактических игр приносит хорошие результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам занятия и в ней принимают активное участие все дети. Играя с увлечением, они лучше

усваивают на занятиях материал. Разнообразные игровые моменты помогают развивать память, мышление, внимание, речь, сосредоточенность, волю.

Дидактические игры бывают простые (это загадки, ребусы, кроссворды, и др.) и сложные (цифровой диктант, вопрос-ответ и др.).

Игры можно проводить в начале занятий, чтобы привлечь внимание детей или в качестве повторения в середине занятия. Но чаще всего я использую игры в конце занятий для закрепления знаний, полученных на уроках.

Таким образом, игра активно воздействует на познавательную деятельность детей, на их эмоциональную сферу, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, даёт возможность повторить один и тот же материал без монотонности и скуки. Эффективность игры во многом будет зависеть и от эмоционального настроения педагога.

По мнению многих исследователей, игра имеет большое значение в воспитании, обучении и психическом развитии детей. Она даёт возможность робким, неуверенным в себе детям преодолеть свои комплексы и нерешительность. Игра – это ещё и сотворение собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы, избавиться от многих житейских сложностей; это сфера сотрудничества, содружества и сотворчества детей и взрослых.

Эффективным средством формирования экологического сознания может быть использование на занятиях эколого-дидактических игр. Их можно разделить на два типа:

1. Дидактические игры для обогащения экологических знаний о разнообразии природных объектов.

Я использую такие игры как лото, викторины: «Насекомые, птицы».

Игра: «Кто бегаёт, летает, прыгает, ползает, плавает?». Предварительная работа по составлению картинок с изображениями насекомых, зверей, птиц, растений, рыб. Называние детьми птиц, зверей, растений, насекомых.

«Животные» (домашние, дикие). Игра: «Помогите животным найти свой дом».

2. Игры, формирующие отношение к природе, способствующие приобретению нравственно-оценочного опыта.

В этом направлении в своей работе я использую такие игры как инсценировка экологических сказок, общение с объектами природы во время экскурсии (задать вопрос о том, как живётся берёзе с ободранной корой, сосне со сломанной верхушкой, сделать

комплимент цветку, птице).

Обобщая изложенное выше, можно сказать, что использование дидактических игр экологического содержания будет в доступной и привлекательной форме способствовать расширению у детей представлений о взаимосвязях в природе, природы и человека, воспитанию эмоционального-ценностного отношения к окружающей среде, выработке навыков культуры поведения. В целом, названные факторы делают эколого-дидактические игры незаменимыми в плане становления экологической культуры обучающихся в системе дополнительного образования.

Экологические дидактические игры я с успехом применяю на занятиях в кружке с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Литература:

1. Журнал «Дошкольное воспитание».
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: популярное пособие для родителей и педагогов. – Минск: Асар, 1996.